

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Ростовской области
«Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«Ступени успеха» (ГБУ ДО РО «Ступени успеха»)

СТУПЕНИ УСПЕХА

Сборник материалов
IV МНОГОПРОФИЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2022

УДК 374:004(063)
ББК 74.200.58+16 я431
С88

Рецензент:

Эртель А. Б. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования Института наук о Земле Южного федерального университета

Редакционная коллегия:

Воронина Е.А. – директор ГБУ ДО РО «Ступени успеха»,
ответственный редактор;
Стольникова В.С., Лисаченко М.В., Крюкова В.А.

С88 Ступени успеха : сборник материалов IV Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей / отв. ред. Е.А. Воронина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. – 178 с.
ISBN 978-5-9275-4386-1

Сборник содержит материалы IV Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «СТУПЕНИ УСПЕХА». Обсуждаются вопросы, отражающие возможности современных информационных образовательных технологий для организации обучения в системе дополнительного образования школьников, использование актуальных технологий и методик обучения, способствующих достижению предметных, метапредметных и личностных результатов образования обучающихся, развитию креативности и познавательного интереса в том числе, для достижения высоких результатов в рамках участия в олимпиадном движении школьников.

В сборнике представлены исследования студентов, молодых ученых и преподавателей Ростовской области, Иркутской области и Набережных Челнов.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Печатается по решению оргкомитета IV Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей «СТУПЕНИ УСПЕХА».

ISBN 978-5-9275-4386-1

УДК 374:004(063)
ББК 74.200.58+16 я431

© ГБУ ДО РО «Ступени успеха», 2022

**СЕКЦИЯ 1: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ**

УДК 37.015.3

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:
ОТ ИЗУЧЕНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ
К РАЗВИТИЮ**

Вагизова Л. М., Галлямова Г. П.

МАОУ «Гимназия №77», г. Набережные Челны, Россия

e-mail: galina-gallyamova@yandex.ru

Аннотация. В статье описаны приемы формирования универсальных навыков: концентрация, критическое мышление, креативность и любопытство, с целью использования их на уроках и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: приемы для развития универсальных навыков; концентрации; любопытства; креативности; критического мышления.

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS: FROM STUDYING
UNIVERSAL LEARNING SKILLS TO DEVELOPMENT**

Vagizova L.M., Gallyamova G.P.

Municipal budget educational institution «Gymnasium No. 77»

Naberezhnye Chelny, Russia

Annotation. The article describes techniques for the formation of universal skills: concentration, critical thinking, creativity and curiosity, in order to use them in lessons and extracurricular activities.

Keywords: techniques for the development of universal skills; concentration; curiosity; creativity; critical thinking.

Методические приемы и способы развития универсальных навыков:

1. «Крестик-нолики» с Всезнайкой

Развиваемые навыки: концентрация, наблюдательность, критическое мышление, выявление проблем, логическое мышление, умение аргументировать. способность деятельно мыслить, креативность, нахождение оригинальных ответов или идей.

Определение. Развивающий прием в форме «Крестиков и ноликов» представляет собой устное выражение решений предложенных заданий, размещенных в конвертах, и выводов учеников.

Игровое поле 3x3 «Крестики нолики» визуализируются на большом листе бумаги или на доске и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ. На игровом поле отмечается выигрыш – X, проигрыш – O. Играют группы детей с Всезнайкой.

Цель использования. Прием позволяет ученикам высказать свое мнение в команде, аргументировать и доказывать свою точку зрения, отслеживать ход рассуждений, воспринимать идеи других и совместно находить решение. Развивает умения наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, делать выводы, воспользовавшись ошибкой для продолжения обучения.

На заметку учителю: Игра может быть проведена между двумя командами (два игровых поля). Задания формируются от цели занятия, могут быть одинаковыми для всех или различны по уровню.

Ожидаемые результаты использования приема «Крестики-нолики»:

- ученики научились высказывать свое мнение в команде;
- ученики научились воспринимать идеи других;
- ученики научились делать выводы, аргументировать и доказывать свою точку зрения.

Риски и пути их решения:

Отказ обучающихся работать в группе → подготовка индивидуального задания.

Есть вероятность составить задания, для которых необходимо разное время, в связи с чем одна группа может сделать быстрее задание → провести предварительную игру для того, чтобы оценить необходимое время.

Возникновение конфликтных ситуаций в группе → остановить игру, сделать паузу, снять конфликт, через включение экспертной позиции учителя, и после снятия конфликта, продолжить.

Неумение распределять роли → подготовить заранее карточки с ролями и раздать случайным образом.

Неумение принять проигрыш → научить правильно дышать и отвечать на два вопроса: почему проиграла команда и что нужно сделать, чтобы победить.

2. «Остров вопросов»

Развиваемые навыки. Развиваем и формируем критическое мышление, креативность, сотрудничество, концентрацию, любопытство.

Определение. Развивающий прием, способствующий формированию умения задавать вопросы и находить ответы на них.

Цель использования. Развивает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, а также позволяет обобщить полученные знания по теме. Задача учеников: сформулировать самые интересные, самые

оригинальные, необычные вопросы и искать ответы на них, быть экспертами для оценивания выполненных заданий. Прием может быть использован на уроке и в качестве домашнего задания.

Экспертиза вопросов. Ваша задача стать экспертом по двум вопросам ответа. Если вопрос сформулирован правильно, то рядом с вопросом поставьте знак «+». Если вопрос сформулирован неправильно, то поставьте «?» знак. Если с ответом вы не согласны и считаете его не правильным, то поставьте знак «-».

Экспертиза вопросов учителем. В течении 2-3 дней учитель перепроверяет вопросы и ответы. Красную звезду можно получить только в том случае, если оба вопроса и оба ответа сформулированы правильно. Если вопросы и ответы сформулированы неправильно, рисуется зелёная звёздочка (с целью того, что ребенок смог исправить ошибку). Жёлтая звёздочка рисуется в том случае, если абсолютно не правильный ответ.

Ожидаемые результаты использования приема «Остров вопросов»:

- ученики научились задавать вопросы и находить ответы на них.
- ученики научились наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности.

- ученики научились обобщать полученные знания по теме.

- ученики научились формулировать интересные, оригинальные, необычные вопросы.

Риски и пути их решения.

Отказ обучающихся работать в паре → подготовить индивидуальное задание.

Неумение формулировать вопросы в приёме → наличие готовых вопросов.

Незнание материала → подготовить информационный материал.

3. «Зеркала правды»

Развиваемые навыки: концентрация, сортировка, внимание, логическое мышление, умение аргументировать, сотрудничество, умение работать и взаимодействовать в команде, любопытство, поиск источников информации, критическое мышление, выявление проблем, способность деятельно мыслить.

Определение. Развивающий прием, основанный на заполнении кругов Эйлера, представляющий собой модель, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов. Его заслуга в том, что наглядность упрощает рассуждения, позволяет показать сходства и различия между двумя объектами (предметами, персонажами) и выразить своё эмоциональное отношение через проявление цвета, а главное усвоить материал.

Цель использования. Прием помогает ученикам находить и делать более наглядными логические связи между явлениями и понятиями, а также

помогает изобразить отношения между каким-либо множеством и его частью, воспринимать идеи других, отслеживать ход рассуждений, развивает умение делать выводы и с помощью цвета отображать своё эмоциональное отношение к объекту.

На заметку учителю. Задание у команд может быть одинаковым. При оценивании задания учитывается правильный каллиграфический почерк и грамотность при выполнении заданий.

Ожидаемые результаты использования приема «Зеркала правды»:

- Ученики научились находить логические связи между явлениями и понятиями;
- ученики научились изображать отношения между двумя объектами;
- ученики научились делать выводы и с помощью цвета отображать своё эмоциональное отношение к объекту.

Риски и пути решения:

Отказ обучающихся работать в паре или в группах → подготовка индивидуального задания;

Возникновение конфликтных ситуаций в группе → остановить игру, сделать паузу, снять конфликт через включение экспертной позиции учителя, продолжить игру;

Незнание обучающимися материала → подготовить заранее информационные листы с готовым материалом;

Неумение распределять роли → подготовить карточки с ролями и раздать случайным образом в группе.

Благодаря использованию приёмов «Крестики-нолики», «Остров вопросов», «Зеркало правды» формируются такие универсальные навыки, как концентрация, критическое мышление, креативность, любопытство. Эти навыки являются необходимыми для выживания и существования в VUCO-мире. Кроме этого, данные навыки помогают получить фундамент для того, чтобы научиться учиться всю жизнь. Данные приёмы принимаются детьми с огромным интересом. Ребята с нетерпением ждут повторного использования этих приёмов в дальнейшем.

Список литературы

1. Материалы ФБГУ «ФИОКО» по результатам международного исследования PISA-2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%9A%20PISA-2018.pdf>

2. Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures 2018 г. [Электронный ресурс] URL: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/06/Obrazovanie-dlya-slozhnogo-obshhestva.pdf>

3. Рязанова Н.Е., Моргун Д.В., Аргунова М.В. Формирование глобальных компетенций для VUCA-мира: зачем, чему и как учить? [Текст]. Наука и школа. № 2, 2021

УДК 378.14
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данишкина А. А.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: danishkina98@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются дидактические и воспитательные возможности образовательных квестов как инновационной образовательной технологии, в том числе, в условиях дистанционного обучения. В работе показано, что для реализации дидактических возможностей виртуального квеста, необходимо овладение цифровыми технологиями его реализации, инновационной методикой проведения данного вида учебной деятельности, четкое целеполагание, изучение содержания цифровых образовательных ресурсов, разработка интерактивного компонента, позволяющего вовлечь школьников в активную учебную деятельность.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии; образовательный квест; развитие личности; учебная деятельность.

EDUCATIONAL QUEST AS AN INNOVATIVE FORM ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Danishkina A. A.

State Budget institution of additional education «Steps of Success»,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article discusses the didactic and educational opportunities of educational quests as an innovative educational technology, including in the context of distance learning. The paper shows that to implement the didactic capabilities of a virtual quest, it is necessary to master digital technologies for its implementation, innovative methods for conducting this type of educational activity, clear goal setting, studying the content of digital educational resources, and developing an interactive component that allows students to engage in active educational activities.

Keywords: innovative educational technologies; educational quest; personality development; educational activity.

Приоритетными задачами в образовании в современном мире становится развитие личности обучающегося, его творческих способностей и обучение применению знаний и умений на практике. Реализации этих образовательных целей служат современные технологии обучения, среди которых важное место занимают информационно-коммуникационные технологии [2]. Их роль и место в современном учебном процессе с каждым днем усиливается. Особенную актуальность они приобрели в период перехода школы на дистанционную форму обучения.

Использование инновационных образовательных технологий в обучении становится важнейшим инструментом для достижения образовательных результатов, определяемых в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. Очевидно, что информационные технологии сегодня способствуют развитию и повышению познавательного интереса обучающихся, служат мощным мотивационным фактором для организации активной учебной деятельности школьников.

Подобным нововведением в организации учебно-воспитательного процесса можно назвать квест-технология. Хорошо известно, что сегодня организация различных квестов используется в индустрии отдыха и развлечений. Они широко востребованы молодежью. В 1970 годах термин «квест» был позаимствован разработчиками компьютерных игр, целью которых являлось движение по игровому миру к определенной цели. Достижение цели возможно только в результате преодоления различных препятствий путем выполнения заданий, поиска и использования предметов, взаимодействия с другими персонажами. Кроме того, учебно-развлекательные квесты есть и в сети Интернет, поэтому школьникам процедуры, связанные с прохождением квеста, в основном известны, а значит, организация квеста как формы учебной работы должна способствовать активизации учебной работы и повышению познавательного интереса к изучению конкретного учебного предмета [1].

Образовательный квест – вид учебно-исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют условное движение по указанным адресам, как в сети, так и в реальности, включающее поиск информации и выполнение различных заданий [3].

Любой квест характеризуется следующими признаками:

- наличие определённого сюжета игры;
- наличие заданий (препятствий);
- наличие цели, которую необходимо достичь.

В нашем опыте структура образовательного квеста включала следующие содержательные компоненты:

1. Введение: вступление, предварительный план работы (выступление учителя).

2. Постановка задач: цели, которые необходимо выполнить (формулирование целей в процессе обсуждения с обучающимися).
3. Ресурсы: список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.
4. Процесс выполнения квеста: описание всех процедур работы.
5. Оценка: критерии оценки выполнения заданий квеста (сообщение учителя).
6. Заключение: анализ проделанной работы (коллективное обсуждение, рефлексия).

Сущностью образовательного квеста обычно является игровая деятельность. В такой игре есть заранее поставленная цель, дойти до которой можно, только последовательно выполняя предлагаемые задачи, работая с источниками для поиска необходимой информации. Задачи могут быть различными: развивающими, воспитательными, творческими, интеллектуальными и др. Образовательный квест должен быть направлен на выполнение обучающимися проблемных заданий с использованием цифровых образовательных ресурсов (ресурсов сети Интернет).

Образовательный квест – это сравнительно новая для нашей школы, развивающаяся технология, поэтому она непрерывно меняется [4]. Развитию образовательной технологии способствует и развитие технических возможностей ее организации – появление новых цифровых платформ, ресурсов, способов их использования. На данном этапе развития образования можно выделить два основных типа современных образовательных квестов: web-квесты и маршрутные квесты. В нашей работе мы использовали web-квесты. Именно их мы рассмотрим подробнее.

В 1995 году Берни Додж и Том Марч разработали концепцию веб-квестов, то есть квестов с использованием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет [4]. Веб-квест определяется ими как «построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на важные ресурсы в Интернете». В концепции Б. Доджа и Т. Марча подчеркивается, что квесты предназначены для мотивации учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развития у учащихся умения выдвигать идеи, анализировать, синтезировать и оценивать информацию.

В основу технологии образовательного веб-квеста положен метод исследовательских проектов. Метод проектов определяется как форма обучения, а сам web-квест относят к современным средствам обучения, то есть к инструментам взаимодействия педагога и учащихся.

Под веб-квестом понимается веб-страница по определенной тематике, которая связана с другими веб-страницами. Она является образовательной, содержит в себе соответствующее описание проблематики, фор-

мулировку цели, описание заданий, предполагаемые результаты и критерии для оценки или задания для контроля. Образовательный квест – это пример организации интерактивной образовательной среды.

В настоящее время образовательный квест активно развивается. Все больше педагогов разрабатывают собственные сценарии квестов и создают веб-страницы по разным учебным дисциплинам, находя новые пути для реализации актуальных задач в образовании.

Список литературы

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99» [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.bitpro.ru/1999>
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Издательский центр «Академия», 2005
3. Радецкая И.В. Образовательный квест как инновационная форма профессионального самоопределения молодежи [Текст] / Радецкая И.В., Бусоедова Т.А., Бусоедов А.А. Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54
4. Шаматонова Г.Л. Интернет-технологии в современном образовательном процессе: учебно-методическое пособие [Текст] / Г. Л. Шаматонова, А. А. Власова, Ю. Н. Зарубина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль: ЯрГУ, 2017

УДК 37.026

ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ НА УРОКЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СМЫСЛОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Джуманиязова А. А.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: kofilfoledi@mail.ru

Аннотация. В статье дается характеристика дидактическим ситуациям как одному из видов учебной деятельности, определяющему условия для создания свободной творческой атмосферы в процессе занятия, мотивирующему личность ребенка на результативную учебную деятельность, обеспечивающему вид смыслов творчества обучающихся, специально организованный и обеспеченный в процессе обучения (смысл знаний, «переоценку ценностей», смысл духовной или практической деятельности).

Ключевые слова: дидактическая ситуация, смыслотворческая деятельность, дидактическая единица, смыслообразование, учебная деятельность, смыслотворчество, смысловое пространство.

DIDACTIC SITUATION IN THE CLASSROOM AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SENSE-MAKING ACTIVITY

Jumaniyazova A. A.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The article characterizes didactic situations as one of the types of educational activity that determines the conditions for creating a free creative atmosphere in the process of class, motivating the child's personality for productive learning activities, providing a form of meaning-creation of students, specially organized and provided in the learning process (the meaning of knowledge, "reassessment values", the meaning of spiritual or practical activity).

Keywords: didactic situation, meaning-creating activity, didactic unit, meaning-formation, educational activity, meaning-creation, semantic space.

В современном мире в формировании ценностных ориентаций обучающихся и развитии их эмоционально-образного мышления используются различные подходы. Педагогу необходимо создавать определенные условия, чтобы особым образом организовать учебные действия обучающихся и увеличить степень их самостоятельности, а значит, развивать у обучающихся способность действовать в ситуации неопределенности. Процесс обучения должен быть наполнен новым содержанием, дидактические принципы, формы и методы должны быть переосмыслены в связи со смыслообразующей и смыслотворческой ролью образования.

Получая в школе знания, умения и навыки, ученик не просто их поглощает, «впитывает» в неизменном виде, но обязательно преобразует, активно преломляет через свою субъектность.

Реализация на занятиях различных дидактических ситуаций и целей связывается с осваиваемым видом деятельности, выполнением новых требований. Используя данный подход, ученики осваивают опыт приобретения нового, задаваемого либо в целях, либо в содержании дидактической ситуации. Следует, естественно, учитывать, что дидактическая ситуация – система внешних по отношению к субъекту педагогических условий, побуждающих и опосредствующих его смыслотворческую активность.

Для того чтобы вникнуть в принцип реализации на занятиях дидактических ситуаций, позволяющий развивать смысловую деятельность обучающихся, необходимо остановиться на определении дидактической ситуации, предопределяющей понимание способа. Так как ситуационность обучения основана на зависимости процесса обучения от внешних обстоятельств, то дидактическая ситуация – это система дидактических условий становления ребенка, т.е. внешних обстоятельств, существенным образом влияющих на процесс обучения и сознательно конструируемая, и управляемая или используемая преподавателем в целях обучения и воспитания. Это оболочка для внутренней сущности учебного процесса, в которой дети с помощью преподавателя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, переформулируют или предлагают свое описание, частично запоминают.

Достижению высоких, положительных результатов в процессе обучения способствует применение ситуаций, вызывающих у обучающихся осознанное затруднение, путь преодоления которого им необходимо найти, что позволит сформировать важнейшие компетенции, которыми должен обладать обучающийся (способность воспринимать информацию, обобщать, анализировать и др.) Обращение к дидактической ситуации как к коммуникативной и дидактической единице обучения необходимо потому, что именно в ней пересекаются учебные, языковые, психологические и социальные компоненты, отражающие сущность внешней и внутренней реальности видения окружающего мира в процессе обучения [1].

Основные особенности дидактических ситуаций для развития смысловой деятельности обучающихся раскрываются в эффектах смыслообразования: порождения и обеспечения направленности деятельности (мотив), эмоциональной окраски и трансформации психического образа (личностный смысл), стабилизации дезорганизирующих влияний на протекание деятельности (смысловая установка), приписывания жизненного смысла носителю значимых качеств (смысловой конструкт), моделирования должного (личные ценности). Признаками дидактической ситуации являются: диалог, межсубъектные отношения, мыследеятельность, позитивность, оптимистичность оценивания, полилог, рефлексия, свобода выбора, ситуация успеха, смысловое творчество и др.

«Смысловое творчество – это направленный на создание индивидуального продукта деятельности вид смыслового творчества обучающихся, специально организованный и обеспеченный в процессе обучения, как правило, содействием преподавателя» [1].

Необходимо отметить, что у отдельного обучающегося смыслообразование начинается со смыслообразования, представляя собой отраже-

ние психологических качеств предметов (смыслов и значений). На индивидуальное смыслообразование в диаде (педагог-обучающийся) оказывают влияние «такие новообразования, как цели, оценки, актуальные мотивы деятельности» обучающегося [2]. Таким образом, критериями возникновения новых смыслов являются цели дидактической ситуации.

Говоря о содержательной основе смыслотворческой деятельности обучающихся посредством реализуемых на занятиях дидактических ситуаций, необходимо формирование учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, умение выделять нравственный, ценностный аспекты.

Смыслотворчество помогает человеку быть человеком. «Дидактическая ситуация по развитию смыслотворческой деятельности – своего рода микро модель достижения прогнозируемых или планируемых параметров и результатов развития, обучения, воспитания» [4]. Дидактический процесс осуществляется на основе включения обучающихся в различные ситуации смыслотворческой деятельности, вариативная последовательность которых требует от обучающихся проявления все большей компетентности и самоопределения в деятельности.

Таким образом, «смыслотворчество – процесс осознанного создания субъектами педагогического взаимодействия нового содержания, знания о предметах и явлениях окружающей действительности; выражение индивидуального отношения к явлениям действительности; рефлексия с позиций своей индивидуальности; каждый участник педагогического процесса сам создает (творит) свой смысл изучаемого, рассматриваемого явления, события, ситуации, предмета; обмен индивидуальными смыслами между участниками педагогического взаимодействия; обогащение индивидуального смысла за счет обмена, соотношения с другими смыслами; содержание педагогического процесса становится продуктом, результатом смыслотворчества его участников» [5].

Объединяя понятия «творчество», «смысл», «понимание», мы пришли к следующему определению: смыслотворчество есть процесс осознанного создания субъектами педагогического процесса через взаимодействие нового содержания, значения чего-либо в окружающей действительности, оценка явлений действительности, своей деятельности, взаимодействия с позиций своей индивидуальности.

Конечным результатом, целью смыслотворчества является обогащение, появление нового индивидуального смысла, расширяющего границы индивидуального сознания.

Типы занятий на образно-эмоциональной основе с точки зрения сочетания «временных и логических отношений в учебном процессе на межмоментном уровне» имеют два фундаментальных типа связи по направленности рассматриваемых на уроке моментов:

– «Прямая связь, при которой действие каждого предыдущего момента направлено к последующему, т.е. в ту сторону, в которую процесс развертывается во времени»;

– «Обратная связь, характеризуемая противоположным направлением: педагог и обучающиеся от последующего момента, возвращаются к предыдущему и в рамках этого предыдущего момента осуществляют действия, ранее невозможные и обусловленные лишь последующим моментом» [2].

Динамика ценностно-смысловых составляющих сознания происходит в процессе взаимодействия с культурой и в реальной жизнедеятельности, одной из составляющих которой является особым образом организованное образовательное пространство. Таким образом, в моделировании современного урока мы приходим к категории дидактической ситуации. «Если взяться осмыслить проблемы в терминах образования, воспитания создания хорошего человека, а потом вспомнить дисциплины, преподаваемые нам в школе, то вопрос «Сделали ли тебя лучше уроки тригонометрии?» может вызвать лишь удивление» [5].

Добиваться того, чтобы после занятия, неважно какого предмета, человек становился лучше, – не в этом ли подлинный смысл процесса образования?

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст]. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996
2. Белоусова А.К. Самоорганизация совместной мыслительной деятельности [Текст]. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002.
3. Вульф Б.З., Иванов, В.Д, Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках [Текст] – М., 1997
4. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. [Электронный ресурс]. URL: <http://bib.convdocs.org/v8666>

УДК 130.2

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Кутасов С.Е., Соловьева Н.И, Цуцкиридзе К.Г
МБУ ДО ДЮСШ № 5, г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: natalya.solovushka@yandex.ru

Аннотация. Представлен анализ воздействия цифровой среды на современное обучение. Показаны, негативные и положительные аспекты современного цифрового образования. Эти результаты могут быть полезны для психологов, студентов педагогических училищ и институтов, социальных психологов, педагогов и ученых по различным вопросам детской и подростковой психологии.

Ключевые слова: цифровое образование, инновации, здоровье, подростки, развитие, детская и подростковая психология

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DIGITAL LEARNING

Kutasov S.E., Solovyeva N.I., Tsutskiridze K.G.
Municipal budget educational institution
to the Children's Sport School No. 5, Rostov-on-Don, Russia

Abstract. An analysis of the impact of the digital environment on modern learning is presented. The negative and positive aspects of modern digital education are shown. These results can be useful for psychologists, students of pedagogical schools and institutes, social psychologists, teachers and scientists on various issues of child and adolescent psychology.

Keywords: digital education, innovation, health, adolescents, development, child and adolescent psychology.

Информатизации образования в современном обществе отводится немаловажная роль. Данный процесс становится неотъемлемой частью современного общества и «двигателем» будущего, определяющим качество образования в стране. Обучение – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание. Понятие "обучение" многозначно. Свойство обучаться принадлежит к числу фундаментальных свойств всех живых систем. Кибернетика понимает обучение ещё шире, говоря, например, о самообучающихся системах. В ходе социального развития обучение становится отдельным, специфическим видом общественной деятельности, превращается в средство передачи социального опыта. Главные составля-

ющие процесса обучения – преподавание и учение. В их единстве заключается основная дидактическая функция обучения. В элементарной форме отношение «преподавание – учение» проявляется в конкретном взаимодействии учителя и ученика. Однако только к такому взаимодействию не сводится. Ученик в системе дидактических отношений выступает как объект преподавания и как субъект учения. Управляющая роль в этом взаимодействии принадлежит учителю. Отношение «преподавание – учение» определённым образом реализуется и в заочном обучении. В условиях непрерывного образования прямое педагогическое руководство заменяется опосредованным, учение всё более принимает форму самообразования. Содержательная и процессуальная стороны обучения находятся в единстве и влияют друг на друга. Объём и структура содержания образования должны соответствовать закономерностям и принципам обучения, условиям, в которых оно протекает, возможностям и особенностям формирующейся личности учащихся. Единство образовательной, воспитывающей и развивающей функций обучение выступает как принцип педагогической деятельности; нужны специальные усилия педагогов, чтобы его обеспечить [1].

Цифровая трансформация образовательных процессов включает в себя ряд перспектив и рисков. Опираясь на труды и исследования выдающихся ученых по проблеме цифровизации и влияния цифровой культуры на процессы, происходящие в системе образования (Т.С. Ахромеевой, Д.И. Дубровского, В.А. Кутырева, Е.В. Масланова, Д.А. Мачерет, Ю.Ю. Петрунина, А.И. Ракитова, Г.Л. Тульчинского, А.Г. Чернышова, Т. Черниговская) мы можем сделать вывод, что при многочисленных плюсах данная система несет и ряд негативных проявлений. В число рисков входит:

1. Психологические. Потеря базовых когнитивных компетенций, повышение требования к психологическим качествам педагогов и обучающихся, потенциальный рост конфликтности образовательной среды, рассеивание субъектности обучающихся.

2. Физические. Чрезмерная работа за компьютером провоцирует развитие ряда заболеваний (гипертония, заболевание опорно-двигательного аппарата и т.д.). При утрате навыков письма страдает моторика и координация.

3. Социальные. Повышение социальной атомизированности, отчуждение как внутри ученического коллектива, так и между обучающимися и педагогами, цифровой тоталитаризм, кибербуллинг и кибертроллинг.

4. Риски экзистенциального и этического порядка. Технологии могут отвлекать от учебного процесса.

5. Могут провоцировать на обман и уклонение от выполнения заданий.

б. Информационные (нарушение приватности, цифровое неравенство и т. д.).

В тоже время технологии могут быть очень эффективным инструментом. Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой, помогают обеспечить активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты вовлекают в учебный процесс всех учащихся, в том числе застенчивых, не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Такие системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе и отзывы учащихся о доступности учебных материалов и заданий. Анализ данных позволяет педагогу легко и быстро выявлять затруднения каждого ребенка и вовремя оказывать помощь, определять области, где учащиеся могут соревноваться, а значит легко скорректировать работу каждого ученика или работу в группе.

Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности учащихся.

Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. — М., 2002. С. 175
2. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии, 1972, № 2
3. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста. Психологические исследования: электронный научный журнал, 2010, № 1(9). [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n1-9/283-prikhozhan9.html>
4. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры [Текст] / В.И. Слободчиков. Новые ценности образования: культурные модели школ, М., 1997, Вып. VII, С.

УДК 378.14.014.13

**МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОЦЕССЕ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Лавриненко Е.Н.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: lavr80@bk.ru

Аннотация. Использование цифровых технологий в современных реалиях с каждым учебным годом приобретает значимость при самоподготовке обучающихся. Обучение и организация самостоятельной работы студента вне образовательного учреждения требует особого внимания со стороны преподавателей. Появление новых образовательных цифровых платформ не только создают площадку для самообучения, но и помогают выбрать обучающий курс, направленный на формирование будущих профессиональных качеств. Студенты самовыражаются благодаря использованию цифровых средств, развивают творческий потенциал и экономят время.

Ключевые слова: цифровизация образования; управление самообразованием; самостоятельная работа студента; цифровые средства обучения.

**THE METHODOLOGY OF USING DIGITAL TECHNOLOGIES
IN THE PROCESS OF ACTIVATING INDEPENDENT STUDENTS'
WORKS**

Lavrinenko E.N.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The use of digital technologies in modern realities with each academic year becomes important in the self-training of students. Education and organization of independent work of a student outside an educational institution requires special attention from teachers. The emergence of new digital platforms not only creates a platform for self-learning, but also helps to choose an educational course aimed at shaping future professional qualities. Students express themselves through the use of digital media, develop creativity and save time.

Keywords: digitalization of education; self-education management; student's independent work; digital learning tools.

Изучая развитие образовательных систем с помощью цифровых методов, прослеживается тенденция использования цифровых технологий студентами в процессе самоподготовки. Их значимость как программных

продуктов аккумулирует в себе все остальные необходимые средства, предоставляя большому количеству пользователей доступ к информации, качественным сервисам и аналитике [4]. Всё чаще студенты ВУЗов продолжают пользоваться виртуальными лабораториями, которые функционируют на образовательных платформах и позволяют дистанционно проводить лабораторные исследования без специального оборудования [3].

В основу исследования положена следующая *гипотеза*: определение методики цифровых технологий и их применение в процессе самостоятельной работы студентов.

Цель исследования – проанализировать алгоритм нацеленных действий студента в процессе самоподготовки с применением цифровых средств и с перспективой активизации личностных образовательных процессов.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- определить методику реализации обучения с помощью цифровых технологий при самостоятельной работе студентов;
- отметить необходимость применения образовательных цифровых технологий при подготовке к занятиям.

1. Теоретический блок

У преподавателей возникают вопросы, каким образом современные студенты применяют цифровые технологии в самостоятельной учебной деятельности. По данным опросов, можно сделать вывод, что в настоящее время все чаще студенты обращаются к цифровым технологиям, реализуемым на базе цифровых платформ. Благодаря им существенно улучшается и упрощается образовательный процесс. Самостоятельная работа (написание рефератов, эссе, сбор статистических данных, оформление статистических отчетов для курсовых работ и т.п.) обучающегося занимает более одного часа в день.

Понятие «цифровые платформы» сформировалось в разных сферах деятельности [2]. Под «цифровой платформой» реализуется информационная система, которая предоставляет специфический способ реализации функций, и открывает для обучающихся перспективы самостоятельного исследования, включая в себя охват приложений [1].

За последние годы произошёл скачок в развитии информационно-цифровых технологий, в связи с тем, что:

- цифровые инструменты расширяют свою сферу применения;
- стоимость внедрения и доступа для обучающейся аудитории снижается;
- распространённость цифровых устройств (компьютеров, умных приборов, подключённых к Интернету вещей) увеличивается.

Отмечается, что в настоящее время образовательная сфера в силу своего природного консерватизма не успевает быстро реагировать на информационные вызовы [5], так как существует прямая зависимость состояния IT-сферы от подготовленности кадров. Следовательно, молодые кадры, развиваясь самостоятельно в разных направлениях должны учитывать, что пользовательский опыт работы в цифровой среде пока не сформировался окончательно, это лишь переходной этап, который требует создания новых моделей в виде цифровых профессий и навыков.

2. Практический блок

Цифровые технологии с использованием цифровых средств такие как входное тестирование, индивидуальные образовательные траектории, онлайн-курсы, формирование новых компетенций, гибкие курсы, реализация модели смешанного обучения, рефлексия в рамках дистанционного обучения, трансформация цифрового обучения, перестройка образовательных программ, создание зон для работы в дистанте, гипертекст, интерактив, медиаиллюстрации, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация сознания педагогов-преподавателей, ликвидация цифрового неравенства, образовательная культура, тотальная цифровая грамотность, модели трудоустройства выпускников используется студентами для:

- самостоятельной подготовки к занятиям;
- закрепления, пройденного материала на занятиях и дома;
- демонстрации событий и явлений;
- подготовки видео-выступлений.

Из наиболее распространенных сегодня цифровых технологий, которыми пользуются студенты можно выделить такие как, владение специальными компьютерными программами, пакетами приложений (Microsoft Office, MS Excel, Яндекс. Сервис; Яндекс. Коннект, Microsoft BI, Project Expert, Trello), базами данных, средствами передачи информации больших данных (Технологии Big Data), информационно-коммуникационными средствами (WhatsApp, Telegram, Zoom, MS Teams, True Conf, Яндекс. Телемост.) В области создания проектов чаще всего используются облачных хранилища, блокчейн-технологии, CRM и т.д. Также студентами активно применяются информационные и «сквозные» технологии; приемы анализа и использования программного обеспечения Microsoft Excel Пакет анализа.

При знакомстве с современными видами цифровизации университеты самостоятельно выстраивают процесс в образовательной системе и в науке. В настоящее время становится доступнее онлайн-контент, меняется сама система образования, более актуальной становится подготовка не по квалификациям, а по компетенциям. На первый взгляд, кажется, что для вузов все более конкурирующими становятся компании, специализирующиеся на онлайн-образовании полного цикла: университет интернет-профессий (Нетология), онлайн-обучение Coursera и т.п. Однако, если разбираться

более глубоко, обучающийся самостоятельно выбирает форму обучения, и курсы с вузами идут параллельно. На мой взгляд, онлайн-курсы неадекватная замена университету. Из минусов можно выделить, что они все платные, а в ВУЗе имеются бюджетные места для студентов. У преподавателей курсов нет возможности полноценно проверить знания слушателей, в отличие от университетских оценочных форм. На мой взгляд, современным ВУЗам необходимо проводить эффективную работу в повышении уровня как образования, так и самообразования студентов с помощью цифровых платформ: перестраивать образовательный процесс, образовательные программы в соответствии с компетенциями, укрупнять потоки, использовать концепции майнеров, и тогда не будет необходимости ни приспособляться, ни сопротивляться.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что методика использования цифровых технологий в процессе активизации самостоятельной работы студентов в системе высшего и дополнительного образования остаётся актуальной. В системе цифрового образования наблюдается востребованность применения цифровых технологий на базе цифровых платформ. Они постепенно активизируются в образовательном процессе и в процессе самоподготовки студентов. В перспективе, по мнению аналитиков, к 2024 году 2/3 домашних заданий будет регулярно выполняться студентами с использованием цифрового образовательного контента, контроль будет осуществляться в цифровом виде с автоматической проверкой, а 80% обучающихся в рамках дополнительной и самоподготовки смогут полноценно использовать цифровые технологии и образовательные сервисы для изучения дисциплин. Следовательно, студентам предстоит постоянное самосовершенствование и активизация навыков в использовании цифровых платформ и технологий в процессе обучения.

Список литературы

1. Данилаев Д.П., Маливанов Н.Н. Особенности взаимодействия предприятий и вузов в условиях цифровой экономики / Инфокоммуникационные технологии. – 2019. – Выпуск 17. – Н. 1. – С. 122-130. [Электронный ресурс] URL: <https://journals.eco-vector.com/2073-3909/article/view/56480>
2. Елизаров А. М. Цифровые платформы и цифровые научные библиотеки /А. М. Елизаров, Е. К. Липачев. International Journal of Open Information Technologies. – 2020. – Т. 8. – № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44242538>
3. Лавриненко Е. Н. Виртуализация образования: большие возможности или новые угрозы? / Е. Н. Лавриненко. [Электронный ресурс] // Ступени успеха: сборник материалов III Многопрофильной научно-практической конференции молодых ученых и преподавателей, Ростов-на-

Дону, 25 октября 2021 г. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "ДГТУ-ПРИНТ", 2022. – С. 7-10. – EDN AEARTK. URL: [Электронный ресурс]. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49554808>

4. Сергеев Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 332 с. [Электронный ресурс] URL: <https://urait.ru/bcode/497448>

УДК 930

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ ОЧЕРКОВ
В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО-
ЦЕССА НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Межирицкая А. С.

*ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: a31fox@mail.ru*

Аннотация. Исследование направлено на изучение вопроса использования автобиографических очерков в практике организации образовательного процесса на уроках географии. С помощью аналитических методов исследования сформирована теоретическая база, доказывающая эффективность использования автобиографических очерков на уроках истории. При изучении автобиографических очерков была создана подборка ряда автобиографических изданий, которые являются вспомогательными элементами педагога при формировании предметных результатов у школьников.

Ключевые слова: педагогика, история, автобиографии, образовательный процесс.

**THE USE OF AUTOBIOGRAPHICAL ESSAYS
IN THE PRACTICE OF ORGANIZING THE EDUCATIONAL PRO-
CESS
IN HISTORY LESSONS**

Mezhiritskaya A. S.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The research is aimed at studying the use of autobiographical essays in the practice of organizing the educational process in geography lessons. With the help of analytical research methods, a theoretical basis has been formed that proves the effectiveness of using autobiographical essays in history lessons. When studying autobiographical essays, a selection of several autobiographical

publications was created, which are auxiliary elements of the teacher in the formation of subject results in schoolchildren.

Keywords: pedagogy, history, autobiographies, educational process.

Основная роль педагога в образовательном процессе заключается в грамотном преподнесении и формировании необходимых теоретических и практических навыков для дальнейшей успешной социализации и самореализации школьников. Рассказ учителя является наиболее распространенным дидактическим методом обучения, так как информация преподносится общедоступным и простым языком. Личностный опыт, зачастую, легче воспринимается аудиторией, чем научные факты и текст. Как дополняющим элементом к рассказу учителя истории может служить автобиографических очерк человека изучаемой эпохи, которая поможет ярче и подробнее рассказать о конкретных исторических событиях.

Для школьного предмета истории использование автобиографических очерков является одним из способов получения информации, поэтому проблема видится в отсутствии использования автобиографических очерков при формировании у школьников теоретической базы по истории.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе впервые рассмотрена тема использование автобиографических очерков в практике организации образовательного процесса на уроках истории и создан перечень автобиографических очерков, которые могут быть вспомогательными элементами при формировании предметных результатов.

Цель исследования. Изучение внедрения использования автобиографических очерков в практике организации образовательного процесса на уроках географии.

Задачи исследования:

- поиск автобиографических очерков;
- анализ автобиографических очерков исторических личностей, которые могут послужить вспомогательным элементом в реализации образовательного процесса;
- создание подборки автобиографических очерков, формирующих теоретическую базу и предметные результаты.

Объект исследования – автобиографические очерки. В исследовании были изучены автобиографические очерки 19 и 20 вв., которые могут быть успешно применены в формировании образовательного процесса и теоретической базы по истории. Используемые методы исследования: поисковым, аналитическим, синтеза, сравнения, классификации.

По итогам изучения и анализа автобиографических очерков 19–20 вв. было выяснено, что данные информационные источники могут предоставлять и формировать историческую теоретическую базу знаний у школьни-

ков. Была создана подборка автобиографических источников, соответствующая требованиям ФГОС. Использование автобиографических материалов на уроках истории может послужить дополнительными материалами для формирования учителем представлений о закономерностях развития человеческого общества в сферах жизнедеятельности человека. Также благодаря внедрению автобиографических очерков в образовательный процесс поможет сформировать умения применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.

Таким образом, использование автобиографических очерков в практике организации образовательного процесса на уроках истории поможет сформировать учителю предметные результаты, прописанные в ФГОС. Использование автобиографических очерков в педагогической практике помогает педагогу сформировать учебную мотивацию по предмету.

Список литературы

1. Алексеев С.П. Сто рассказов из русской истории [Текст]. – М.: Астрель, 2005
2. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации [Текст]. – М.: Школьная пресса, 2005
3. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы / Авт.-сост. М.Н. Чернова [Текст]. – М.: Эксмо, 2006
4. Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: в 2-х частях [Текст]. – М.: Владос, 2002

УДК 379.8

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСОВ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Мезга Д.А., Сафронова А.С.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: daryk@bk.ru*

Аннотация. В статье рассматривается организация конкурсов творческой направленности для обучающихся Ростовской области как возможность выявления и поддержки одаренных детей, а также особенности социального партнерства с различными организациями для повышения результативности участия донских школьников в конкурсах всероссийского уровня.

Ключевые слова: конкурс; литературное творчество; социальное партнерство.

FEATURES OF THE ORGANIZATION AND HOLDING OF CREATIVE CONTESTS

Mezga D.A., Safronova A.S.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The article considers the organization of creative contests for students of the Rostov region as an opportunity to identify and support gifted children, as well as the features of social partnership with various organizations to improve the effectiveness of participation of Don schoolchildren in competitions of the All-Russian level.

Keywords: competition; literary creativity; social partnership.

Творческие профессии остаются востребованными на протяжении длительного времени. Искусство, как важная составляющая общественной жизни нашей страны, постоянно развивается, требуя квалифицированных кадров и, соответственно, совершенствования системы их подготовки.

В условиях современной системы образования после окончания школы ребята сталкиваются с тем, что высоких баллов на итоговой аттестации не всегда достаточно для поступления в выбранное учебное заведение. При поступлении на специальности, традиционно классифицируемые как творческие, важным испытанием становится внутренний экзамен, требующий развития определенных навыков. Приобрести такие навыки школьники могут в ходе участия в конкурсах творческой направленности.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Ростовской области «Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» является региональным оператором ряда таких конкурсов. Так, ежегодно центр организует и проводит региональные этапы Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Всероссийского литературного конкурса «Класс!» и Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».

Организация регионального этапа конкурса, имеющего всероссийский уровень, имеет два важных аспекта. Во-первых, эксперты и члены жюри регионального уровня должны на основании существующих тенденций определить тех участников, которые смогут успешно представить область в следующем туре, учитывая все аспекты их подготовки. Так, в конкурсе чтецов одним из важных критериев является выбор произведения. Ежегодно этот вопрос становится темой дискуссии на Международном гуманитарном педагогическом форуме «Живая классика». Помимо традиционных требований (органичность исполняемого произведения чтецу, соот-

ветствие возрасту чтеца, выбор отрывка, качество текста произведения) обсуждается вопрос, какие произведения лучше подходят для конкурса: классическая литература или современные произведения. В настоящее время существует тенденция популяризации современных авторов, что является важным моментом при оценивании выступлений участников.

Второй важный аспект региональных этапов конкурсов всероссийского уровня – организация системы подготовки к конкурсу. На этом этапе очень важным является проведение методических семинаров для педагогов-наставников и участников. Очень полезным становится обсуждение успешного опыта участников прошлых лет и ключевых ошибок, выявленных региональными экспертами в ходе предыдущего сезона конкурса. Также при подготовке к конкурсам могут быть организованы мастер-классы соответствующей направленности. Так, для подготовки к конкурсу чтецов в декабре 2021 года был проведен мастер-класс по актерскому мастерству от преподавателя Театрального института им. Бориса Щукина Дарина Кирилла Андреевича. В 2022 году запланированы мастер-классы для участников литературного конкурса по написанию коротких рассказов на заданные темы с участием членов организационного комитета Всероссийского литературного конкурса «Класс!» федерального уровня. На начало 2023 года запланировано также проведение семинара для руководителей хоровых коллективов Ростовской области по подготовке к региональному этапу Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России».

Сочетание двух вышеназванных аспектов организации регионального этапа конкурса, имеющего всероссийский уровень, подтверждает свою эффективность. Анализируя результаты участия обучающихся Ростовской области во Всероссийском финале конкурса «Живая классика», можно увидеть положительную динамику и зону роста (рисунок 1).



Рисунок 1. Результаты участия обучающихся Ростовской области во Всероссийском финале конкурса «Живая классика» (составлено авторами)

Еще одна важная особенность подготовки региональных этапов конкурсов творческой направленности федерального уровня – определение состава жюри. В этом вопросе на первый план выходит социальное партнерство центра с различными организациями культуры. В состав жюри регионального этапа конкурса «Живая классика» входят педагоги дополнительного образования, режиссеры-постановщики мероприятий, преподаватели русского языка и литературы и актеры театра. Такой состав позволяет оценить выступления участников с разных ракурсов и наиболее полно их проанализировать.

Также в рамках сотрудничества со Всероссийским хоровым обществом в жюри регионального этапа Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России» возглавил хормейстер Большого театра России Александр Борисович Критский. Одним из экспертов регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!» выступает Павловский Алексей Валерьевич, писатель, публицист, директор фестиваля «РУфест». В 2022 году все три работы победителей регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!» вышли в финал конкурса.

Важно отметить, что в рамках конкурса не всегда возможна качественная обратная связь от членов жюри участникам и наставникам. Поэтому участие экспертов в семинарах и мастер-классах – важный фактор эффективной подготовки к новым сезонам конкурсов. Такой формат позволяет подробно разобрать популярные ошибки и отработать необходимые навыки.

Список литературы

1. Живая классика. – М., 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://youngreaders.ru/>
2. Всероссийский литературный конкурс «Класс!». – СПб., 2022 [Электронный ресурс] URL: <http://konkurs-klass.ru/>
3. Всероссийское хоровое общество. – М., 2022 [Электронный ресурс] URL: <http://npvho.ru/>

УДК 379.8

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОБИЛЬНЫЙ ТЬЮТОР»

Половинчук Л.В.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: lidiapolovinchuk@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации проекта «Мобильный тьютор» для обучающихся Ростовской области. Популяризация олимпиадного движения является одной из приоритетных задач развития детской одаренности, и работа проекта позволяет успешно ее выполнять.

Ключевые слова: олимпиадное движение; развитие детской одаренности; выявление и поддержка одаренных детей.

EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF THE «MOBILE TUTOR» PROJECT

Polovinchuk L.V.

State Budget institution of additional education «Steps of Success»,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article discusses the experience of implementing the project "Mobile Tutor" for students of the Rostov region. Popularization of the Olympiad movement is one of the priority tasks of the development of children's giftedness, and the work of the project allows it to be successfully carried out.

Keywords: Olympiad movement; development of children's giftedness; identification and support of gifted children.

Развитие молодого поколения является приоритетной задачей нашего государства. Одарённые дети должны получать не только теоретическую подготовку, но и учиться решать практические задачи, которые ставит перед ними общество. Центр «Ступени успеха» создан по итогу подписания соглашения о сотрудничестве между Правительством Ростовской области и Образовательным фондом «Талант и успех». В центре реализуется три направления – «Спорт», «Наука» и «Искусство». Существует три основные формы обучения: очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий и интенсивные образовательные программы.

Обучающиеся очной формы обучения приезжают в центр, чтобы заниматься с лучшими педагогами области. В центре есть разнообразное оборудование для проведения практических занятий. Но такая форма обучения подходит только тем школьникам, которые живут в городе Ростове-на-

Дону или недалеко от него. Для жителей удаленных территорий занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Это занятие с преподавателем в режиме реального времени на платформе Ims. В ходе занятий педагоги активно общаются с обучающимися, но проведение практических занятий в таком формате не всегда возможно. Третья форма обучения – интенсивные образовательные программы. Четырнадцать дней ребята проживают на площадке центра и углубленно изучают тот предмет, на который прошли отбор. После этого их ожидает еще 6 месяцев постсопровождения дистанционно. Все три формы обучения бесплатны. Обучающимися могут без прохождения вступительных испытаний стать победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников или перечневых олимпиад, для остальных ребят организуется конкурсный отбор.

Несмотря на разнообразие форм обучения, удаленность некоторых муниципалитетов от административного центра области становится препятствием для выявления и поддержки одаренных детей. Понимание особенностей олимпиадной подготовки по каждому из предметов зачастую наступает только в диалоге с педагогами, которые занимаются научной деятельностью.

Для решения этой проблемы в 2019 году центр «Ступени успеха» запустил проект, который не имеет аналогов в России. В рамках проекта «Мобильный тьютор», команда педагогов и психологов центра выезжает в удаленные муниципалитеты для проведения мастер-классов. Зачастую преподаватели привозят с собой оборудование для проведения практических занятий и наглядные пособия.

Проект «Мобильный тьютор» предполагает проведение мастер-классов как для обучающихся, так и для педагогов из муниципалитетов. На мастер-классах педагоги вместе со школьниками решают олимпиадные задачи, выполняют лабораторные работы, а с педагогами разбирают методические особенности подготовки к олимпиадам.

Помимо педагогов центра в проекте участвуют специалисты психологической службы. Они проводят для ребят и их преподавателей тренинг «Перезарядись», где учат справляться со стрессом и находить выход в сложных ситуациях.

В 2020 году в связи с коронавирусными ограничениями проект «Мобильный тьютор», как и многие другие, начал реализовываться в дистанционном формате. С одной стороны, это ограничивало проведение практических работ и лишало проект многих заявленных преимуществ. Однако одним из плюсов дистанционного формата реализации проекта можно назвать тот факт, что в качестве лекторов выступали не только ведущие преподаватели нашей области, но и участники Ассоциации победителей

олимпиад (город Москва). Они поделились с участниками личным опытом подготовки к олимпиадам по различным предметам.

Количество участников проекта непрерывно растет (рисунок 1). Во многом это связано и с расширением количества охваченных предметов.

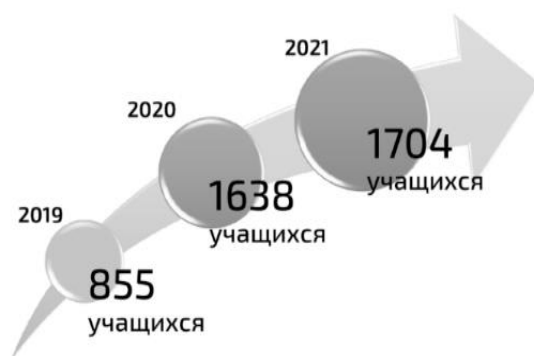


Рисунок 1. Динамика количества участников проекта «Мобильный тьютор» (составлено автором)

Наиболее популярными остаются предметы гуманитарного цикла, второе место удерживает естественно-научный цикл, также популярны науки о Земле (рисунок 2).

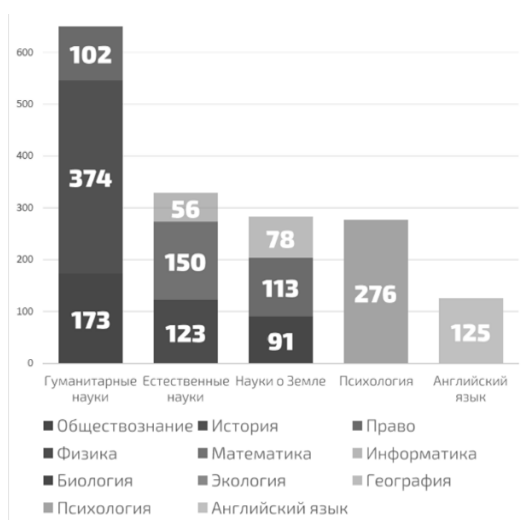


Рисунок 2. Статистика участия обучающихся в мастер-классах по разным предметам проекта «Мобильный тьютор» (составлено автором)

Проект «Мобильный тьютор» снова проводится в очном формате с сентября 2022 года, состоялись выезды в п. Зимовники, г. Морозовск, г. Миллерово, г. Семикаракорск, г. Каменск-Шахтинский. В мероприятиях приняли участие обучающиеся и педагоги из двадцати четырех муниципалитетов Ростовской области. Проект не теряет своей актуальности, так как стабильно собирает положительные отзывы от всех участников.

В перспективе до конца 2022 года планируется охват ста процентов муниципалитетов Ростовской области.

Для развития проекта «Мобильный тьютор» в ходе сбора обратной связи выясняется потребность в мастер-классах по различным предметам, и перечень таких предметов неуклонно растет. Так, поступают запросы о проведении мастер-классов по иностранным языкам (китайский, немецкий, испанский), а также о подготовке школьников к олимпиадам по физической культуре. В 2023 году проект продолжит свою работу с учетом собранной информации.

Список литературы

1. Ступени успеха. – Ростов-на-Дону, 2022 [Электронный ресурс] / URL: <https://stupeni-uspeha.ru/deyatelnost/mobilnyij-tyutor>

УДК 372.891

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКСКУРСИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ребоне Д. Д.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: rebone02@mail.ru

Аннотация. Ныне существует множество новых способов того, как интересно, а главное, понятно подать детям материал для изучения. Одним из таких методов является экскурсия, совмещающая в себе не только визуальный подход, но и ИКТ, которая рассматривается в данном тезисе.

Ключевые слова: география; учебная экскурсия; методик; процесс обучения.

METHODOLOGY OF ORGANIZING AND CONDUCTING A GEO-ECOLOGICAL EXCURSION IN A MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Rebone D. D.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. Now there are many new ways of how interesting, and most importantly, understandable to give children the material to study. One such method is the guided tour, which combines not only the visual approach but also the ICT that is addressed in this thesis.

Keywords: geography; study excursion; methodology; learning process.

В современном образовательном процессе используется множество форм проведения занятий, и новые технологии позволяют проводить интерактивные и красочные уроки, делая его более успешным. С другой стороны, оснащение школ не всегда может соответствовать требованиям к реализации современного образовательного процесса, но учителю всё ещё нужно проводить интересные занятия, ввиду чего приходится прибегать к другим формам урока. Одной из них может стать экскурсия. Сначала может показаться, что она совершенно не выгодна учителю, не интересна и не актуальна, но не нужно спешить с выводами, а стоит задуматься о возможных преимуществах данного метода, которые мы рассмотрим на примере поездки в Щепкинский лес, расположенный в Ворошиловском районе города Ростова-на-Дону.

Как форма самостоятельного обучения экскурсия является важной частью системы воспитательной работы в современном школьном образовании и вносит значительный вклад в формирование всесторонне развитой личности [1]. В полевых условиях учащиеся сталкиваются с действительностью, видят в природной среде проявление тех связей, зависимостей и закономерностей, которые изучались в классе, овладевают практическими навыками, учатся производить наблюдения, замечают в местных географических объектах такие особенности, признаки, которых они не замечали [2]. Через визуализацию учащиеся усваивают знания, которыми пользуются на уроках. Они становятся опорным фактическим материалом для восприятия новой темы, при обобщении и формировании соответствующих выводов.

Данный материал был составлен по программе Домогацких Е.М. для 8 класса и реализуется после прохождения темы «Ресурсы растительного и животного мира». Цель: показать разнообразие природных ресурсов Ростова-на-Дону; рассмотреть имеющиеся на территории заказника водные объекты, охарактеризовать их, проверить и закрепить пройденный ранее материал посредством прохождения тестирования на платформе LearningApps; развить умение устанавливать связи между природными явлениями на основе наблюдаемого материала, творческие навыки, любовь к природе и просторам родного края; вооружить учащихся умением замечать различные формы воздействия, использования и преобразования природы. Объектом изучения является Щепкинский лес, а предметом изучения его природные ресурсы. Экскурсия относится к следующим видам: тематическая, обобщающая, пешеходной с использованием транспорта (заказной автобус), групповая [3].

Подготовительный этап состоит из следующих пунктов:

1. Определить цель и содержание экскурсии;

2. Продумать ход экскурсии (как добраться, заказать транспорт, сколько будет стоить проход на территорию леса, сколько будет длиться мероприятие, как организовать выполнение практической работы);

3. Провести инструктаж по технике безопасности. Так же, с собой необходимо иметь коробочку или контейнер для сбора образцов, которые нужно собирать в течение экскурсии, воду, перекус, средства от клещей и насекомых, плед, на котором можно отдохнуть, телефон с возможностью выхода в интернет, педагогу так же нужно взять аптечку.

По прибытию ко входу на территорию леса, обучающимся предлагается познакомиться с маршрутом экскурсии по QR-коду. По пути к первому объекту учителю важно рассказать куда они приехали, например, эпизод из истории этого места, а именно что лес берет своё название от Щепкинской балки, ограничивающей лесное хозяйство с северо-восточной части, а сама балка взяла название от поселка Щепкино, что в её истоке располагается. Насажен он искусственно в начале 20 века. Изначальной целью леса было разведение диких животных, однако со временем хозяйство распалось и остались только лесные угодья с огромным видовым составом растительности и несколькими водоёмами. Так же на территории леса обитают такие животные как: косуля, лиса, заяц, кабан, фазан, цапля, дикие утки; в водоёмах встречаются черепахи, в большом количестве раки и рыба. Начальным пунктом является заболоченный пруд. Детям предлагается проанализировать данный пруд и ответить на следующие вопросы: Какой у него источник питания? Как он возник? Почему он заболочен? Вследствие этого мы узнаем, что пруд имеет антропогенный характер возникновения, основным источником питания являются грунтовые воды и маленький ручеёк, а заболочен, потому что вода в нём застаивается, поскольку он бессточный. Вторая остановка называется Мёртвый пруд. Здесь на примере можно продемонстрировать как человек может отрицательно влиять на окружающую среду и рассказать, как безответственность привела к экологической катастрофе. В 2011 году пруды-отстойники канализации города Аксая переполнились и нечистоты потекли по руслу реки Темерник. Как итог – в восточной части леса образовалась мёртвая зона, а когда-то живописнейший пруд, место гнездовья цапель, умер. На третьем месте учащимся предлагается устроить перерыв в виде небольшого пикника, за который им необходимо проанализировать собранные образцы растений и выполнить задания по проверке пройденной в классе темы разработанное учителем в LearningApps. Конечным пунктом будет сосновая аллея, где детям необходимо продемонстрировать QR-код на GOOGLE форму с вопросами для рефлексии и подведения итогов. После проведения экскурсии обучающимся необходимо составить отчёт об экскурсии, который заранее подготавливается учителем, в нём описывается краткое содержание и анализ полученных образцов, так же из них необходимо составить приложения

с целью внутри классной выставки и оставить на память. Учитель должен проверить и оценить выполнение интерактивных заданий и оформление отчёта.

Исходя из всего вышесказанного можно подытожить, что реальная экскурсия может показаться трудоемкой в организации в целом, но стоит учитывать, что данный опыт определенно интересен и полезен для учащихся. В старшей школе учителя не так много внимания уделяют развитию универсальных учебных действий, что негативно сказывается на навыках, которые были приобретены детьми в начальной школе, экскурсия же позволяет не только проявить себя, привлекая знания из смежных дисциплин, трансформируя их под поставленные задачи, но и раскрыть индивидуальные черты ребенка.

Список литературы

1. Воронкина Е.О. Проведение экскурсий с учащимися дошкольного и школьного возраста [Текст] / Е. О. Воронкина, Н. М. Недоводиева, А. С. Трунова. Символ науки: международный научный журнал. – 2019. – № 8. – С. 35-37

2. Гакаев Р.А. Экскурсии как познавательная деятельность на уроках литературы и географии [Текст] / Р. А. Гакаев, М. Ю. Нуцулханова, С. С. Авхадов. Педагогическое мастерство: материалы VI Международной научной конференции, Москва, – М.: КТ "Буки-Веди", 2015. – С. 1-5

3. Учебные экскурсии по географии, их система в школьной программе. Методика их организации и проведения. [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/4-293.html>

УДК 371.3+372.893

ПОНЯТИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ

Фоменко С.С.

СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: fomas2014@gmail.com

Аннотация. В данной работе приводится рассмотрение важности понимания определения этнокультурного пространства в контексте преподавания истории на углубленном уровне. Внимание в данной статье акцентируется на систематической работе с источниками и имеющейся археологии по материальной культуре, как определяющими факторами понимания этнокультурного пространства, как крайне важного понятия в рамках изучения истории.

Ключевые слова: ученики; методика преподавания; история; этнокультурное пространство.

THE CONCEPT OF ETHNO-CULTURAL SPACE IN THE CONTEXT OF TEACHING HISTORY AT AN IN-DEPTH LEVEL

Fomenko S.S.

Specialized Educational and Scientific Center of the Southern Federal District, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. This article presents importance of comprehending ethnocultural space concept in context of educating history on advanced level. This article is focused on importance of systematic activity with historical sources and elements of material culture, which we can see with the help of archeology. All these factors are defined as the most important in the way of learning history.

Keywords: pupils; educational methods; history; ethnocultural space.

Как школьный предмет, история крайне важна для восприятия окружающей действительности и основ ее существования. Но без глубокого понимания причинно-следственных связей, формирующих четкое понимание происходящего ранее и происходящего в данный момент, невозможно корректно воспринимать ту самую окружающую действительность и историю ее преобразования в том виде, в котором она пребывает в данный момент. Для этого предлагается рассмотреть, как именно можно наиболее точно передать понимание этой действительности в ходе образовательного процесса, сформировав знание о ней в контексте преподавания истории. Тем

не менее для начала нам необходимо рассмотреть наиболее основополагающие методы преподавания истории и затем остановиться на нашей основной теме.

Итак, методика преподавания истории включает себя множество различных аспектов. Методика уже сама по себе несет огромное значение в контексте вопроса о потенциале восприятия материала учащимися. Предлагаю рассмотреть традиционные методики.

Начнем с *объяснительно-иллюстративной методики*. В данную категорию входят те методы, где знания предложены учащемуся уже в готовом и обработанном виде. Задача преподавателя – это организация максимально эффективного и последовательного усвоения учениками данных знаний. Предполагается осмысление полученных знаний через наглядное восприятие материала.

Репродуктивная методика включает в себя систему из ряда упражнений, заданий, письменных работ, презентаций, повторений, опросов и основной задачей ставит перед собой сознательное запоминание через многократное повторение материала и максимальное погружение в информационную среду предмета.

Метод проблемного обучения предполагает то, что ученик сталкивается с теми или иными противоречиями в ходе образовательного процесса и пытается прийти к их пониманию через самостоятельную работу. Это помогает развивать мышление и находить соответствующее решение проблемы с помощью знаний, полученных ранее в ходе образовательного процесса.

Проектно-исследовательский метод подразумевает привлечение учащихся к самостоятельному разрешению проблем путем организации учебного процесса с использованием творческих заданий.

Частично-поисковый метод основан на совместном анализе учеников и преподавателя той или иной проблематики путем заблаговременного указания сути проблематики и установления пути его решения.

Наглядный метод обучения – это метод, в ходе которого обучение учеников ведётся через чувственное восприятие. На этом методе хотелось бы остановиться и рассмотреть его подробнее. Именно метод наглядного обучения является весьма важным в образовательном процессе, поскольку позволяет ученикам максимально погрузиться в процесс изучения предмета и почувствовать, что изучаемый им предмет – это не просто материал учебника, а реальность. В контексте данной методики в образовательный процесс могут быть включены презентации, документальные фильмы, посещения различных музеев, ознакомление с материальной культурой напрямую путём рассмотрения археологических находок и прочих маркеров быта того или иного периода.

Все элементы, упомянутые в контексте методики наглядного обучения, являются крайне важными факторами, формирующими понятие этнокультурного пространства в поле исторического образования. Что вообще есть этнокультурное пространство?

Этнокультурное пространство – это совокупность территориально-исторического, демографически обусловленного, социально-психологического и этнологического конгломерата идей, предметов, ценностей, настроений, традиций, этических норм, политических взглядов. При этом все эти факторы способны воздействовать на общество тем или иным образом в определенной историко-культурной ситуации, проявляющейся в границах конкретного ареала и времени.

В ходе образовательного процесса при преподавании истории на углубленном уровне необходимо разъяснять и иллюстрировать понятие этнокультурного пространства. Это можно делать с помощью иллюстрирования предметов материальной культуры, доступ к которым, в меру своих возможностей, нам щедро представляет археология, изучения источников и их последовательного сравнения. Источники могут быть разными: летописи, поэзия, устное народное творчество, художественная литература рассматриваемого исторического периода и многое другое. Это необходимо для того, чтобы учащиеся воспринимали исторический процесс и его участников не как набор фактов о том или ином государстве, территории, а как о системе, имеющей свои закономерности развития и причины возникновения предпосылок к тем или иным событиям. В этой связи так же важно определяют причинно-следственные связи, вытекающие из процесса жизнедеятельности упомянутой ранее системы.

Таким образом, понятие этнокультурного пространства является одним из определяющих и важнейших в изучении исторической науки. Безусловно это достаточно емкое понятие, включающее в себя множество факторов, однако именно корректное восприятие этнокультурного пространства в историческом контексте помогает строить образное и живое понимание исторических событий, формирующее знание об изучаемом историческом периоде.

Список литературы

1. Рассел Б., Грязнов А.Ф. Человеческое познание: его сферы и границы:
2. [Текст]. – Терра, 2000
3. Симбирцева Н.А. Культурное пространство как фактор формирования личности. [Текст]. Человек в мире культуры. – 2008
4. Сидорова Н. К. Методические аспекты преподавания истории в условиях реализации ФГОС [Текст]. Вестник науки и образования. – 2021. – №. 8-2

5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация, Общество: пер. с англ. / Сорокин Питирим Александрович; общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Соломонова [Текст]. – М.: Политиздат, 1992

СЕКЦИЯ 2: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 372.853

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ – СПОСОБ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Дворникова Г.В.

МБОУ РСОШ № 9, с Развилное, Ростовская область

e-mail: dvornikova-dvor@rambler.ru

Аннотация. С применением на занятиях электронных лабораторий центров естественнонаучной направленности «Точка роста» можно организовать исследовательскую деятельность обучающихся на основе применения методов математического моделирования по различным темам курса физики. Это способствует овладению школьниками элементами функциональной грамотности.

Ключевые слова: точка роста; функциональная грамотность; физика; школа.

MATHEMATICAL MODELING IS A WAY TO DEVELOP FUNCTIONAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

Dvornikova G. V.

Municipal Educational Institution the Highschool № 9, Razvilnoe, Russia

Annotation. With the use of electronic laboratories of the centers of natural science orientation "Point of Growth" in the classroom, it is possible to organize research activities of students based on the use of mathematical modeling methods on various topics of the physics course. This helps students to master the elements of functional literacy.

Keywords: growth point, functional literacy, physics, school.

Цель работы: выяснить способствует ли применение электронных лабораторий центра «Точка роста» и организация учебной деятельности обучающихся на основе методов математического моделирования созданию условий для овладения школьниками элементами функциональной грамотности (ФГ) на внеурочных занятиях по физике.

Гипотеза: школьники способны овладеть элементами ФГ в процессе создания проектов на основе методов математического моделирования с применением электронных лабораторий центров «Точка роста».

Объект исследования: учебный процесс.

Предмет исследования – методика организации исследовательской деятельности школьников на основе методов математического моделирования с применением электронных лабораторий.

Новизна исследования. Впервые в сельской школе с применением оборудования электронных лабораторий центра «Точка роста» организована учебная деятельность школьников, продуктом которой является создание математических моделей микроклимата в помещении школы, способствующая овладению школьниками элементами ФГ.

Создание условий для овладения обучающимися элементами естественнонаучной грамотности (ЕНГ) является актуальным в настоящее время. С применением на занятиях электронных лабораторий центров естественнонаучной направленности «Точка роста», например, SensorLab, Robiclab и других можно организовать учебные ситуации исследовательского характера по различным темам курса физики. Так, например, оценить несоответствие нормам [1] влажности воздуха, освещённости без специальных приборов человек не может. Датчики электронных лабораторий, подключенные к компьютеру с соответствующей программой, фиксируют не только значения измеряемых параметров в определённый момент времени, но и позволяют проследить динамику их изменения в течение длительного промежутка времени. Они делают невидимое видимым. Анализ полученной графической информации способствует овладению обучающимися умением интерпретировать данные, представленные в графическом виде.

Таблица, график, формула – математические модели [2], отражающие реальные процессы. Модели, созданные обучающимися с применением программы Excel на основе обобщения полученных экспериментальных данных, позволяют сделать выводы о существующих закономерностях, а случайно полученный результат даёт повод задуматься над его причиной.

Исследования динамики изменения одного или двух из параметров, при одинаковых фиксированных значениях других параметров, позволяют школьникам овладеть элементами гносеологической культуры [2], делать выводы о способах улучшения параметров микроклимата в классных комнатах [4]. Так, например, учащиеся строили математические модели зависимости одного из параметров микроклимата в помещении – влажности воздуха от таких факторов, как температура, наполняемость аудитории детьми и их активность, частота влажных уборок, длительность проветривания помещения и др. На Рис. 1. представлена модель зависимости влажности воздуха и температуры от времени проветривания в виде графиков и формул.

В результате проведённых исследований учащиеся, как правило, формулировали выводы: чем больше количество измерений и их

длительность, тем объективнее созданная модель; модели реальных процессов в виде формул описываются сложными математическими зависимостями; имеют место случаи, когда модель не позволяет спрогнозировать динамику изменения влажности.

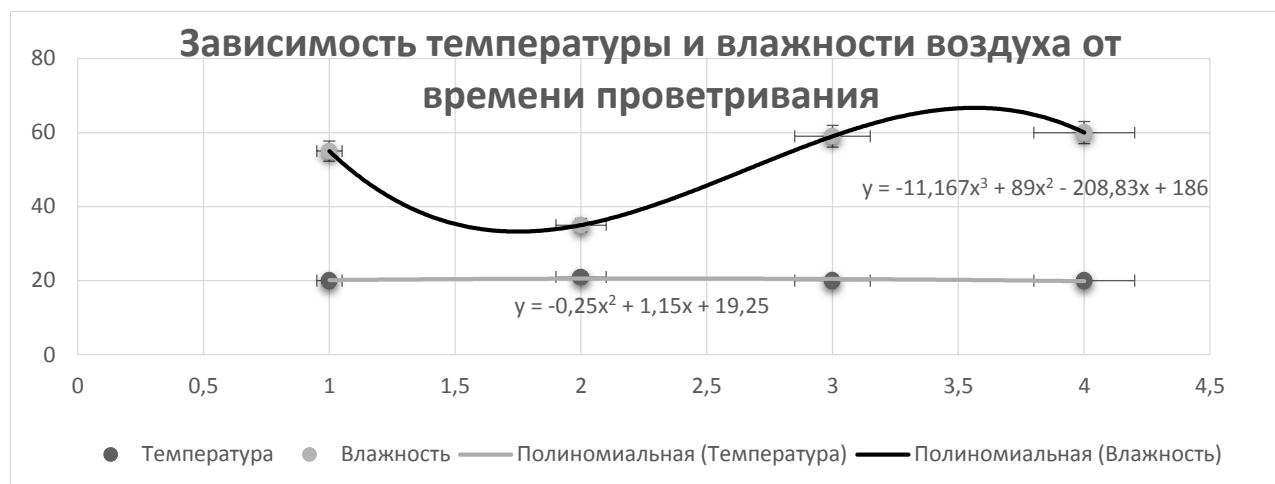


Рисунок 1. Модель, созданная в программе Excel (составлена автором)

Возможно регулирование влажности воздуха в помещении с целью соблюдения ее нормы на основе комплексного сочетания различных методов изменения влажности воздуха в помещении. С целью прогнозирования процесса, описанного в виде формулы и графика оказалось возможным применение графических калькуляторов в режиме онлайн [3].

Описанный выше подход к организации учебной деятельности школьников эффективен. Материалы опыта представлялись мной на различных уровнях: в журнале «Практические советы учителю» [4, с. 48] на региональном фестивале-конкурсе «Учитель профильной школы» (2007 г, 2017 г.), на заседаниях районного МО учителей физики Песчанокоспского района (2001 г. – 2021 г.), на муниципальных семинарах центра «Точка роста» (2022 г.). Исследовательские работы, выполненные школьниками под моим руководством, в ходе реализации описанного выше подхода, представлялись на конференциях: ДГТУ «От идей до воплощения» (2017 г., г. Ростов-на-Дону), «Ступени успеха» (2020 г., г. Ростов-на-Дону), ДАНЮИ (2008 г, 2009 г., 2017 г., 2022 г., г. Ростов-на-Дону), Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе учёного» (2016 г., г. Санкт- Петербург), международной научной конференции школьников СУНЦ МГУ «Колмогоровские чтения» (2017 г., г. Москва) и др.

Положительная оценка опыта, представляемого мной коллегам, и успешность школьников, выступавших с результатами своей исследовательской деятельности, которая осуществляется с применением

электронных лабораторий центра «Точка роста» методов математического моделирования, доказывает успешность овладения школьниками элементами функциональной грамотности.

Однако реализация описанного выше методического подхода в процессе организации учебных исследований школьников позволила заметить, что трудности осуществления исследования на основе математического моделирования испытывают учащиеся с низким уровнем развития интеллектуальных способностей.

Список литературы

1. Дворникова Г.В. Элективный курс по физике «Специальная теория относительности», способствующий развитию культуры физического познания учащихся: учебно-методическое пособие [Текст]. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007

2. Дворникова Г.В. Итоговое занятие элективного курса по физике в 11-м классе «Математическое моделирование некоторых параметров микроклимата в помещении на основе измерений». /Первое сентября. Открытый урок. 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru/articles/667626>

3. Дворникова Г.В. «Точка роста» – новое качество образования в сельской школе [Текст]. – Практические советы учителю. – 2021. – №9

4. Кондратьева Е.М. Формирование естественно- научной грамотности обучающихся. Российский учебник [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/4e8/4e84b44a6a302df80f065b57f6fe6b03.pdf?utm_source=go.mail.ru&utm_medium=referral&utm_campaign=go.mail.ru&utm_referer=go.mail.ru

УДК 372.851

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ В ОЦЕНКЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мякотина В.И., Жмурова И.Ю.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: myakotina@sfedu.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию отношения учителей математики и обучающихся старших классов к одному из компонентов предпрофильной подготовки школьников – внеурочной деятельности на примере курса «Числовые последовательности». В работе представлены результаты опроса участников образовательного процесса и их интерпретация.

Ключевые слова: математика; внеурочная деятельность; образовательные курсы; итоговая аттестация; процесс обучения; числовые последовательности.

NUMERICAL SEQUENCES IN THE EVALUATION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Myakotina V.I., Zhmurova I. Yu.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of the attitude of mathematics teachers and high school students to one of the components of pre-professional training of schoolchildren – extracurricular activities on the example of the course «Numerical sequences». The paper presents the results of a survey of participants in the educational process and their interpretation.

Keywords: mathematics; extracurricular activities; educational courses; final certification; learning process; numerical sequences.

Постоянно происходящие глобальные изменения касаются, конечно, и системы образования. Они вынуждают адаптировать образовательный процесс к новым реалиям. Так, в последнее время заметно усиливается прикладная направленность обучения, высокую значимость получает подготовка обучающихся к практической жизни и их развитие средствами учебных дисциплин, в том числе специальных курсов.

В старших классах перед школьником возникает задача выбора будущего профиля обучения, который при отсутствии должной подготовки осуществить достаточно трудно. Предпрофильная подготовка выполняет

профориентационные функции, формируя у детей способность к осознанному выбору собственной образовательной траектории и готовность к дальнейшему обучению. Внеурочная деятельность – один из важнейших элементов, предоставляющих возможность расширить и углубить знания по определённым темам, выявить исследовательский потенциал, приобрести новые навыки и получить дополнительные знания по дисциплине, необходимые для будущей профессии.

Актуальность темы исследования обусловлена сложившимися к настоящему времени противоречиями между необходимостью в повышении роли числовых последовательностей в школьном курсе математики и недостаточной степенью подготовки школьников 9-х –11-х классов. В связи с этим появляется необходимость в разработке курса внеурочной деятельности «Числовые последовательности», который мог бы помочь школьникам систематизировать теоретические знания и улучшить практические умения и навыки.

Новизна работы состоит в исследовании отношения учителей математики и школьников к использованию курса внеурочной деятельности «Числовые последовательности» в процессе обучения математике.

Цель исследования: сформировать список компонентов предпрофильной подготовки школьников; определить отношение школьников и учителей математики к внеурочной деятельности; выявить наличие затруднений при решении задач с числовыми последовательностями на итоговой аттестации по математике; обосновать причины низкого процента выполнения последнего задания ЕГЭ по математике; проверить: позволит ли внедрение курса внеурочной деятельности «Числовые последовательности» в процесс обучения повысить качество усвоения математических знаний школьников по данной теме.

Объект исследования: процесс обучения математике.

Предмет исследования: курс внеурочной деятельности «Числовые последовательности».

Методы исследования: при изучении отношения участников образовательного процесса к внеурочной деятельности по математике были использованы следующие методы: изучение и анализ учебно-методической литературы, опрос респондентов, методика вычисления индекса удовлетворенности.

Обсуждение результатов. Внеурочная деятельность дополняет урочную и способствует эффективности обучения, позволяя активизировать познавательную деятельность обучающихся, формируя универсальные учебные действия (УУД). Кроме того, внеурочная деятельность является фундаментом предпрофильной подготовки обучающихся, обеспечивая осознанность при выборе профиля дальнейшего обучения [2].

В контексте предпрофильной подготовки внеурочная деятельность может содержать:

- элективные курсы, способствующие выбору последующего образовательного профиля;
- использование образовательной сети, компонентами которой являются различные типы образовательных учреждений;
- работу по информированию обучающихся об образовательном потенциале соответствующей образовательной сети;
- профильную ориентацию – специально организованную деятельность, направленную на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом [1].

Внеурочная деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Одной из целей внеурочной деятельности по математике является повышение эффективности подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Так, например, что одним из наиболее сложных заданий единого государственного экзамена по математике является последнее, что подтверждается низким процентом выполнения задания школьниками. В 2022 г. приступили к решению данной задачи более 50% участников экзамена, а на полный балл решили менее 1% участников [3]. Именно эти результаты обусловили необходимость организации курса внеурочной деятельности для обучающихся 9–11 классов «Числовые последовательности».

Для того, чтобы определить целесообразность включения такого курса в образовательный процесс, мы провели опрос среди школьников и учителей математики общеобразовательной школы. Опросный лист для учителей включал в себя вопросы об ориентации образовательных стандартов и программ по математике на использование в обучении задач с числовыми последовательностями; об использовании занимательных задач с числовыми последовательностями на факультативных занятиях по математике; о целях внеурочной деятельности по математике в старших классах; о влиянии нестандартных задач с числовыми последовательностями в рамках курса внеурочной деятельности на интерес учащихся к процессу обучения. Опросный лист для школьников состоял из вопросов, касающихся целей посещения курсов внеурочной деятельности по математике; наиболее интересующих их разделов темы «Числовые последовательности»; затруднений, возникающих в процессе подготовки к итоговой аттестации по математике, а также частоты встречаемости задач с числовыми последовательностями в учебниках, математических соревнованиях и конкурсах.

Результаты опроса позволяют нам сделать следующие выводы. Большинство старшеклассников посещают курсы внеурочной деятельности по математике (индекс посещаемости 0,635). Индексы удовлетворённости, соответствующие вопросам «Часто ли Вам приходилось сталкиваться на внеурочных занятиях по математике с нестандартными задачами с числовыми последовательностями?» и «Вызывают ли у Вас затруднения задачи с числовыми последовательностями при подготовке к итоговой аттестации?» получили отрицательные оценки, что говорит о необходимости включения задач с числовыми последовательностями в программы курсов внеурочной деятельности по математике. Школьники практически не проводят разбор наиболее сложных задач с числовыми последовательностями на курсах внеурочной деятельности (индекс -0,654), откуда возникают затруднения при решении задач во время подготовки к итоговой аттестации по математике (индекс затруднений -0,327). Вопрос, касающийся частоты встречаемости задач с числовыми последовательностями в учебнике математики, принял нейтральное отношение (индекс встречаемости 0,031).

Индексы удовлетворённости, представленные в статье, вычислялись по формуле: $I = \frac{1 \cdot a + 0,5 \cdot b + 0 \cdot c - 0,5 \cdot d - 1 \cdot e}{N}$, где a, b, c, d, e – количество ответов на последовательные ступени шкалы, N – общее количество респондентов. Индекс I может принимать значения на отрезке $[-1; 1]$.

Шкала оценки:

- полностью удовлетворён;
- удовлетворён;
- затрудняюсь ответить;
- не вполне удовлетворён;
- не удовлетворён.

Опрос учителей математики показал, что образовательные стандарты и программы по математике ориентируют на использование в обучении задач с числовыми последовательностями, но учителя практически не используют задачи с числовыми последовательностями на факультативных занятиях по математике. Причин этому несколько: отсутствие эффективной методики обучения учащихся решению подобных задач, нехватка учебного времени и отсутствие интереса обучающихся к изучению занимательных задач на числовые последовательности на факультативных занятиях.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что отношение большинства обучающихся и учителей-предметников к вопросам диагностики отрицательно. Это может свидетельствовать о неудовлетворительном отношении школьников к теме опроса. Тема «Числовые последовательности» на курсах внеурочной деятельности в школе не рассматривается, хотя и вызывает

у старшеклассников затруднения. Поэтому внедрение учителями математики курса внеурочной деятельности «Числовые последовательности» в процесс обучения позволит повысить качество усвоения математических знаний школьников по данной теме, а также будет способствовать интеграции урочной и внеурочной познавательной деятельности, и повышению мотивации обучающихся к изучению дисциплины.

Список литературы

1. Кривых С.В. Самоопределение учащегося – суть предпрофильной подготовки. ЧиО. – 2005. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoopredelenie-uchaschegosya-sut-predprofilnoy-podgotovki>
2. Курбатова Н. Н. Программа внеурочной деятельности по математике «Математика после уроков» / Н. Н. Курбатова. Молодой ученый. – 2016. – № 16 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/120/33352>
3. Яценко И.В., Высоцкий И.Р., Семенов А.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 г. по математике. – М., 2021. [Электронный ресурс] / URL: <http://fipi.ru>

**СЕКЦИЯ 3: ИЗУЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ,
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**

УДК 372.891

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ**

Батболд Г.

*ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: tuiliinttuuya@gmail.com*

Аннотация. Современный педагогичный принцип личностно – ориентированного преподавания требует учета психофизиологических отличительных черт обучаемых, применение системного, деятельного подхода, особенной деятельности по части системы взаимозависимой деятельности педагога и учащихся, что обеспечивает результат отчетливо спланированных итогов преподавания. В средина внимательности работников создания поставлена эффективность преподавания. Данный вопрос активно разрабатывается при применении новейших достижений психологии, информатики, концепции управления познавательной деятельностью. Но введение технологий преподавания никак не означает то, что они замещают традиционный способ преподавания. Технологические процессы используют никак не вместо способов обучения, а наравне с ними. Таким они считаются составляющий частью методики преподавания. Целью этой работы является исследование новейших разновидностей технологических процессов, а также их применение в обучении географии.

Ключевые слова: география; технология образования деятельности; использование методов обучения учащихся.

USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING GEOGRAPHY

Batbold G.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The modern pedagogical principle of personality-oriented teaching requires taking into account the psychophysiological distinctive features of the trainees, the use of a systematic, active approach, special activities in terms of the system of interdependent activities of the teacher and students, which ensures the result of clearly planned teaching outcomes. The effectiveness

of teaching is placed in the middle of the attentiveness of the creation workers. This issue is being actively developed with the application of the latest achievements of psychology, computer science, the concept of cognitive activity management. But the introduction of teaching technologies does not mean that they replace the traditional way of teaching. Technological processes are used not in any way instead of learning methods, but on a par with them. Thus they are considered to be a component part of the teaching methodology. The purpose of this work is to study the latest varieties of technological processes, as well as their application in geography teaching.

Keywords: geography; technology of educational activity; use of methods of teaching students.

География – исключительный школьный предмет, принадлежащий к естественному, а также гуманитарному циклу, включающий систему «природа – человек – хозяйственная деятельность».

Мир сегодня требует улучшения образовательного пространства, установления целей образования, учитывающих государственные, социальные, а также индивидуальные потребности и заинтересованности.

Современное школьное образование претерпевает существенные изменения, которые включают практически все без исключения стороны педагогического процесса. Индивидуальная заинтересованность обучающегося – важнейший фактор процесса образования. Мне, как учителю, следует понимать, какие стороны личности детей имеют все шансы оказать влияние на познание школьной географии для получения необходимых результатов.

Особенности технологического формирования урока географии:

- точное виденье деятельности учащегося (проектирование урока);
- формирование мотивационной установки деятельности;
- точная постановка перед обучающимися проблемы в интересах установления учебных целей, а также задач;
- организация взаимодействия (коллективные, групповые, а также парные формы работы);
- организация деятельности вместе с учебно-методичным комплектом равно как вместе с основой информации;
- организация самостоятельной деятельности присутствие решения проблематичных и креативных задач;
- понимание результатов деятельности в занятии (рефлексия);
- использование разных форм контролирования диагностирование результативности.

В школе на уроках, в целом, используются новейшие технологические процессы либо их компоненты, учитывающие возрастные особенности детей,

Технология учебно-игровой деятельности. Игры содействуют становлению созидательной личности учащегося, сформировывают способность выделять проблемы, а также осуществлять решения, формируют познавательный заинтересованность к предмету, сформировывают особенности характера, активизируют к поиску решений и развитию собственных позиций

Технология развития критического мышления. Задачей этого образовательного технологического процесса является формирование мыслительных умений обучающихся, требуемых не только лишь в обучении, а также в обычной жизни. Технология обучает современного ученика: критически мыслить, показывать активность в знании находящегося вокруг мира, обосновывать собственную точку зрения, продуктивно взаимодействовать вместе с информативными пространствами, получать информацию с разных источников, устанавливать причины возникновения проблем, решать конфликты, осуществлять беседа, осуществлять решения в основании анализа информации.

Формирование из перепутанных слов логических цепочек:

- слова-ассоциации
- прогнозирование «Верные, а также ошибочные утверждения»,
- таблица «Знаю, хочу узнать, узнал» и т. д.
- технология проектной деятельности.
- Технология проектной деятельности имеется общий слаженный метод воздействия, что содержит последующие этапы деятельности обучающихся:
 - анализ проблематичной ситуации;
 - установка цели проведение исследования, составление плана воздействия по части решению проблемы;
 - изучение, отбор отсутствующих познаний, а также использование приобретенных познаний для решения проблемы.

Технология дифференцированного обучения. «Дифференцированное обучение – технология преподавания в одном классе ребят вместе с различными возможностями. Формирование более подходящих обстоятельств с целью формирования личности учащегося равно как индивидуальности». (Дифференциация в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого в разнообразные составные части).

Позитивные аспекты дифференциации:

- появляется уровень мотивировки учения;

- появляется возможность оказать помощь, а также большому и слабенькому ученику;
- появляется возможность наиболее продуктивно проводить работу вместе с обучающимися, недостаточно направленными к процессу изучения;
- реализуется желание обучающихся стремительнее, а также углубленнее двигаться в образовании;
- повышается уровень Я–концепции: мощные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех.

Информационные технологии. Современный урок географии, равно как и любой иной урок, нельзя показать в отсутствии использования информационных технологий таких как интерактивная игра, презентации, онлайн-проверка, мультимедийные пособия и т.д.

Повышение интеллектуальной нагрузки на уроках географии вынуждает подумать над этим, равно как поддержать заинтересованность к исследуемому предмету, их активность в течение всего урока. Применение компьютера в обучении дает возможность сформировать информативную ситуацию, побудительную заинтересованность, а также любознательность детей. В школе компьютер делается посредником между педагогом и учащимся, дает возможность сформировать процедуру преподавания по персональному плану. Учащийся, обучающийся за пультом компьютера способен непосредственно подбирать более комфортную для него скорость подачи, а также освоения использованного материала. В этом выражается основное превосходство компьютера в процессе преподавания.

Применение компьютерных технологий на уроках географии – значительное развитие, по этой причине учитель обязан являться осведомленным в отрасли компьютерных технологий:

- понимать основные принципы информатики;
- обладать передовыми операторными системами, а также текстовым редактором;
- обучаться применять функционирующие учебные компьютерные программы.

География – предмет, где ИКТ, в особенности презентации, возможно применять почти на любом уроке. На уроках географии планируется по подобным направлениям:

- демонстрация использованного материала;
- практическая работа;
- проверка познаний;
- самостоятельная работа обучающихся.

Демонстрирование использованного материала – значимое условие урока географии. Все без исключения хорошо понимают то, что при отсутствии игры с картой нет географии. Игра в карты осуществляется при наличии в дисках готового мультимедийного ресурса, они не призывают значительного пространства для их размещения, любая тематика показана важным комплектом карт.

Возможности программы Power Point весьма обширные. Помимо рисунков сюда возможно вкладывать также звучание (поддержание рисунков собственным голосом, ввести мелодические части традиционной либо современной музыки, привнести звучания природы – шум воды, щебет птиц, шелест листьев, а также тому подобное).

Работа над формированием презентаций – очень продолжительный процесс, где применяются не только лишь данные с учебника, данное особь, сочетание вместе с иными науками, в таком случае имеется совершается прямая предметная объединение. Вовлечение ребенка к формированию презентаций – данное осуществление креативных возможностей, возможностей учащихся.

Технология проблемного обучения – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г.К. Селевко, 1998).

Схема проблематичного обучения – это очередность процедур, содержащих:

- постановку педагогом учебно-проблематичной проблемы, формирование для обучающихся цели и задачи;
- осознание, утверждение, а также решение появившейся проблемы, в процессе которого они овладевают общими методами получения новейших познаний;
- использование данных методов для постановления определенных систем задач.

Технология здоровьесбережения. В организации и проведении урока необходимо применять здоровьесберегающие технологии:

- частые смены одной деятельности на другую; активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия);
- наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- наличие на уроке эмоциональных разрядок: улыбок, афоризмов;

– физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке.

В итоге применения разных нынешних технологий на уроках географии:

– «слабые» учащиеся ощущают решительность в собственных силах;

– «сильные» учащиеся чувствуют потребность, а также выгоду в поддержке другу;

– развивается способность брать ответственность в себе;

– развивается способность ребенка без помощи других регулировать маленькие, трудности, без помощи других изучить их;

– появляется желание обосновывать собственные постановления;

– более просто, а также лучше протекает овладение программного использованного материала;

– доброжелательнее делается подход товарища к приятелю;

– тщательнее, а также добросовестнее ребята подходят к осуществлению деятельности;

– развивается способность трудиться вместе с различными ключами данных;

– развивается способность сформировать не только лишь собственную работу одного ученика, но также работу в группах.

Действуя вместе с ребенком, следует находить подобные способы деятельности, какие бы улучшали мыслительные возможности обучающихся, а также дали возможность бы размышлять наиболее продуктивно.

Список литературы

1. Асхадуллина Н.Н., Талышева И.А. Использование интеллектуальных квестов и квизов в развитии soft skills будущих педагогов [Текст]. Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 4

2. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире [Текст]. – М., 2017

3. Рубец Е.А. Педагогическое мастерство преподавателя творческих дисциплин / Е. А. Рубец // Университетские чтения – 2020: Материалы научно-методических чтений ПГУ, Пятигорск, 09–10 января 2020 года [Текст]. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2020

УДК 387.147.227

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
НА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Величко С.А., Матюхина Е.Ю., Никанорова И.Е.

*ФГБОУ ВО РОСТГМУ Минздрава России, г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: sofa_tt@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена совершенствованию подходов в обучении студентов фармацевтического факультета органической химии, оптимизации процесса изучения дисциплины, повышению интереса у обучающихся к освоению предмета на основе современных особенностей студенческой аудитории.

Ключевые слова: оптимизация обучения; органическая химия; фармация.

**CURRENT TRENDS IN TEACHING ORGANIC CHEMISTRY AT
THE FACULTY OF PHARMACY**

Velichko S.A., Matyukhina E.Yu, Nikanorova I.E.,
*Rostov State Medical University of the Ministry of Health of Russia,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The article is devoted to improving approaches in teaching students of the Faculty of Pharmacy of Organic Chemistry, optimizing the process of studying the discipline, increasing students' interest in mastering the subject on the basis of modern features of the student audience.

Keywords: optimatization of training; organic chemistry; pharmacy.

Органическая химия является базовой дисциплиной на фармацевтическом факультете в обучении будущих провизоров. Именно эта дисциплина создает необходимые знания для осознанного и успешного освоения большинства профессиональных предметов: фармацевтической химии, токсикологической химии, фармакологии, биологической химии, фармакогнозии.

Стремительное развитие информационных технологий, вошедших в систему образования, позволяет использовать накопленный опыт в привычной, очной форме занятий. Современные студенты – это поколение молодых людей, которые широко пользуются во всех сферах жизни компью-

терными технологиями, различными устройствами с легким выходом в интернет-пространство. Даже более того, не мыслят своей жизни без активного использования интернета, долгого отсутствия цифровой техники «под рукой». Молодое поколение имеет свои психологические особенности, которые характеризуются «клиповостью» мышления, желанием устанавливать свой режим работы, многозадачностью [1]. Это препятствует восприятию традиционных методов обучения. Преподаватель не должен только транслировать знания студентам. В этом случае молодые люди не являются активными участниками учебного процесса, что, в свою очередь, приводит к невысокому уровню усвоения материала. Студентов необходимо заинтересовать, воспринять их способ мышления и предоставить возможность получить информацию в том виде, которая могла бы их увлечь и способствовать успеху в учебе. Цифровые технологии предоставляют широкие возможности для активизации учебного процесса, позволяют перевести его на новый дидактический уровень [4]. Студенты должны активно участвовать в образовательном процессе, проявлять свои способности в поиске и обработке информации.

Недавние ограничения во всех сферах жизни, связанные с коронавирусной инфекцией и необходимостью нахождения на самоизоляции, привели к повсеместному введению дистанционных форм обучения [3]. Необходимо было оперативно внести корректировки в образовательный процесс. В связи с этим на кафедре химии медицинского университета был создан банк цифровых материалов по органической химии, предназначенный для формата удаленных занятий и включающий в себя теоретический и практический блоки, материалы для самостоятельной работы и проверки знаний студентов. Накопленный обширный ресурс позволил достаточно успешно пройти период вынужденной удаленной формы обучения.

Достижения в информационных технологиях позволили и далее использовать созданную в Ростовском медицинском университете платформу для дистанционного обучения непосредственно на занятиях по органической химии при переходе на традиционный, очный формат занятий [2]. Электронный учебный курс дисциплины все время пополняется и совершенствуется под новые задачи образовательного процесса. В настоящее время методическое сопровождение предмета содержит к каждой теме занятия интерактивную лекцию, план занятия, теоретические материалы для самостоятельной работы, задания к практической работе с эталонами решения задач и упражнений, видео материалы, включающие обучающие фильмы и видео опыты, задания для компьютерного тестирования. Учебный материал имеет четкую структуру, одинаковую ко всем темам, что позволяет студентам быстро и легко ориентироваться в теме, находить нужные ответы и задания. Легкий доступ ко всем материалам позволяет студентам находиться в интернет-пространстве во время занятия. Учебное

время распределено приблизительно следующим образом: на разбор теоретического материала приходится 30-40% времени; затем просмотр видео файлов – 5-7% для закрепления материала и переключения внимания студентов на аудиовизуальный ряд, динамичное движение, яркие образы; выполнение практической работы – 40-50%; компьютерное тестирование онлайн – 5-10% времени.

Студентам разрешено пользоваться на занятиях цифровой техникой, за исключением контрольных мероприятий. Таким образом, обучающие имеют возможность в любой момент восполнить пробел в теории, находя соответствующий ответ в лекционных материалах или обращаясь к библиотечным фондам медицинского университета через доступ к электронной библиотеке. Молодое поколение справляется с этим легко и быстро, при этом проявляет большую заинтересованность, чем при использовании традиционных учебников. Выполнение практических работ также проходит по материалам, расположенных в электронном курсе. Для успешного выполнения заданий практических работ у студентов имеется возможность воспользоваться учебно-методическими пособиями и методическими рекомендациями, сопровождающие данные задания, где приведены подробные эталоны решений разных типов задач и упражнений.

Особое внимание уделено видео ряду в темах. На наш взгляд, это важный стимулирующий к обучению элемент электронных ресурсов. Сила впечатления и эмоционального воздействия влияет на уровень повышения мотивации к изучению предмета. Для современных студентов восприятие информации через видео воспроизведение является привычной и неотъемлемой частью их жизни.

В конце каждого занятия обучающиеся проходят обязательное тестирование онлайн. Каждая тема содержит банк тестов, которые выпадают студентам в произвольном порядке, создавая индивидуальный набор заданий. На прохождение тестов отводится определенное время с установленным количеством попыток (обычно 1 попытка). Оценивание происходит сразу же, при этом известен результат в баллах и в процентах правильных ответов. Студенты очень заинтересованно относятся к результатам тестирования, при этом их не столько интересует полученная оценка, как процент правильных ответов. Такие возможности дает только компьютерное тестирование.

Таким образом, в современных условиях развитие интереса у студентов к обучению следует формировать с учетом их психологических особенностей. Использование информационных технологий логично вписывается в практику преподавания органической химии на фармацевтическом факультете и дает возможность повысить мотивацию к изучению данной дисциплины.

Список литературы

1. Бухарбаева А.Р. Клиповое мышление поколения Z: методы развития творческого потенциала студентов. [Текст] / А. Р. Бухарбаева, Л.В. Сергеева – М.: Вестник РУДН, 2020
2. Головенчик Г.Г. Современные тенденции цифрового реформирования образования [Текст] / Г.Г. Головенчик – Минск: Цифровая трансформация, 2020.
3. Король А. Дистанция в образовании: от методологии к практике [Текст] /А. Король Ю. Воротницкий, В. Кочин – Минск: Наука и инновации, 2020
4. Пономаренко Е.В. Цифровые технологии в образовании, науке, территориальном развитии. Опыт Франции и России. [Текст] / Е. В. Пономаренко, Рузина Е.И., Шкваря Л.В – М.: ИД Научная библиотека, 2019

УДК 373.1

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Егоркина Г.К.

МБОУ СОШ № 67, г. Ростов-на Дону, Россия

e-mail: egk-74@yandex.ru

Аннотация. Показателем интеллектуального развития и культурного уровня человека является речь. Школьники приходят в школу со скудной, лишённой яркости и образности, речью. Проблема «речевой застенчивости» стоит остро перед учителем. Все это приводит к снижению самооценки, а со временем и успеваемости. Формируя ключевые компетенции учеников, мы выполняем общественный заказ на подготовку человека, умеющего жить. Только в процессе общения у подростка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства.

Ключевые слова: коммуникационная компетенция; технологии; групповая деятельность; коммуникативная деятельность; коммуникативная культура.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS

Egorkina G.K.

Municipal Educational Institution the Highschool №. 67,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The indicator of intellectual development and cultural level of a person is speech. Schoolchildren come to school with scant, devoid of brightness and imagery speech. The problem of "speech shyness" is acute for the teacher. All this leads to a decrease in self-esteem, and eventually academic performance. Forming the key competencies of students, we fulfill the public order for the training of a person who knows how to live. Only in the process of communication, a teenager forms spiritual needs, moral and aesthetic feelings.

Keywords: communication competence, technologies, group activity, communicative activity, communicative culture.

Коммуникационная компетенция – это качество, умение человека общаться, взаимодействовать, сотрудничать для успешной социализации.

Урок географии будет успешен, если будет построен на коммуникативной основе. Необходимо научить школьников слушать, вступать в диа-

лог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Это приведет к повышению самооценки, повышению успеваемости, умению отстаивать свои жизненные позиции.

На уроках используются различные средства обучения и все это дает возможность проводить уроки, различные по форме, а в ходе занятия планировать индивидуальную, фронтальную и групповую работу школьников. Так как обучающиеся знакомы с групповой формой работы из начальной школы, то в средней школе постепенно усложняю процесс деятельности. Изучив работу Селевко Г. К. «Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом», я выделила технологии, которые, на мой взгляд, наиболее удачные для развития коммуникативных компетенций, обучающихся на уроках географии.

– игровые технологии: источником знаний является не сама по себе игра, а та деятельность ребенка, которая характеризует игру. Использование каждого вида игр определяется особенностями учебного материала и возрастом учащихся.

– рассказ-загадка в данном случае о природных явлениях: ответ на загадку может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности природы.

– проектная деятельность – сотрудничество учеников и учителя при решении разнообразных задач. Изучая тему «Внутренние воды России» в 8 классе, использовала проектную технологию. Учащиеся в группах самостоятельно организовывали свою деятельность, определяли цели и задачи своих проектов. На протяжении двух недель вели самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, преобразовывали в электронные презентации: Реки – богатство страны, «Голубые очи России», «Таинственное болото», «Ледники России», «Рукотворные озера». Затем они представляли свои работы, вели дискуссию, предлагали пути решения проблем, связанных с внутренними водами России. Кроме того, в ходе выполнения проекта шло формирование коммуникативных учебных действий.

В продолжение учебной темы «Охрана природы и особо охраняемые территории» в 8 классе проводятся акции «Его величество – муравей», «Удивительное рядом», «Помоги лесу», где школьники вырабатывают свою позицию по отношению к окружающей их природе.

Например, при характеристике хозяйства любого района России возможна следующая групповая работа – *технология «Мост»*. Класс разбивается на три группы, у каждой группы свое задание. После представления каждой группой мини-проекта, мы можем выяснить вопрос урока, определить поставленные цели урока. Учащимся предлагается совершить путешествие по одному из маршрутов. В зависимости от идеи учителя класс

может делиться на группы. В ходе движения по маршруту ученики выполняют различного вида задания. Во время урока используется наглядный материал, видеосюжеты, сообщения учащихся и т.д. В конце путешествия делается вывод, каждая группа дает характеристику своей работы.

Для развития положительного отношения к предстоящей деятельности можно предложить учащимся устный рассказ по изучаемой теме от первого лица в форме дневника; дать возможность пофантазировать, в деталях продумать собственное путешествие, но с непременным условием – опорой на знания реальных условий описываемой территории.

Интерактивные технологии: дебаты, мозговой штурм, критическое мышление – школьники увлекаются в процесс общения. Они тесно взаимодействуют друг с другом и с преподавателем, работая с компьютером при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

Используя элементы технологии развития критического мышления, мы учим учеников работать с текстом, находить главное, задавать вопросы по тексту и находить на них ответы.

Рассказ с пропущенными терминами, условными знаками. По теме «Почвы России» составить рассказ, используя условные знаки и термины.

Возможны и другие формы творческих заданий, например, «Дневник несостоявшихся путешествий» – описательный рассказ с намеренными учителем географическими ошибками. Задача учащихся их обнаружить, исправить, где требуется, объяснить. Такой вид деятельности стимулирует умственную работу, развивает интерес к предмету, воображение, наблюдательность, способствует формированию интеллекта. Различные виды заданий обеспечивают умственное развитие учащихся. Особенно эффективны для развития мышления учащихся проблемные задачи, необходимые для формирования экологического сознания школьников.

Коммуникативная культура необходима для формирования коммуникативной деятельности. Происходит изменение роли и позиции учителя. Педагог создает условия для передачи знания ученику, мотивации учащихся на проявление инициативы и самостоятельности.

Список литературы

1. Асмолова А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст]/ Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011
2. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики [Текст]/ Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2004

УДК 910.1

СРЕДСТВА И ВИДЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, КАСАЮЩИЕСЯ ТЕМЫ «ОПАСНЫЕ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ НА РАЗНЫХ ШКОЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Межирицкая А. С.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: a31fox@mail.ru

Аннотация. Исследование направлено на изучение и анализ средств методического обеспечения – дидактические материалы, касающиеся темы «Опасные природные явления». Учебно-методическая литература, предназначенная для реализации образовательного процесса на школьных уроках географии и ОБЖ представлена большим спектром разноплановых пособий. Смежность некоторых тем на предметах географии и ОБЖ дает возможность учителю интегрировать оба предмета, формируя умения и навыки использования разнообразных географических навыков в повседневной жизни.

Ключевые слова: естественные науки, опасные природные явления, УМК, методические пособия, дидактические материалы

MEANS OF SCHOOL EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL SUPPORT RELATED TO THE TOPIC "DANGEROUS NATURAL PHENOMENA" AND THEIR INTEGRATION IN DIFFERENT SCHOOL DISCIPLINES

Mezhiritskaya A. S.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The research is aimed at studying and analyzing the means of methodological support – didactic materials related to the topic "Dangerous natural phenomena". The educational and methodological literature intended for the implementation of the educational process at school geography and fundamentals of safe life lessons is represented by a large range of diverse manuals. The contiguity of some topics in the subjects of geography and fundamentals of safe life makes it possible for the teacher to integrate both subjects with each other, forming the skills and abilities to use a variety of geographical skills in everyday life.

Keywords: natural sciences, dangerous natural phenomena, EMC, methodological manuals, didactic materials.

Тема «Опасные природные явления» прослеживается в нескольких школьных курсах. Интеграция теоретических знаний по разным предметам является одним из элементов формирования умений и навыков использования различной географической информации в повседневной жизни. Для подобной интеграции необходимо произвести качественный анализ и отбор дидактических материалов, которые играют вспомогательную роль в профессиональной деятельности учителя. Ввиду этого формируется проблема учебно-методического обеспечения, касающегося темы «Опасные природные явления».

Актуальность. Тесная взаимосвязь этой темы на естественно-научных и обществоведческих школьных предметах позволяет сформировать качественную комплексную теоретическую и практическую базу знаний у школьников. Смежность данной тематики помогает интегрировать и дополнять информацию, полученную школьником на разных школьных курсах. Ввиду этого, рассмотрение учебно-методического обеспечения, касающегося темы «Опасные природные явления» для интеграции этих дидактических средств на разных уроках, является актуальной темой для исследования.

Практическая значимость состоит в том, что в работе впервые рассмотрены и проанализированы дидактические материалы, касающиеся темы «Опасные природные явления».

Цель исследования – изучение учебно-методического комплекса дидактических материалов разных школьных курсов, касательно модуля темы «Опасные природные явления». *Задачи исследования* – рассмотрение средств и видов учебно-методического обеспечения; изучение и анализ дидактических материалов разных УМК; изучение и анализ информационно-пропагандисткой, организационно-инструктивной, прикладной учебно-методической продукции.

Объект исследования – дидактические материалы, касательно модуля темы «Опасные природные явления». Материалами исследования являются: УМК, графические материалы, образовательные интернет-платформы с авторскими педагогическими разработками, организационно-инструктивная, информационно-пропагандистская, прикладная методическая учебная продукция. В исследовании применялись следующие *методы исследования*: эмпирический, аналитический, индукции, аналогии и обобщения.

В ходе изучения учебно-методического обеспечения, касательно модуля темы «Опасные природные явления» были рассмотрены и проанализированы средства и виды учебно-методического обеспечения, касательно темы «Опасные природные явления». По итогам исследования были выявлены особенности каждого УМК по ряду естественно-научных и обществоведческих учебных предметов; подобран ряд иллюстративных материалов

для формирования качественной теоретической базы по смежным дисциплинам и темам; сформирована подборка изучены сайтов для педагогов и учеников.

Таким образом, наличие разнообразного учебно-методического обеспечения, касательно модуля темы «Опасные природные явления» имеется в ряде школьных дисциплины. Благодаря разносторонней базе учебных пособий, дидактических материалов и интернет-ресурсов интеграция межпредметной тематики формирует качественную теоретическую и практическую базу знаний, умений и навыков, что позволяет всецело осветить ее.

Список литературы

1. Куликова, Н. В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие [Текст] / Н. В. Куликова, Т. И. Селиванова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2006
2. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=26540

УДК 37.022

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Миненко Н.С., Эртель А.Б.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: nina.minenko.1998@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматривается роль географии в формировании экологической культуры школьников. Развитие и формирование экологической культуры общества является одной из актуальных проблем современного мира. Формирование экологической культуры в системе образования состоит из нескольких компонентов: системы экологических знаний, экологического мышления, культуры ощущений. (симпатия, чувство патриотизма и др.); экологически чистая культура поведения характеризуется степенью превращения экологических знаний в повседневную норму действий.

Ключевые слова: экологическая культура; географическое знание; экологическое воспитание; география.

FORMATION OF ECOLOGICAL CULTURE OF SCHOOLCHILDREN IN GEOGRAPHY LESSONS

Minenko N.S., Ertel A.B.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article deals with the role of geography in forming the ecological culture of schoolchildren. The development and formation of the ecological culture of society is one of the urgent problems of the modern world. Formation of ecological culture in system of education includes a number of elements: system of ecological knowledge, ecological thinking, culture of feelings (sympathy, sense of patriotism etc.); culture of ecologically sound behavior which is characterized by degree of transformation of ecological knowledge into a daily norm of actions.

Keywords: ecological culture; geographical knowledge; ecological education; geography.

В последнее время большое внимание уделяется экологическому образованию и воспитанию, так как без этого невозможно решение важнейших задач в развитии цивилизации. Экология – одна из важнейших наук нашего времени. С ней связаны надежды на выживание человека во все бо-

лее сложном мире и на возможность новой среды развития. Слово «экология» сейчас очень популярно в повседневном разговоре, в СМИ, в выступлениях политиков. Проблемы оптимизации взаимодействия природы и человека традиционно находились в сфере геологической научной проблематики. Экологическое воспитание на уроках географии является одним из важнейших вопросов, требующих большого внимания в современной школе. Именно при изучении географии у учащихся в наибольшей степени развивается чувство целостности природы. В школьной программе географическое образование является единственным предметом, рассматривающим экологические проблемы на 3-х уровнях: глобальном, региональном и локальном на основе краеведения. Однако школьная география, по сравнению с другими учебными предметами, более экологична и поэтому практически в любом предмете географии необходимо решать вопросы экологии. Одной из основных задач курсов географии является содействие экологическому воспитанию школьников через формирование экологического мировоззрения и экологической культуры, формирование экологически сознательной личности [1]. Содержание школьного географического образования имеет объективные возможности для формирования и развития у школьников норм поведения и навыков поведения на природе, ценностных ориентаций, таких как:

1. В курсе географии 5 класса начинается формирование представления об экологии как науке.

2. В 6 классе закладываются основы ценностных ориентаций учащихся, их понимание взаимосвязи между отдельными частями природы, человека и окружающей среды.

3. На курсе «Континентальная и океаническая география» учащиеся знакомятся со способами защиты континентов.

4. Курс физической географии предусматривает изучение физических и химических факторов окружающей среды (климатических, почвенно-почвенных, геоморфологических, гидрологических), а также биотических факторов как компонентов географической среды земли и влияние человека на различные виды природные ландшафты.

5. В курсе экономической и социальной географии мира происходит обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и проблемах, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов и требующих совместных действий всех государств, особого внимания. Уделяется воспитанию таких качеств личности, как бережливость, предприимчивость, необходимых выпускникам в трудовой деятельности [2].

На каждом этапе изучения есть обязательные практические работы оценочного характера (например, оценка ресурсной обеспеченности стран, оценка природно-экономической ситуации на их территории и т. д.).

Взаимодействие эколого-нравственного воспитания – это способ формирования личности с высоким уровнем эколого-этической культуры, сочетанием эколого-этических знаний и убеждений, постоянной линией поведения и действий, вдохновленной экологическими и нравственными ценностями. Экологическое воспитание – это непрерывный процесс, в котором участвуют: семья, дошкольные учреждения, школа, вуз [6]. В школе экологическое образование носит междисциплинарный характер. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только приобретение конкретных знаний и навыков, но и развитие эмоционального отклика, способности и желания активно защищать, улучшать и обогащать природную среду.

Цели и задачи экологического образования:

- учить детей законам общения с природой, ее познанию;
- развитие потребности в общении с природой;
- способствовать пониманию многомерной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека [5].

Особую роль играет природоохранная деятельность школьников. Её виды разнообразны:

- для защиты окружающей среды (кормление животных, спасение животных в беде, борьба с отходами);
- оздоровление природной среды (посадка деревьев, благоустройство склонов, расчистка леса от сухого леса);
- пропагандировать и разъяснять идеи охраны природы (взаимодействие с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, издание стенгазет, подготовка презентаций);
- об охране и использовании эстетических ценностей природы (сбор природных материалов, изготовление поделок из природных материалов) [7].

Миссия школьного образования состоит в том, чтобы привить школьникам экологическую культуру, что должно быть одним из основных требований благополучного общества. В соответствии с этим перед педагогом стоит задача эффективного использования методов и практик в формировании экологической культуры у учащихся. В экологических исследованиях важно работать на земле, чтобы увидеть, как люди влияют на окружающую среду. По своей сути у учащихся формируются правильные привычки критически оценивать других людей, выбирая линию поведения, соответствующую законам природы и общества [4]. Разные виды и стили работы, их творческое разнообразие на уроках и во внеурочное время позволяют заинтересовать предметом, изменить интерес учащихся. Избежать

усталости и нагрузки, сохранить свое здоровье. Мероприятия на свежем воздухе, используемые учителями, направлены на развитие пространственных навыков и способностей, а также на развитие внимания, памяти, обучения, внимания и когнитивных навыков учащихся.

Большое внимание в создании естественной среды для учащихся играет класс. Правильный уход за цветами в офисе помогает привлечь внимание детей к дикорастущим растениям в природе. Природные работы, произведения искусства из природных материалов, доклады, музыка, фотовыставки, рисунки, участие в конкурсах – способствуют развитию и углублению знаний учащихся, повышают интерес к данному предмету. Преподавание этого урока невозможно без практической работы. Они позволяют развивать самостоятельное обучение: ученик ищет ответ на вопрос, собирает необходимую информацию. К каждому уроку важно привлечь внимание школьников к проблемам малого мира, или большого, показывая их взаимосвязь: маленький мир есть часть большого мира и часть мира. Изучение природы позволяет лучше узнать свой район. Занятия на свежем воздухе также помогают повысить интерес к учебе, инициировать умственную деятельность, расширить знания человека по предмету и дополнительно тренировать его творческие способности. Путешествия и полевые работы занимают особое место в учебной программе по географии:

- ознакомительные поездки и поездки, неопровержимые помощники в изучении географии;
- создание постоянного интереса к предмету;
- развитие навыков и умений;
- помощь в дифференциации деятельности учащихся;
- хорошие визуальные эффекты остаются в памяти надолго [3].

Большое значение в обучении имеет и творческая работа учащихся: плакаты, рисунки, газеты, проекты, сочинения на природную тематику, которые заставляют детей думать, анализировать, сравнивать разные источники информации, выражать свои мысли об окружающей среде и природных ресурсов. Различают следующие виды, методы и приемы проектирования экологических исследований:

- учеба как традиционная (начальное образование, дополнительное образование, образование, обучение и т. д.);
- специальное обучение (самостоятельная работа учащихся, методика проведения уроков, ролевые игры);
- внешняя и иная деятельность (метод исследования, испытания, решение экологических задач);
- образование, рассказывание историй, просмотр фильмов;
- различные виды поездок.

Основным принципом силовой работы по формированию социальной культуры школьников является единство характера их совести и поведения [6].

Различные формы и методы работы, профессиональные навыки на уроках и во внеурочное время способствуют развитию у детей бережного отношения к природе. Формирование экологической культуры в рамках экологических исследований. Экологическую культуру следует рассматривать как неотъемлемую часть образовательной культуры, а значит, следует учитывать и общие педагогические методы воспитания.

Список литературы

1. Васильев С.В. «Экологическое образование школьников при обучении географии» [Текст] – СПб.: Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2003
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. «Экологическая педагогика и психология» [Текст] – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
3. Рубец Е.А. К вопросу о переосмыслении роли творческих дисциплин в образовательном процессе [Текст] /Е.А. Рубец. Совершенствование профессиональной подготовки специалиста сферы культуры и искусства: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17 декабря 2020 года. – Чебоксары: Плакат, 2021
4. Рубец Е.А. Педагогическое мастерство преподавателя творческих дисциплин [Текст] / Е. А. Рубец. Университетские чтения – 2020: Материалы научно-методических чтений ПГУ, Пятигорск, 09–10 января 2020 г. – Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2020

УДК 9.908

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В ПРАКТИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Наянова Л.В.

МКОУ «Куватская СОШ», д. Куватка, Россия

e-mail: larisa19011968@mail.ru

Аннотация. Работа посвящена роли краеведения и использования краеведческого компонента на уроках географии при проведении практических работ и в проектной деятельности.

Ключевые слова: география; краеведение; краеведческий подход; родной край; проекты; практические работы.

LOCAL HISTORY COMPONENT IN PRACTICAL AND PRO- JECT ACTIVITIES IN GEOGRAPHY LESSONS

Nayanova L.V.

Municipal educational institution «Kuvatskaya school», Kuvatka, Russia

Annotation. The work is devoted to the role of local history and the use of the local history component in geography lessons during practical work and in project activities.

Keywords: geography; local history; local history approach; motherland; projects; practical work.

Целью изучения учебного предмета «География» является формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков, их использования при решении проблем различной сложности на основе краеведческого материала [1]. Множество явлений окружающей природы знакомы детям с раннего детства, из повседневной жизни. Географические понятия, которые они усваивают на примере родного края, оказываются наиболее убедительными, легко запоминающимися, интересными, а связь с природой родной местности придает практическую направленность преподаванию географии: у детей вырабатываются навыки поведения в природе, наблюдательность, появляется интерес к экономическим и экологическим проблемам своего края. *Цель работы* – обосновать важность краеведческого компонента практической направленности при изучении географии в условиях ФГОС.

Под краеведением чаще всего понимается всестороннее и взаимосвязанное изучение учащимися природы, населения и хозяйства

родного края, способствующее формированию системы ценностей [2]. Краеведческий компонент при изучении школьниками материала способствует не только лучшему усвоению и осмыслению его, но и способен усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ученику, повысить его интерес.

На уроках географии находят широкое применение методы: визуального наблюдения (например, за погодой), статистический, картографический, литературный. Ребята с удовольствием работают с картами своего района, топографическим планом поселения, с неподдельным интересом ищут свой поселок, свой дом на спутниковых картах. Любой статистический материал «оживает», если его дополнить данными своей страны, своего региона. Например, детям удивительно услышать, что площадь нашего поселения равна площади Ватикана. Отрывки текстов известных писателей, поэтов о нашей местности, нашем крае могут украсить любой урок и послужить дополнительным источником информации или материалом для изучения.

Краеведческий, региональный компонент может реализоваться на любом этапе урока через примеры местной природы, хозяйства и населения.

Принципиальной особенностью ФГОСов является нацеленность на формирование универсальных учебных действий. Целью современного образования является овладение действиями, и через действие – знаниями. Универсальные учебные действия, формирующиеся в процессе обучения, состоят из трех частей: предметный результат, метапредметный результат, личностный результат. На уроке географии формирование умений, то есть знаний в действии, происходит при постоянном обращении к краеведению. Оно позволяет конкретизировать сложные и отвлеченные вопросы программы, делает их более доходчивыми, понятными и интересными. При описании географических объектов (рек, озер, форм рельефа и т.д.) дети с большей охотой описывают знакомые компоненты природы, их можно использовать и при отработке навыков. Наблюдения за погодой, описание почв, горных пород, природных зон, климата проводится на примере своего региона. А такие практические работы побуждают детей к дальнейшему изучению природы родного края.

Огромный потенциал в формировании универсальных учебных действий и в проектной деятельности краеведческой направленности.

Ещё К.Д. Ушинский неоднократно подчеркивал, что преподавание должно развивать у обучающихся «инстинкт местности».

Создание краеведческих проектов оптимизирует и дополняет учебный процесс. Это одна из технологий, способствующая увеличению мотивации к изучению географии у обучающихся. Через проектирование

ученики знакомятся с методами научно-исследовательской работы, некоторые осуществляют профессиональное самоопределение.

Обучающиеся выполняют проекты, включающие в себя разнообразный материал по географии Иркутской области, своей местности. Вот лишь некоторые проекты, которые выполняют ребята: «Моя электростанция», «Мое предприятие на карте района», «Горные породы и минералы нашего края», «Погода моей деревни». Зачастую такие проекты выходят за рамки предмета, становятся метапредметными: «Обитатели окрестных лесов», «Деревья окрестных лесов», «Почвы нашего края», «История одного предприятия», «Иркутская область от А до Я», «Экология моей деревни» и другие. Продуктами таких проектов являются фильмы, коллекции, фотовыставки, презентации, дневники наблюдений, исследовательские работы, выставки в школьном музее. Коллекциями, собранными учениками, пользуемся на уроках, как раздаточным, демонстрационным материалом [3]. Интересен опыт проведения осенней экскурсии «Тропой Робинзона», которую также планируем с учениками как метапредметный проект. Станции тропы позволяют отработать навыки работы с компасом, ориентирования по компасу и местным признакам, определить съедобные, лекарственные растения, способы разведения костра, меры первой помощи при походных травмах. Дети делают фотографии, проводят фенологические наблюдения, определяют породы деревьев, виды птиц, которых встречают. Изучается экологическое состояние окрестного леса, что формирует экологическую культуру и неравнодушное, бережное отношение к природе родного края.

В современных условиях ученик должен действовать в реальных условиях, умело реагировать на жизненные ситуации. География – уникальный в этом плане предмет, содержание которого переходит в действие. А изучение её через введение краеведческого компонента на уроках, в практической и проектной деятельности создает условия для творчества, самореализации, повышает интерес к обучению, улучшает качество географического образования. Нельзя любить то, что не знаешь. Реализация краеведческого аспекта формирует положительный образ родного края, воспитывает любовь к малой родине, к своему Отечеству.

Список литературы

1. Примерная рабочая программа основного общего образования «География» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-rabochaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-geografiia>
2. Малышева Г.А. Школьное географическое краеведение [Текст]. География в школе – 2004. – № 4

3. Николина В.В. Проекты и творческие работы [Текст] / В.В. Николина, Липкина Е.К. – Просвещение, 2012с

УДК 372.891

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Немыкина Н.В

*МБОУ КСОШ № 32 имени Героя Советского Союза М.Г. Владимирова,
с. Красная Поляна Ростовской области, Россия
e-mail: natali.nemykina@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования информационно-коммуникативных ресурсов для проведения практических работ по географии.

Ключевые слова: Интерактивная контурная карта, тренажеры-онлайн.

**USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRACTICAL WORKS
IN GEOGRAPHY**

Nemykina N.V.

*Municipal Educational Institution the Highschool № 32
named after the Hero of the Soviet Union M.G. Vladimirov,
Krasnaya Polyana, Rostov region, Russia*

Annotation. The article discusses the possibility of using information and communication resources for practical work on geography.

Keywords: Interactive contour map, simulators-online.

Информационно-коммуникативные технологии, применяемые на уроках географии, призваны направить внимание учащихся не на изучение географических фактов, объектов и явлений, а на овладение способами работы с географической информацией, на формирование собственной аргументированной позиции, а также способствует созданию обстановки психологического комфорта. Использование ИКТ на уроке решает многие проблемы, при этом процесс усвоения материала протекает более эффективно. При применении информационных технологий на уроках географии повышается мотивация к учению, развиваются творческие способности школьников.

Важной составляющей частью обучения географии являются практические работы. Они способствуют формированию умений применения знания на практике, самостоятельности в решении различных географических

задач. Практические работы по географии способствуют формированию следующих умений:

- описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию в разных источниках;
- составлять географическую характеристику территории;
- определять на местности, плане, карте расстояния, направления, географические координаты и местоположение географических объектов.

Система практических работ, предусмотренных стандартом, располагает большими возможностями для более полного ознакомления и овладения школьниками методами географической науки (традиционные – картографический, описательный, новые и новейшие – статистический, моделирование, прогнозирование, геоинформационный, геоэкологический мониторинг; методы полевых исследований). Вместе с тем наиболее важным является значимость практических работ в формировании умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

При выполнении практических работ учащиеся учатся работать с различными источниками информации. Рассмотрим несколько примеров: работа с электронной интерактивной контурной картой, нанесение названий объектов на карту, условных знаков.

Использование интерактивного ресурса Seterra. Это тренажер, который проверяет знание расположения географических объектов на карте. Для правильного ответа необходимо щелкнуть в нужное место, и контуры страны изменяют свой цвет.

Интерактивное приложение к бумажным атласам Атлас+. Оно содержит ряд интерактивных заданий, направленных на отработку навыков работы с картами, подготовку к сдаче экзаменов ОГЭ и ЕГЭ. Атлас+ расширяет возможности печатного атласа и включает несколько сотен заданий различных типов: выбор ответа, интерактивная палитра, установление соответствий, ввод текста, расстановка названий, дат и значков на карте и многие другие.

Тренажеры-онлайн: «Границы России», «Расставьте название ГЭС России», «Планеты Солнечной системы», «Изучаем условные знаки».

Использование на уроках интерактивных карт. Выделяют три вида работы с интерактивной картой: работа со слоями карты; работа с дополнительным материалом; использование дополнительных возможностей программы.

Seterra – это бесплатная географическая игра-викторина, благодаря которой можно изучить страны и государства мира, а также их столицы. Это онлайн-версия, написанная на HTML5.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учениками учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся.

Список литературы

1. Информационные технологии в образовании: сборник материалов VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «ИТО-Саратов-2016» [Текст]. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2015
2. «Арсенал возможностей. Рекомендации по использованию ИКТ учителем предметником» [Текст]. – Журнал «ИКТ в образовании» № 17, 2008
3. Чистилина Г. «Четыре кита. ИКТ на уроках географии и экономики», [Текст]. – Журнал «ИКТ в образовании» №19, 2008
4. Атлас политической карты [Электронный ресурс]. URL: <http://geacron.com/home-en/>
5. Атлас климата городов России [Электронный ресурс]. URL: http://www.atlas-yakutia.ru/weather/climate_russia-I.html
6. Географический атлас для учителей средней школы [Электронный ресурс] URL: <http://geo.historic.ru/geographic-atlas/st015.shtml>

УДК 663.667

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД КАК ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Никанорова И.Е., Егорова С.А., Цыганкова Е.П.

ФГБОУ ВО РОСТГМУ Минздрава России, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: soncha.yegorova2020@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрена классификация минеральных вод, которые могут использоваться в виде лекарственных средств при хронических заболеваниях, и приводится химический состав наиболее важных минеральных вод.

Ключевые слова: минеральные воды; применение; лекарственные средства.

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF MINERAL WATERS AS MEDICINAL PRODUCTS

Nikanorova I.E., Egorova S.A., Tsygankova E.P.

Rostov State Medical University of the Ministry of Health of Russia,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. This article discusses the classification of mineral waters that can be used as medicines for chronic diseases, and provides the chemical composition of the most important mineral waters.

Keywords: mineral waters, application, medicines.

Россия обладает огромными природными лечебными ресурсами с разнообразными источниками минеральных вод различного химического и газового состава [1]. Минеральные вещества являются жизненно необходимыми компонентами организма с разнообразными физиологическими функциями, достаточно сказать, что многочисленные ферментативные процессы в живых организмах невозможны без участия тех или иных минеральных веществ [2].

В зависимости от количества солей (в г/дм³), содержащихся в водах, минеральные воды делятся на столовые, лечебно-столовые, лечебные (табл. 1).

Столовая минеральная вода используется ежедневно как средство утоления жажды. Лечебно-столовые минеральные могут нерегулярно применяться в лечебно-профилактических целях, или же потребляться в качестве обычной питьевой воды.

Лечебные минеральные воды характеризуются высоким содержанием разнообразных солей и биологически активных веществ, за счет которых данные воды обладают особыми свойствами.

Таблица 1

Классификация минеральных вод по степени минерализации
(составлена авторами)

Классификация минеральных вод по минерализации	Нормы минерализации воды (содержание солей)	Назначение
Пресная	до 1 г/дм ³	Столовая, лечебно-столовая, лечебная
Слабоминерализованная	от 1 до 2 г/дм ³	Лечебно-столовая, лечебная
Маломинерализованная	от 2 до 5 г/дм ³	
Среднеминерализованная	от 5 до 10 г/дм	
Высокоминерализованная	от 10 до 15 г/дм	Лечебная

Основные бальнеологические показатели лечебной значимости питьевых минеральных вод – общая минерализация, ионный состав и наличие биологически активных компонентов. В соответствии с техническими требованиями [2] лечебными минеральными водами называются природные воды, которые содержат в больших количествах минеральные вещества, различные газы – углекислоту, сероводород, азот и др. и обладают какими-либо уникальными свойствами – радиоактивностью, кислотностью/щелочностью, температурой, благодаря чему эти воды оказывают на организм лечебное действие. На территории России и бывших стран СНГ имеются виды лечебных вод, известные во всем мире. Минеральные углекислые воды Кисловодска, Ессентуков, Железноводска, Боржоми, Арзни; сероводородные – Сочи, Мацесты, Усть-Качинска (Пермская область), Талги (Дагестан); радоновые Пятигорска, Цхалтубо, железистые – Марциальные, Полюстровские, Трусовца и многие другие пользуются мировой славой [3; 4].

В зависимости от степени минерализации лечебные воды могут оказывать различное действие (табл. 2). Многие болезни человека тесно связаны с недостаточностью поступления или содержания в организме определенных макро- и микроэлементов.

Таблица 2

Механизм действия минеральных вод
в зависимости от степени минерализации (составлена авторами)

Степень минерализации	Механизм действия
Воды малой минерализации – 2–5 г/л	Мочегонное действие

Воды средней минерализации – 5–10 г/л	Используются для питьевого лечения, промываний желудка и кишечника, ингаляций и других процедур
Воды высокой минерализации – 10–15 г/л	Применяются в малых количествах как слабительное средство

Применение лечебных минеральных вод позволяет восстановить их баланс в организме. Эти свойства обуславливают широкое применение минеральных вод в медицинской практике при хронических заболеваниях.

Одна и та же минеральная вода из-за наличия в ее составе различных солей, микроэлементов и газов по-разному влияет на организм человека, оказывая на него благотворное воздействие при различных заболеваниях [5]. Например, воды, содержащие поваренную соль, т.е. хлориды натрия (Талицкие, Нальчиковские, Минские) благотворно действуют на органы пищеварения; хлориды кальция способствуют противовоспалительным процессам и положительно влияют на нервную систему; хлориды магния способствуют расширению кровеносных сосудов. Сульфатные воды – в основном, желчегонные и слабительные. Присутствие гидрокарбоната натрия в воде (Боржоми) понижает кислотность. Однако многие минеральные воды имеют сложный состав и оказывают на организм человека разнообразное действие. Например, соляно-щелочные воды (ессентукские, железноводские и челкарские) представляют собой своеобразное сочетание двух типов вод, обладающих противоположным физиологическим воздействием. Эти воды в равной мере полезны при заболеваниях желудка как с повышенным, так и с пониженной кислотностью. Терапевтическая активность многих минеральных вод связана с наличием в их составе микроэлементов – Fe, As, Co, I, Br, органических кислот. Они входят в состав ряда веществ, жизненно важных для организма, таких как гемоглобин (Fe), некоторые гормоны (Zn), ферменты (Mn, Cu, Zn и др.), витамины (Co). Поэтому, например, железистые воды благотворно влияют на процессы кроветворения, йодистые – улучшают работу щитовидной железы и печени, бромные нормализуют функции центральной нервной системы.

Таким образом, питьевые минеральные воды оказывают на организм многостороннее влияние. Наряду с местным действием на процессы пищеварения, они изменяют состояние внутренней функции среды, выделительных органов, взаимоотношения физиологических систем организма. Минеральные воды за счет богатого минерального состава могут активно применяться в лечении многих хронических заболеваний и именно поэтому их нельзя бесконтрольно использовать как источник утоления жажды.

Список литературы

1. Гончарова О.М. Санаторно-курортное лечение: принципы отбора и лечения основных, наиболее часто встречающихся заболеваний [Текст] / О.М. Гончарова, Е.В. Лобанова – Благовещенск: Медицинская академия, 2016
2. ГОСТ Р 54316 – 2011. Воды минеральные природные питьевые [Текст]. – Введен 2012-07-01. – М.: изд-во стандартов, 2012
3. Педиатрия: применение минеральных вод в педиатрической практике. [Текст] / И.Н. Захарова [и др.] – М.: Карманные рекомендации по педиатрии, 2018

УДК 373.1

ГЕОИНФОГРАФИКА КАК ПРИЕМ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Чернявская Е.А.

МБОУ СОШ № 67, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: chernyavskayaea@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена применению одного из новых приемов визуализации на современном уроке географии – инфографике. Обоснована актуальность использования геоинфографики для формирования учебно-познавательных и информационных компетенций. Приведены теоретические основы использования инфографики на учебных занятиях. Проиллюстрированы примеры внедрения инфографики в практику образовательного процесса.

Ключевые слова: визуализация; геоинфографика; процесс создания геоинфографики; геоинфографика на уроке.

GEOINFOGRAPHICS AS A METHOD FOR VISUALIZATION OF INFORMATION IN GEOGRAPHY LESSONS

Chernyavskaya E. A.

Municipal Educational Institution the Highschool №. 67,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article is devoted to the application of one of the new visualization techniques in a modern geography lesson -infographics. The relevance of the use of geoinfographics for the formation of educational, cognitive

and information competencies has been substantiated. The theoretical foundations of the use of infographics in training sessions are given. Examples of the introduction of infographics into the practice of the educational process are illustrated.

Keywords: visualization; geoinfographics; the process of creating geoinfographics; geoinfographics in the classroom.

На сегодняшний день все больше и больше людей имеют персональные компьютеры, подключенные к всемирной сети интернет, в том числе и школьники. Интернет повсеместен, информация не имеет границ. Представление информации в виде зрительных образов, наглядных данных, графиков являются актуальными и выразительными. Такая информация легче воспринимается, чем текст. В школьной географии инфографика представляет собой конгломерацию карт, картосхем, статистических данных, исторических фактов, ГИС-данных.

Геоинфографика – это производное понятие от инфографики. Представление информации в инфографике связано с большим объемом данных, использованием цвета, компоновки, подбором границ и контуров. Источником создания геоинфографики служит официальная статистика как часть государственных информационных ресурсов, а также информация, которую получают с карт, снимков, из справочных и других источников. Геоинфографика должна быть современна и своевременна и быть интересна обществу. Согласно исследованию, задания на инфографику побуждают школьников на использование коммуникативных навыков без поддержки учителя, цифровой коммуникации, используются реальные сервисы для создания работ. Развивается критическое мышление: анализ содержания информации, определения особенностей и потребностей в конструировании сообщения, что повышает уровень профессиональной коммуникации. Большой поток информации, доступный обучающимся, определяет необходимость перехода на новые наглядные средства обучения в географии, и геоинфографика может стать ярким примером таких средств.

Основная цель инфографики – быстро и четко преподнести сложную информацию в наглядной и понятной форме.

По способу отображения инфографика подразделяется на следующие виды: статичная и динамическая инфографика. Основными подвидами динамической инфографики являются видеоинфографика и анимированные изображения [2]. Существуют различные жанры инфографики. Среди них можно выделить информационный плакат; инструкцию; статистические исследования; путеводитель [3].

Для создания геоинфографики на уроках географии в основной и старшей школе могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д. В течение одного или нескольких уроков по одной теме

школьник составляет интеллект-карту с заранее заданным учителем шаблоном. Чёткая инструкция для ученика – это инструмент для структурирования текста параграфа, планирования своего времени, запоминания больших объемов информации. При заполнении интеллект-карты у обучающихся формируется целостное представление об экономическом районе России, регионе мира, государстве, географическом понятии.

Например, в 9 классе при изучении темы «Транспорт России», предлагаю ученикам вставить пропущенные слова, словосочетания, названия, цифры, названия городов и направлений. Поработать с диаграммой, определить пассажирооборот, грузооборот транспорта. Проанализировав работу на уроках, можно сказать, что учащиеся на уроках географии выполняют графические работы с картами и схемами. Качество выполнения таких работ выше, чем выполнение письменных работ: заполнения таблиц и написания характеристик. Поиск информации самостоятельно в письменном виде снижает активность на уроке. На изучение регионального раздела отводится малое количество часов, в которые необходимо изучить природные, экономические, социальные, экологические, культурологические аспекты региона. Для этого необходима сжатая и отобранная информация в доступной для учеников форме. В данном случае, как нельзя лучше, подходит геоинфографика. Она, являясь средством наглядности и дополнением к содержанию, становится источником современных географических и экологических фактических данных. Это позволяет обучающимся самостоятельно или при помощи педагога в сжатые сроки усвоить большой объем географической информации.

Кроме этого, инфографика как один из методов визуализации учебной информации может использоваться в работе над различными проектами для: создания проблемной ситуации; организации поисковой деятельности; развития критического мышления; развития открытой познавательной позиции [5]. На уроке ученик использует печатные источники, такие как текст учебника, географические карты атласа, возможно Интернет-ресурсы. Шаблоны интеллект-карт можно предлагать для работы в электронном или печатном виде, используя сайты: <http://5coins.ru> – инфографика по-русски, российских авторов, а также адаптированную версию инфографик со всего мира; <http://revision.ru> – ресурс с русской инфографикой.

Подводя итоги, хочется отметить следующие плюсы: геоинфографика использует широкий спектр средств визуализации: изображения, графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки; преимуществом геоинформатики является ограниченность пространства, что не позволяет ученикам использовать готовые объемные тексты с различных информационных порталов как Википедия, а заставляет их перерабатывать и создавать собственный авторский текст; данный прием не утратил своей акту-

альности, так как позволяет созданный проект легко адаптировать к любому средству трансляции, что позволяет использовать ее в любом удобном пространстве для изложения своего материала. Также стоит отметить, что существует множество онлайн платформ, позволяющие создавать свои проекты бесплатно.

Геоинфографика – это визуализация данных. Правильно разработанная серия наглядности сократит время на объяснение фактических, в том числе статистических данных. Она позволит получить более высокие результаты по усвоению изучаемого материала [2].

Список литературы

1. Кузнецова Е.Ю. Геоинфографика – инновационное средство обучения в школьной географии [Текст] / Е. Ю. Кузнецова // Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2016. – Т. 6. – № 1
2. Новичков А.В. Виды инфографики. [Электронный ресурс]. URL: <http://comagency.ru/vidy-infografiki>
3. Геоинфографика – современные тенденции создания и использования [Текст]. Геодезия и картография. – 2014. – № 3
4. Смиклас М. Инфографика. Коммуникация и влияние при помощи изображений [Текст]. – М., 2004

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ КАК СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Чернявская Е.В.

МБОУ СОШ № 81, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: 79286169665@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается метод проектов как средство творческого саморазвития детей, представлены варианты применения различных типов проектов в образовательном процессе и на уроках географии, в частности.

Ключевые слова: проект; метод проектов; история метода проектов; проектный продукт; виды проектов по способу деятельности и продолжительности разработки.

DEVELOPMENT OF PROJECT METHODOLOGY AS A MEANS OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT OF CHILDREN

Chernyavskaya E.V.

Municipal Educational Institution the Highschool № 81, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article considers the method of projects as a means of creative self-development of children, presents options for using different types of projects in the educational process and in geography lessons in particular.

Keywords: project; project method; history of the project method; project product; types of projects by type of activity and duration of development.

Конкурентоспособность школьника зависит от активности человека: гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к изменениям является основой социальной успешности. Поэтому использование методов традиционного обучения недостаточно, нужны современные образовательные технологии: информационно-коммуникативные, дистанционные, проектные, исследовательские.

В России метод проектов был известен еще в 1905 году. После революции метод проектов применяли в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. А в 1919 г. под руководством С.Т. Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. Шацкий С.Т. полагал, что рациональное сочетание всех видов деятельности обеспечивает

всестороннее развитие детей. Им был создан новый тип учреждений внешкольной работы с детьми и подростками, который отличался духом свободы и революционной активности и самостоятельности детского творчества [2].

В 1931 году постановлением ЦК ВКП(б) этот метод был осужден как чуждый советской школе и не использовался. В педагогическую практику нашей страны метод проектов пришел вновь из-за рубежа только в 80-е годы вместе с технологией компьютерной телекоммуникации [3]. Метод проектов – это педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

Проект может включать элементы докладов, рефератов исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способ достижения результата проекта. Прежде всего, это наличие проблемы, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь личностно-значимый для автора проекта характер, мотивировать на поиски решения.

Предварительный выбор темы, над которой будут работать ученики, проходит с учетом рекомендаций учителя. Осуществление проектной деятельности возможно лишь в том случае, если ученики имеют знания и навыки, предусмотренные образовательными стандартами. В этой связи особое значение приобретает дифференцированный подход к учащимся, умение учителя соотнести познавательные возможности ученика с уровнем сложности проектной работы [1].

Проект должен иметь ясную реально достижимую цель. Целью проекта всегда является решение исходной проблемы. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и так же становится средством решения проблемы проекта. Отличие проекта от других методов – предварительное планирование работы. Весь путь от одной проблемы до реализации цели проекта разбиты на отдельные этапы со своими микрозадачами для каждого из них: определить способы решения этих задач и найти ресурсы для этого; разработать подробный график работы с указанием сроков реализации каждого этапа.

Осуществление плана работы над проектом связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основесобственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы решения. Для воплощения найденного способа создается проектный продукт [4].

Возможные проектные продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видео-фильм, видео-клип, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, карта, коллекция, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, прогноз. Проектный продукт должен обладать определенными потребительскими свойствами, т.е. удовлетворять потребности любого человека.

Проект должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описывают все этапы работы, «начиная с определения проблемы проекта»: все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элементы презентации – важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку авторам всей проделанной им работы. При работе над проектами по географии в урочной и внеурочной деятельности можно выделить несколько видов проектов: исследовательский (имитация научного исследования, обязательно предусматривает эксперимент, данный проект имеет четкую структуру) – реферат, доклад, научная статья, («Определение географического полюса», «Исследование качества почвы на территории микрорайона школы»); реферативно-описательный ориентирован в основном на обработку информации, выявление проблем, не предусматривает экспериментальной проверки: («Ростовская АЭС – зло или благо?», «Есть ли в Антарктиде мусорщики?»); творческий (описание творческой деятельности). Пример: «Создание гипотетического материка».

Проект — метод обучения, который может использоваться в изучении любого предмета. Он может применяться на уроке и во внеурочной деятельности. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся. Он формирует большое количество умений и навыков, поэтому он эффективен. Самое главное в проектной деятельности – творческий поиск, изобретательство. Проектная деятельность помогает развивать вкус к рационализаторству, творчеству, сделает вашу жизнь ярче и интересней.

Список литературы

1. Бедерханова В. Аукцион педагогических проблем, или Средство творческого саморазвития детей и взрослых [Текст] / В.Бедерханова. Директор школы. – розничной 2001. – розничной № 6
2. Крылова Н.Б. Проектные(продуктивные) методы против классно-урочной организации образования [Текст]. Школьные технологии. – розничной 2004. – розничной № 5
3. Нетесова Н.И. Развитие проектного метода в системе образования. Молодой ученый. – 2014. – №19 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13621>

СЕКЦИЯ 4: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

УДК 373.2

АПРОБАЦИЯ МЕТОДА ФОТОТЕРАПИИ КАК ИНСТРУМЕНТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Варяница М.А.

ЧДОУ Детский сад № 96 ОАО «РЖД», г. Ростов-на-Дону, Россия

Лейба Н.П.

ЧПОУ СИЮУ ИУБиП, г. Сальск, Россия

Мельникова Л.В.

ГБПОУ РО "КОНСТПК", г. Константиновск, Россия

Михайлова И.В.

МБДОУ №34, г. Азов, Россия

e-mail: Irina.kasyanenko.93@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается экспериментальное исследование особенностей применения метода фототерапии как инструмента развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. Проведено обоснование методов исследования и анализ результатов.

Ключевые слова: фототерапия; старший дошкольный возраст; развитие эмоциональной сферы.

APPROBATION OF THE PHOTOTHERAPY METHOD AS A TOOL FOR THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN

Varyanitsa M.A.

Private preschool of Russian Railways №. 96, Rostov-on-Don, Russia

Leiba N.P.

Institute of Management and Business Administration, Salsk, Russia

Melnikova L.V.

Pedagogical college, Konstantinovsk, Russia

Mikhailova I.V.

Municipal Educational Institution the Highschool № 34, Azov, Russia

Annotation. In the article an experimental research of features of application of a method of phototherapy as a tool of development of the emotional sphere of children of the senior preschool age is considered. The substantiation of the research methods and the analysis of the results are carried out.

Keywords: phototherapy; senior preschool age; development of the emotional sphere.

Фототерапия – одно из направлений лечебно-коррекционной арт-терапии, в котором для решения психологических проблем и целостном развитии личности применяются фотографии. В её основе лежит творчество и искусство. Фотография – средство самовыражения и самопознания, социализации и эмоционального воспитания, которое положительно влияет на психическое и физическое здоровье.

Через 20 лет после появления фотографии, появились самые ранние письменные документы, описывающие использование техник терапии, основанных на использовании фотографии, которые датированы 1856 годом (доктором Хагом Даймондом). Новейшая история Фототерапии началась, когда канадский психолог Джуди Вайзер, которая использовала фотографии при работе с глухими детьми, начиная с 1973 года, опубликовала свою первую статью, использовав термин: техники Фототерапии.

Один из немногих, кто разрабатывает и практикует метод фототерапии в России, доктор медицинских наук Алексей Копытин. Основной задачей фототерапии он считает возможность посмотреть на проблему иными глазами.

Фотографирование является способом создать изображение, а потому по праву относится к изобразительному искусству. Будучи одной из форм искусства, фотография привлекла внимание арт-терапевтов, исследователей в области психологии творчества. Оказалось, что применение имеющихся фотографий и создание новых фотографий – это хороший инструмент для психологической диагностики и психологической коррекции (фототерапия в психологии). Так и появилась фототерапия.

Поводом для исследования послужили наблюдаемые проблемные ситуации: сложности детей в выражении собственных эмоций, а также в понимании эмоционального состояния окружающих людей, затруднения в общении со сверстниками и взрослыми, недостаточно высокий уровень познавательного интереса. Это говорит о том, что особое внимание необходимо уделить развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

В последнее время, педагоги-психологи ДОУ, в целях развития и гармонизации личности, часто обращаются к методу фототерапии, который связан с применением фотографии для оказания психологической помощи детям и взрослым.

Безусловно, дети дошкольного возраста – это чистый, открытый лист и то, что мы запишем на нем, то и протянется за ним красной нитью, на протяжении всей его жизни. Поэтому формирование, обогащение и закрепление представлений об эмоциях и способах их проявления является актуальным. Окружающий мир ребенок воспринимает визуально. Наглядные пособия им более понятны, чем устные инструкции, поэтому целесообразно организовать деятельность, построенную на основе фототерапии.

Для ребенка дошкольного возраста естественно выразить свои чувства и мысли не словами, а посредством образов, поэтому фотография для него – одно из средств общения с миром. С ее помощью он может высказать свои потребности и переживания.

Таким образом, нами были выдвинуты следующие гипотезы:

– Фототерапия способствует повышению самооценки, развитию эмоционально-волевой сферы детей, снижению психоэмоционального напряжения;

– Фототерапия позволяет совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями; развивать визуальное мышление, творческую фантазию и эстетические представления детей об окружающем мире.

Базой исследования выступил МБ ДОУ №34 г. Азова. Выборку исследования составили воспитанники старшей группы в количестве 28 человек (15 девочек и 13 мальчиков).

Методы исследования. Для проведения исследования были подобраны следующие методики: методика диагностики самооценки «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) и методика, направленная на изучение эмоционального отношения и тревожности в социальных ситуациях (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен). В качестве инструмента коррекции эмоциональной сферы использовался метод фототерапии.

Основным содержанием фототерапии в нашем исследовании являлось восприятие фотографических эмоциональных образов детьми, дополняемое их обсуждением. На фотографиях запечатлены разные позы и выражения лица, передающие те или иные эмоции и чувства. Для решения поставленных задач использовались индивидуальные и групповые фотосессии, в процессе которых создавались наборы фотографических изображений и фотовыставки, которые позволяли использовать фото в качестве инструмента изучения собственного эмоционального состояния.

Исследование для экспериментальной группы состояло из трёх этапов:

1. диагностический до начала фототерапии;
2. психокоррекционный (методом фототерапии);
3. диагностический по окончании фототерапии.

Анализ и обсуждение результатов. В ходе констатирующего этапа эксперимента воспитанникам была предложена методика, направленная на выяснение самооценки «Лесенка». Задача испытуемого расположить себя на одной из ступеней с точки зрения восприятия себя глазами других людей, а после с точки зрения анализа себя самим.

По итогам эксперимента было определено, что в старшей группе 11 воспитанников (39%) имеют дифференцированную (адекватную) самооценку, 17 воспитанников (61%) – недифференцированную (завышенную/заниженную).

Второй методикой был предложен тест в виде различных иллюстраций жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются воспитанники. Суть задания состояла в выборе ребенком образа, соответствующего внутреннему состоянию испытуемого. Последующая обработка полученных ответов детей наглядно демонстрирует индекс тревожности детей.

По итогам эксперимента выяснилось, что 6 детей (21%) имеют высокий уровень тревожности, 9 воспитанников (32%) – средний, 13 (46%) – низкий уровень тревожности.

В формирующем этапе эксперимента была разработана программа с использованием средств фототерапии. Программа включала в себя следующие разделы: развитие знаний об эмоциях и чувствах, оптимизация самооценки, снижение психоэмоционального напряжения. В программу были включены занятия по созданию фотографий, с дальнейшей их обработкой и обсуждением. Структура каждого занятия предполагала обязательную разминку, основную часть и рефлексию.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное исследование самооценки и уровня тревожности.

Анализируя данные, представленные на Рисунке 1 видно, что самооценка оптимизировалась у 4% детей. На Рисунке 2, отметим, что уровень тревожности снизился у 17% детей, дети стали реже проявлять агрессию, негативизм.

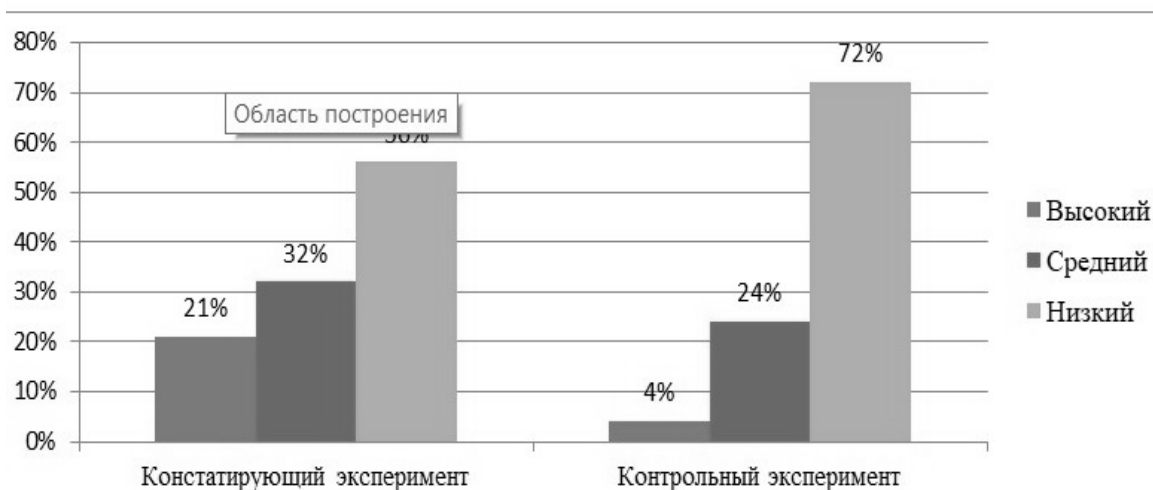


Рисунок 1. Динамика оптимизации самооценки (составлено авторами)

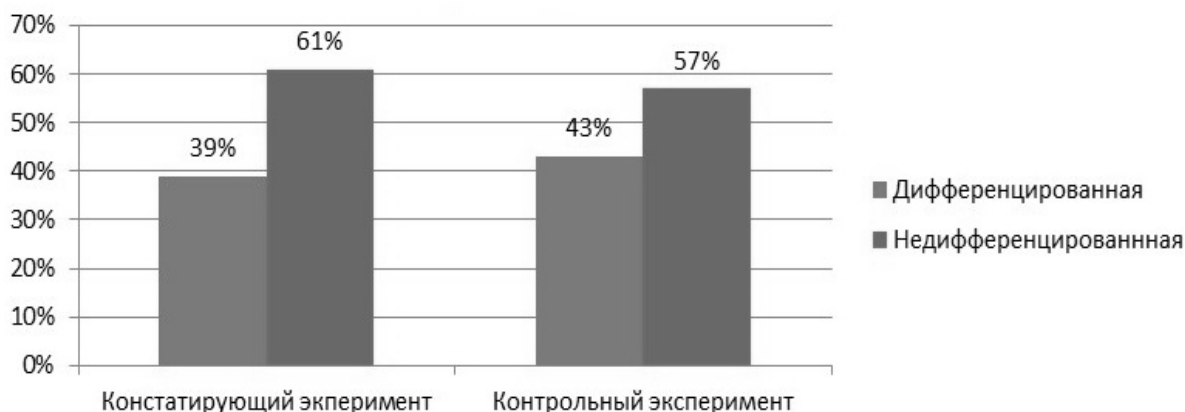


Рисунок 2. Сравнительные результаты диагностики уровня тревожности у детей (составлено авторами)

Апробация программы показала положительную динамику в эмоционально-личностном развитии детей. Дети стали чаще контролировать свои эмоции, стараются выражать их правильно, обращают внимание на свои чувства. Сформировалось позитивное отношение к своему «Я», оптимизировалась самооценка.

Таким образом, наше исследование показало большие коррекционные возможности фототерапии в плане её воздействия на разные стороны самооценки, эмоциональный фон. Вместе с тем, нельзя не отметить, что этот метод требует дальнейшего изучения. Так, пока остаётся не выясненным, можно ли использовать этот метод для решения других личностных проблем, возможна ли самостоятельная фототерапия по специально разработанным индивидуальным программам.

Список литературы

1. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст]. – Волгоград: Учитель, 2000
2. Копытин А.И. Фототерапия: использование фотографий в психологической практике [Текст]. – М.: Когито-Центр, 2006
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь [Текст]. – М.: ГЕНЕЗИС, 2003

УДК 159.9.07

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ПРОФИЛЬНЫХ СМЕН
ГБУ ДО РО «СТУПЕНИ УСПЕХА»**

Дуева А.С.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: psy.dueva@mail.ru

Аннотация: в статье представлены результаты изучения особенностей профессионального самоопределения одаренных подростков, обучающихся профильных смен ГБУ ДО РО «Ступени успеха».

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, профессиональное самоопределение, одаренные подростки.

**FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
GIFTED TEENAGERS AT THE CENTRE «STEPS OF SUCCESS»**

Dueva A.S.

State Budget institution of additional education «Steps of Success»,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation: the article presents the results of studying the features of professional self-determination of gifted adolescents studying profile shifts of the GBU TO the RO "Stages of success".

Keywords: giftedness, gifted child, professional self-determination, gifted teenagers.

На протяжении последних лет значительно увеличилось внимание к одаренным детям как от научных работников, так и со стороны практикующих специалистов. Многие исследователи осознали важность этой категории детей в качестве будущей научной элиты страны и двигателя прогресса. Результаты зарубежных и отечественных исследований показывают, что у талантливых школьников есть ряд трудностей, в основном связанных с личностным, социальным и профессиональным самоопределением, поэтому изучение профессионального самоопределения подростков считается актуальной проблемой, требующей психологического и педагогического рассмотрения.

В современной литературе существует большое количество научных трудов, раскрывающих особенности и трудности развития одарённых детей. Весомый вклад в исследование вопросов детской одаренности внесли Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, В.А. Лазарев, А.М. Матюшкин, Я.Л. Пономарев, В.С. Юркевич и др.

Авторы Рабочей концепции одаренности определяют феномен одаренности как системно развивающееся качество психического опыта, определяющее возможность добиться более высокого результата в одном и нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Для выявления особенностей профессионального самоопределения одаренных подростков было проведено исследование на базе ГБУ ДО РО «Ступени успеха» города Ростова-на-Дону. Участниками исследования стали 92 обучающихся интенсивных образовательных программ: «Архитектура и дизайн в городском ландшафте», «Роль общественности в изучении общества во всех его проявлениях», «Экологическая смена», «География и окружающий мир» в возрасте 14-17 лет.

Для исследования использовались: методика «Якоря карьеры» Эдгара Шейна; опросник для выбора приоритетности ВУЗа (разработан самостоятельно); опросник причины выбора приоритетного ВУЗа (разработан самостоятельно); опросник мотивов выбора профессии А.А. Кибирева.

Обучающимся был предложен список ВУЗов Российской Федерации (включая ВУЗы Ростовской области) в котором было необходимо отметить степень желаемости поступления и обучения по пятибалльной шкале в то или иное учебное заведение. Этот показатель связывался с целым комплексом факторов, к которому относились, в том числе, возможность поступления и привлекательность ВУЗа.

Ответы обучающихся позволили выявить лидирующие ВУЗы для данных исследуемых смен. Среди них: Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ) 23%; Донской государственный технический университет (ДГТУ) 19,5%; Южный федеральный университет (ЮФУ), 18,4%; Национальный исследовательский университет ИТМО 10,8%; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова 9,7%; остальные образовательные учреждения идут с существенным отставанием.

Причины выбора приоритетного вуза непосредственно связаны с предпочтениями обучающихся. Высокие показатели набрали три основных фактора выбора вуза: высокий уровень образования, возможность получения интересующей профессии, имеются преимущества при поступлении в данный вуз (по итогам олимпиад), престижность и возможность после окончания вуза работать за рубежом.

Проблемы выбора профессии и выбора вуза как места получения профессионального образования тесно взаимосвязаны. Понятие «профессия» обычно определяется как род трудовой деятельности человека, который, как правило, является основным источником жизни и требует определенной подготовки как специальных знаний, так и практических навыков.

Одной из задач исследования было выявление того, чем руководствуются обучающиеся при выборе профессии. Для этого им был предложен

опросник с суждениями мотивов выбора профессиональной сферы деятельности А.А. Кибирева.

Анализ результатов опросника показал, что мотивы профессионального выбора обучающихся сосредоточены преимущественно в следующих группах: свободный выбор – 22 %; династический выбор – 19 %; стадный выбор – 16 %; родительский сценарий – 13 %. На мотивы, связанные с другими ориентирами приходится 8,6 % (мотивы, связанные с консультативным выбором, инфантильным выбором, социально-инфраструктурным и книжным фактором).

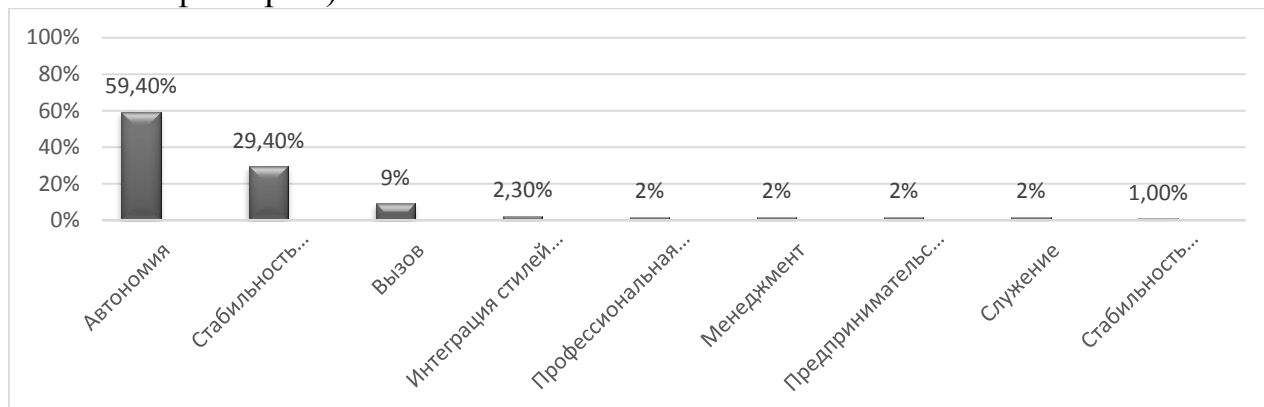


Рисунок 1. Результаты методики «Якоря карьеры» Э. Шейна (составлено автором)

Результаты методики «Якоря карьеры» Э. Шейна дают понять, что преобладающими карьерными ориентациями в профессиональной деятельности у обучающихся выступает автономия (59,4 %) и стабильность работы (29,4 %), а далее следуют вызов (8,9 %) и интеграция стилей жизни (2,3 %).

Таким образом, на основании проведенного исследования выявлен ряд особенностей профессионального самоопределения одаренных подростков:

1. Причинами выбора приоритетного ВУЗа является высокое качество образования, возможность получить интересующую профессию, имеются преимущества при поступлении в данный ВУЗ (по итогам олимпиад), престижность, а также возможность после окончания вуза учиться или работать за границей;

2. Главными факторами мотивов выбора профессии для обучающихся является свободный и династический выбор;

3. Мотивами выбора профессии у одаренных подростков является автономия (59,4 %) и стабильность работы (29,4 %), далее следуют вызов (8,9 %) и интеграция стилей жизни (2,3 %).

Учет перечисленных особенностей в работе с одаренными подростками позволит сделать социально-педагогическую работу с данной категорией детей более эффективной и повысить успешность их профессионального самоопределения.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б.Богоявленская // Вопросы образования, 2004
2. Мешкова Н.В. Зарубежные исследования одаренности: социально-психологический аспект [Текст] / Н.В. Мешкова // Современная зарубежная психология, 2015

УДК 159.928.22

ПРОБЛЕМА ОДАРЁННЫХ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К АУТО-АГРЕССИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Кантер О. С.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: kanter.olga@gmail.com*

Аннотация. Данная статья посвящена специфике проявлений аутоагрессивного поведения у одаренных обучающихся ГБУ ДО РО «Ступени успеха».

Ключевые слова: одаренные подростки, агрессия, аутоагрессия, девиантное поведение, делинквентное поведение, селфхарм.

THE PROBLEM OF GIFTED ADOLESCENTS PRONE TO AUTOAGGRESSIVE BEHAVIOR

Kanter O. S.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. This article is devoted to the specifics of the manifestations of autoaggressive behavior in gifted students of State Budget Supplementary Education

Institution «Steps of success»

Keywords: gifted adolescents, aggression, autoaggression, deviant behavior, delinquent behavior, self-harm.

Основными причинами аутоагрессивного поведения считаются такие факторы, как слабовыраженная способность человека к социальной адаптации и неуспешность межличностного взаимодействия в микросоциуме [1].

Аутоагрессия принимает следующие формы девиантного поведения у одарённых подростков: самообвинение, самоунижение, нанесение телесных повреждений самому себе, а также рискованное и саморазрушительное поведение. Причиняя себе боль, подросткам кажется, что таким образом они обретают чувство контроля над своим психологическим состоянием и беспокоящими его эмоциями. Однако такое поведение является ловушкой, из которой трудно выбраться без квалифицированной помощи специалиста [3]. Поведение подростков в форме преднамеренного повреждения получило англоязычное название – селфхарм, что означает преднамеренное повреждение своего тела, симптом, который устранить можно только, прибегнув к помощи психолога.

В процессе психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся в ГБУ ДО РО «Ступени успеха», а также в процессе исследования, направленного на выявление агрессивного поведения, нами используется тест-опросник Л.Г. Почебут, с помощью которого мы определяем уровень агрессивности у подростков. С помощью данной методики нами был выявлен ряд проблем, связанных с агрессивным поведением, в том числе с самоагрессией, которые порождают самоповреждающее поведение у одарённых подростков. В исследовании участвовали 552 одарённых обучающихся.

Таблица 1

Процентное соотношение обучающихся с признаками аутоагрессии
(составлено автором)

№ п/п	Номер смены	Кол-во обучающихся в смене	Кол-во обучающихся с признаками аутоагрессии	Процент от общего числа обучающихся
1	Смена 1	46	5	11%
2	Смена 2	46	8	17%
3	Смена 3	46	8	17%
4	Смена 4	46	8	17%
5	Смена 5	46	2	4%
6	Смена 6	46	16	35%
7	Смена 7	46	6	13%
8	Смена 8	46	5	11%
9	Смена 9	46	9	20%
10	Смена 10	46	9	20%
11	Смена 11	46	12	26%
12	Смена 12	46	10	22%
	Итого:	552	98	18%

В ходе исследования нами было установлено следующее: у 98 одарённых обучающихся, (что составило 18% от общего числа обучающихся), были выявлены признаки самоагрессии.

Наиболее распространенная форма самоповреждения среди одарённых подростков – порезы при помощи острых предметов и расцарапывание себя. В ходе психологического консультирования, из беседы с подростками нами было установлено следующее: нанося себе повреждения, подростки испытывают временное облегчение, так, как данное действие отвлекает и переключает всё внимание на вновь возникшую острую боль в теле от эмоционального напряжения или психологического давления, тем самым создаёт эффект временного облегчения.

Психологическое сопровождение одарённых детей, отличающихся аутоагрессивным поведением, в первую очередь заключается в своевременной диагностике проблемы и в сопровождении одарённых подростков с целью предупреждения самоповреждений. В основу сопровождения одарённых подростков входит: помощь в формировании навыков проблеморазрешающего поведения, поиск социальной поддержки и позитивного самовосприятия, а также профилактика саморазрушающего поведения – содержание которой направленно на предупреждение различных проявлений агрессивного, делинквентного, аутоагрессивного и девиантного поведения [2].

Список литературы

1. Малюшина Ю.А. Милюкова Е.В. «Профилактика и коррекция аутоагрессивного поведения» [Текст]. – учебное пособие. Курган, 2017
2. Раевский, С. Поддержка [Текст] / С. Раевский, А. Чугуева. – Москва: Ин-т креативной психологии, 2015
3. Шарапова А.К. Цой С.А. "Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся" [Текст]. — г. Самара, Региональный социопсихологический центр, 2021

УДК 159.9

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Королевская Е.А., Шевырева Е.Г.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», ФГБОУ ВО ДГТУ, Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: ekaterinakorolevskaya@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические исследования по проблемам неполной семьи, представлен анализ результатов выявления личностных особенностей подростков из неполных семей. В результате исследования было выявлено, что психологические особенности детей из неполных семей отличаются от подростков, воспитывающихся в полных семьях.

Ключевые слова: семья, неполная семья, родитель, ребенок, социальная среда, гармоничное развитие, жизнестойкость, агрессия, подросток

PERSONAL CHARACTERISTICS OF ADOLESCENTS FROM SINGLE-PARENT FAMILIES

Korolevskaya E. A., Shevyreva E. G.

*Southern Federal University, Don State Technical University, Rostov-on-Don,
Russia*

Annotation. This article discusses theoretical research on the problems of single-parent families, presents an analysis of the results of identifying the personal characteristics of adolescents from single-parent families. As a result of the study, it was revealed that the psychological characteristics of children from single-parent families differ from adolescents raised in full families.

Keywords: family, incomplete family, parent, child, social environment, harmonious development, resilience, aggression, teenager

В последнее время как в нашей стране, так и за рубежом отмечается рост количества неполных семей. В связи с этим меняются отношения и модели взаимодействия между членами социума, семейные отношения.

Необходимо отметить, что словосочетание «неполная семья» используется преимущественно в отечественной литературе. Зарубежные исследователи используют другие термины для обозначения неполных семей. Например, финские социологи используют понятие «*vksinhuofaja*», что означает «заботящийся один», в работах немецких авторов синонимом термина «неполная семья» выступает словосочетание «семья с одним

родителем»; М. И. Кирикова утверждает, что проблема семей, в которых отсутствует один из опекунов в зарубежной научной литературе рассматривается в психологическом и социологическом аспектах (П. Амато, Дж. Ардитти, К. Бушанан, А. Джексон, В. Кинг, Дж. Колеман, Е. Маккоби, С. Макланахан, Р. Саймон и др.) [2].

Подростки в полных семьях демонстрируют высокую включенность в жизнь семьи. В то время как в неполных семьях число таких детей значительно меньше. Это связано с отсутствием в таких семьях традиции совместного обсуждения действий. Это в свою очередь приводит к низкой инициативности, слабости волевого и прогностического компонента [1]. Теоретическое исследование данной проблемы потребовало ее эмпирического изучения.

Цель работы – изучить психологические особенности мальчиков подросткового возраста из неполных семей.

Объект исследования – подростки из неполных семей.

Предметом исследования – психологические особенности подростков мальчиков из неполных семей.

Гипотеза: психологические особенности детей из неполных семей будут отличаться от подростков, воспитывающихся в полных семьях. Психодиагностический инструментарий включал в себя: «Тест жизнестойкости» Сальваторе Мадди, «диагностика общей самооценки личности» (Г.Н. Казанцевой), «опросник исследования уровня агрессивности» А. Басса и А. Дарки, «Шкала личной и ситуативной тревожности» (Ч.Д. Спилберга).

Исследование проводилось на базе ГБОУ КШИ «Кубанский казачий кадетский корпус им. Бабыча» (Краснодарский край, г. Крымск). Выборку исследования составили обучающиеся 7 – 9 классов (мальчики). Основную группу составили 30 подростков, которые воспитываются в неполных семьях. Контрольная группа включала в свой состав 30 респондентов из полных семей.

На данном этапе мы можем сделать вывод, что жизнестойкость подростков в полных семьях выше, (43) % чем в неполных (33%), а также имеются различия в компонентах жизнестойкости, воспитывающихся в полных и неполных семьях (см. Рис. 1). Исходя из обработки результатов, можно предположить, что подростки часто демонстрируют большую неудовлетворенность семейной ситуацией и это неблагоприятно влияет на недооценку личностных качеств и снижает их жизнестойкость.

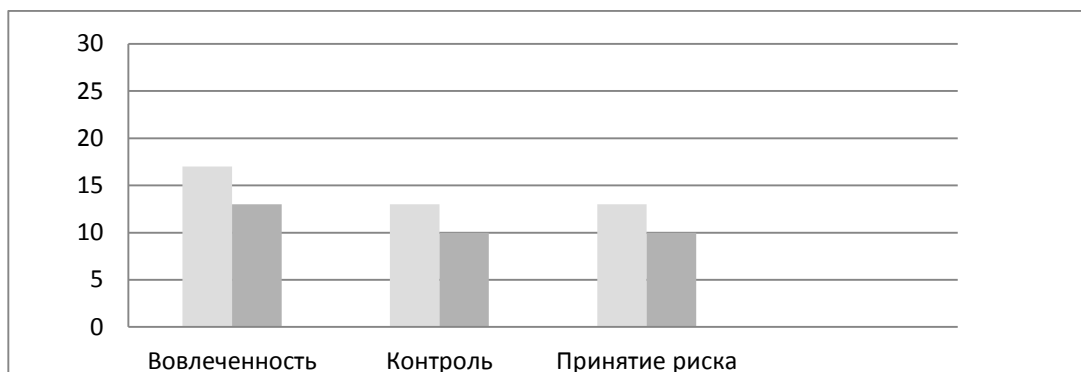


Рисунок 1. Компоненты жизнестойкости полных и неполных семей (составлено автором)

Исходя из результатов методики самооценки Г.Н. Казанцевой, мы выяснили, что низкая самооценка в полных семьях составляет 20%, средняя 20%, высокая – 60%, а в неполных семьях – низкая 80%, средняя 10%, высокая 10%, в результате чего делаем вывод, что самооценка в неполных семьях ниже, чем в полной (см. Рис. 2).

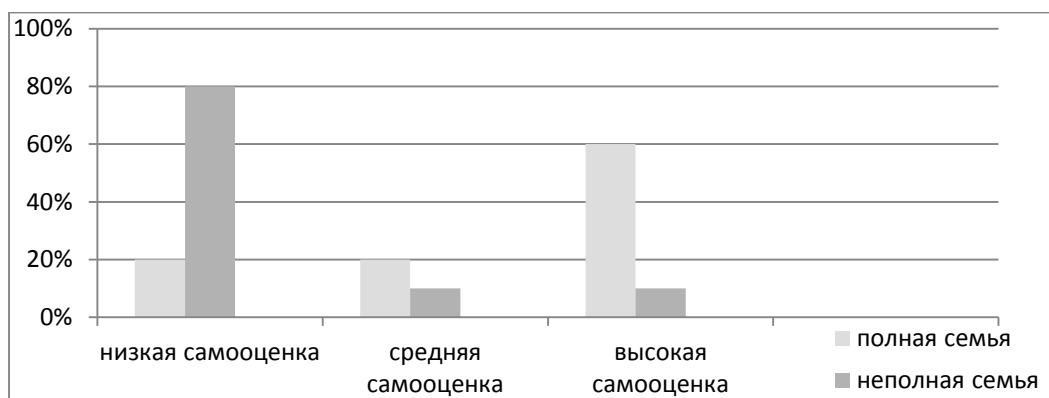


Рисунок 2. Выявление «самооценки» по методике Г.Н. Казанцевой (составлено автором)

Самооценка подростков из неполных семей характеризуется средними значениями только по шкале «умелые руки», то есть, подростки удовлетворены своим результатом и не желают повышать свои прикладные навыки до высокого уровня. Остальные показатели у подростков оказались на достаточно высоком уровне, что говорит о том, что дети достаточно требовательны к себе и желают увидеть в перспективе идеальный образ себя, чем имеют. Больше значение уделено интеллекту и характеру, что означает желание обладать высоким интеллектом и довольствоваться сформированными чертами личности.

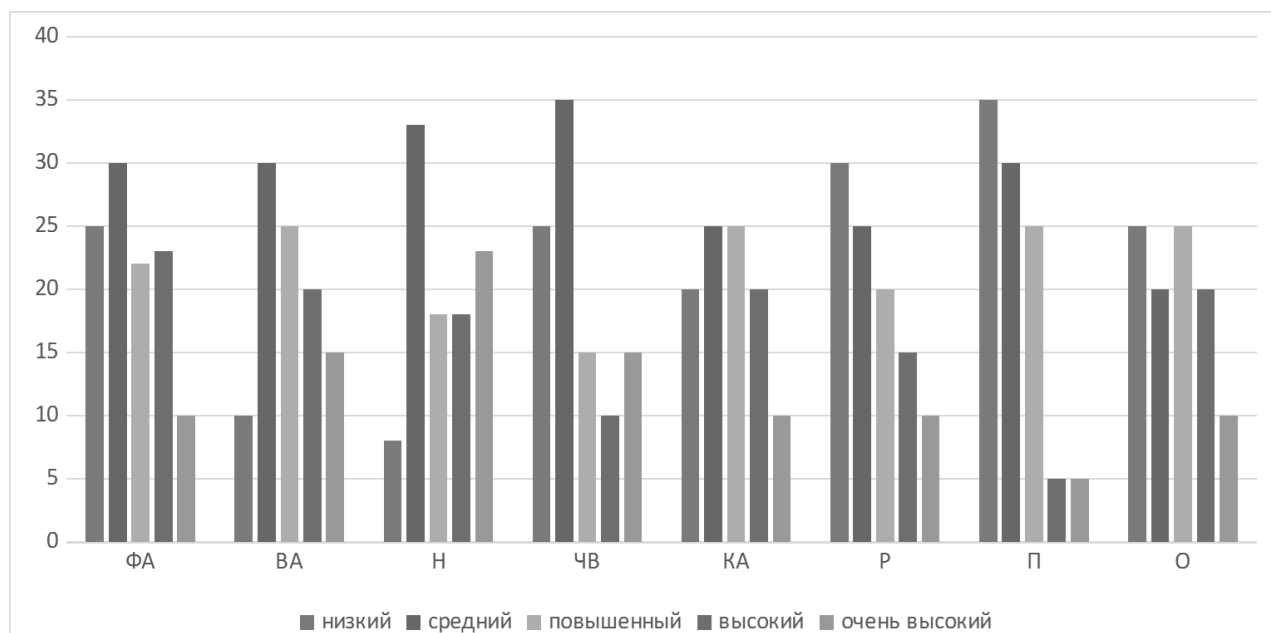


Рисунок. 3. Особенности проявления показателей агрессивности в основной группе испытуемых по методике А. Басса и А. Дарки (составлено автором)

По результатам определения тревожности Ч.Д. Спилберга получены следующие данные. В полной семье умеренная личностная тревожность – 25%, высокая тревожность – 57%, низкая тревожность – 18%, а в неполной семье – умеренная личностная 5%, высокая – 72%, низкая – 23%. Из полученных данных, можно предположить, что за тревогой может скрываться агрессия, которая оказывает трудности во взаимодействии и взаимоотношении между подростками.

Согласно методике диагностики показателей и форм агрессии, А. Басса и А. Дарки (см. Рисунок 3, 4). Таким образом, наиболее проявляемыми на высоком уровне качествами подростков из неполных семей можно назвать вербальную агрессию, негативизм и обиду.

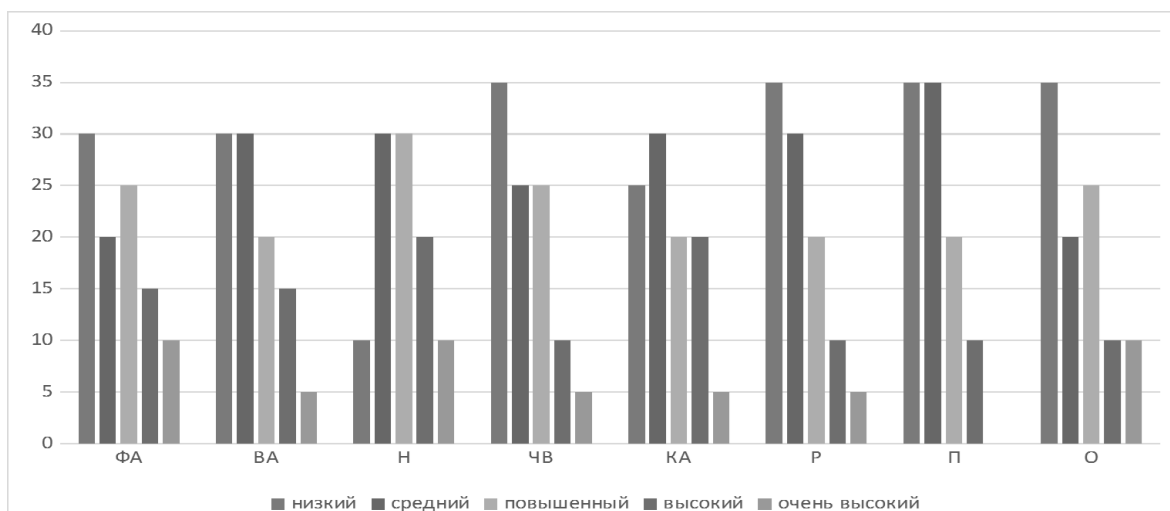


Рисунок 4. Особенности проявления показателей агрессивности в контрольной группе испытуемых по методике А. Басса и А. Дарки (составлено автором)

Таким образом, по результатам диагностики выявлено, что подростки из неполных семей имеют преимущественно высокий уровень самооценки и личностной тревожности, для них характерна вербальная агрессия, негативизм и обида. Подростки контрольной группы имеют высокий уровень самооценки, склонны к преувеличению важности своей личности, средний и высокий уровень личностной тревожности. Наша гипотеза нашла свое подтверждение. Дальнейшая работа будет построена на составлении практических рекомендации по работе с неполными семьями.

Список литературы

1. Вежевич Т.Е. Расширенное воспитательное пространство как целостная среда субъектного становления. [Текст] / Т.Е. Вежевич // Вестник Читинского государственного университета. – 2009. – № 6
2. Кирикова М.И. Повышение воспитательного потенциала неполной семьи в условиях центра социальной помощи семье и детям: автореф. дис. канд. пед. наук 13.00.02 [Текст] / Кирикова Марина Игоревна; РГСУ. – М., 2009

УДК 376.5

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ГБУ ДО РО «СТУПЕНИ УСПЕХА»)**

Крюкова В.А.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: vikantik@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена обоснованию включения театральной деятельности в практику нетиповой образовательной организации и воздействия данной деятельности на развитие эмоционального интеллекта одаренных детей в подростковом возрасте. По результатам исследования подготовлены методические рекомендации.

Ключевые слова: одаренность, социализация, театрализованная деятельность.

SOCIAL ADAPTATION OF GIFTED CHILDREN THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Kryukova V.A.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The article is devoted to the substantiation of the inclusion of theatrical activity in the practice of an atypical educational organization and the impact of this activity on the development of emotional intelligence of gifted children in adolescence. Based on the results of the study, methodological recommendations have been prepared.

Keywords: socialization of gifted teenagers, organization of theatrical activities; emotional intelligence.

С одной стороны, уникальное по своей природе явление детской одаренности сегодня признано стратегическим государственным ресурсом. Одним из образовательных приоритетов является сопровождение, создание условий для его развития и раскрытия таланта. На базе специализированных учреждений дополнительного образования ребенок включается в научно-исследовательскую и учебно-познавательную деятельность, которая в будущем может стать профессиональной. То же касается вовлечения детей с художественной и спортивной одаренностью с раннего детства в различные виды творческой (изобразительной, музыкальной, театрализованной и т. д.) и спортивной деятельности.

С другой, Всемирная организация здравоохранения отнесла одаренных детей к группе риска, так как их «особенность» зачастую усложняет восприятие окружающего мира, процессы адаптации. В силу личностных особенностей одаренные дети очень чувствительны к неадекватным оценкам, несправедливости, требовательны к результатам собственного труда и склонны ставить себе сверхтрудные задачи. В силу того, что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые содержит задание, они открывают новые способы решения проблем. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их.

Поэтому важным аспектом работы центров поддержки и выявления одаренных детей наряду с удовлетворением учебно-познавательных интересов, является социальная адаптация, личностное и эмоциональное развитие, формирование ценностно-смысловой сферы обучающихся.

В ГБУ ДО РО «Ступени успеха», несмотря на краткосрочность пребывания (смена длится 14 дней), дети круглосуточно находятся на территории центра, и «полностью погружаются» в образовательную среду. В программу интенсивного образования также входит посещение театра, уроки актерского мастерства и ораторского искусства одного из ведущих актеров, совместное создание театральных декораций, грима, костюмов, звукового оформления, – все это отвечает поставленной задаче государственного заказа, удовлетворяет потребность в коммуникации, самостоятельности, самоутверждении и самореализации.

Педагогическое значение театра в России уходит глубоко своими корнями в XVIII в. и играли огромную роль в воспитании благородных девиц Смольного института и будущих художников в Академиях художеств, Духовной коллегии и семинариях. XIX столетие стало поистине «золотым веком» театральной жизни многих учебных заведений, в том числе самых элитарных: Царскосельского лицея, Московского университета, Славяно-греко-латинской академии [1]. Под влиянием идей советской педагогики любительский театр рассматривался как одна из важнейших форм народной художественной культуры (например, воспитание духовного мира личности В. Д. Данченко, Б. А. Покровского, и др.;). Таким образом, сегодня театр – это средство нравственно-эстетического воспитания, ориентированное на становление личностной культуры учащихся и гармонизацию личностных интересов подростков в совместной художественно-эстетической деятельности.

Во время вечерних КТД предлагается импровизированно разыграть знакомые сказки в разных жанрах (комедия, детектив, мелодрама), озвучить широко известные скульптуры и картины, изобразить литературное произведение в шесть кадров, принять участие в различных КВИЗах и викторинах на тему «театральное искусство», в конкурсе актерского мастер-

ства и шоу «Импровизация». Проводятся репетиции к закрытию смены. Театральная постановка как итоговое мероприятие к окончанию смены, на наш взгляд, не сама цель совместной деятельности (хотя, по отзывам детей, самая эмоциональная), а средство решения поведенческих и психоэмоциональных проблем.

Технология постановки спектакля представляет собой систему последовательных действий:

I этап – подготовка: анализ пожеланий участников, распределение ролей, создание общей сценарной канвы спектакля.

II этап – импровизация: театральные и музыкальные этюды, просмотр презентаций, посещение театра, мониторинг эффективности процесса, коррекция.

III этап – репетиции, проверка «сценичности» сценариев. Поиск театральности форм, создание декораций, костюмов, музыкального оформления.

IV этап – спектакль-праздник, анализ результатов работы.

Необходимо учитывать имеющийся потенциал и выработать определенный «кодекс» взаимодействия всех участников процесса. Основные принципы работы: добровольность и активность всех участников процесса.

Театрализованная деятельность является удачным дополнением к существующей традиционной системе работы с одаренными подростками. За три месяца было подготовлено 4 спектакля: «Трагедия по-шекспировски», «Золушка», мюзикл «Золотая рыбка», «Сказ про Федота-юнца, удалого молодца», более 60 подростков приняли участие. Главный результат нашей деятельности – положительные отзывы детей.

В заключении хотелось бы отметить, что искусство не отягощает мертвым грузом формул и фактов, оно раскрывает душу и мысли, а также, как показала практика, раскрепощает, снижает уровень тревожности, способствуют преодолению замкнутости и обособленности, познанию и контролю своих собственных эмоций, стимулирует развитие за рамками сферы одарённости.

Список литературы

1. Гребенкин А. Театральная педагогика вчера и сегодня [Электронный ресурс]. URL: [http:// theater111.ru/science03.php](http://theater111.ru/science03.php)
2. Платонова С.М. Детская одарённость. Учебно-методическое пособие [Текст]. – С-П., Издательство ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011 г.
3. Рубец Е.А. К вопросу о переосмыслении роли творческих дисциплин в образовательном процессе [Текст] /Е.А. Рубец// Совершенствова-

ние профессиональной подготовки специалиста сферы культуры и искусства: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 17 декабря 2020 года. – Чебоксары: Плакат, 2021

УДК 37

РОЛЬ ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Лисаченко М.В.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: mlisachenko9@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние игры и учебной деятельности на развитие личности ребенка. Объясняется высокая важность игры в дошкольном и учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: ведущий тип деятельности; новообразование; младший школьный возраст; дошкольный возраст; личностное развитие.

THE ROLE OF GAME AND LEARNING ACTIVITIES IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF THE CHILD

Lisachenko M.V.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. This article discusses the impact of play and learning activities on the development of a child's personality. The high importance of the game in preschool and educational activities at primary school age is explained.

Keywords: leading type of activity; neoplasm; primary school age; preschool age; personal development.

Ребенок дошкольного возраста развивается в игровой деятельности, потому что эта деятельность является ведущим типом в этом возрасте. Ребенок младшего школьного возраста приобретает комплекс новообразований в учебной деятельности, потому что именно она является ведущей деятельностью. Исследование игровой и учебной деятельности как показателей уровня развития ребенка необходимо и целесообразно, потому что становление личности ребенка происходит с самого начала жизни и необходимо знать о его норме.

Объект исследования: личностное развитие ребенка.

Предмет исследования: игровая и учебная деятельность как показатели развития личности ребенка.

Цель: определить какую роль играет игровая и учебная деятельность ребенка в его личностном развитии.

В каждом из ведущих типов деятельности личность человека приобретает множество новообразований. Именно в ведущей деятельности у человека формируются психические качества и различные личностные особенности. Благодаря игровой деятельности у ребенка происходит формирование огромного количества свойств личности. Происходит становление произвольности психических процессов, таких как память и мышление. Происходит развитие умственной деятельности, речи и воображения. Именно через игру ребенок познает социальные отношения, глядя на общение взрослых и воспроизводя это все в игре.

Известно, что влияние игры огромно и значительно на формирование качеств и свойств личности. Воображение является важнейшим новообразованием у детей дошкольного возраста. В отличие от памяти и возможности воспроизведения только образов прошлого опыта, воображение позволяет ребенку создавать в его опыте что-то новое и оригинальное. Несмотря на то, что развитие воображения происходит и в более раннем возрасте, но именно в период дошкольного детства оно достигает своего пика, благодаря игровой деятельности.

Еще одним важнейшим новообразованием, которое формируется в игровой деятельности, является произвольное поведение. Известно, что «поведение ребенка из импульсивного и непосредственного становится опосредствованным нормами и правилами поведения» [1]. Впервые ребенок задумывается об идеале поведения, который должен регулировать их деятельность. Ребенок начинает регулировать свое поведение и сопоставлять с имеющимся образцом. Это и является осознанием своего поведения.

В связи с осознанием своего поведения формируется еще одно новообразование – становление личного самосознания. Ребенок старшего дошкольного возраста уже осознает свою роль в социальных отношениях, осознает свои действия и внутренние переживания, оценивает свои навыки и умения, понимает, что он умеет делать, а что еще нет. Ребенок переходит «от отделения себя от взрослого к открытию своей внутренней жизни, которая и составляет суть личного самосознания» [2].

Все эти важнейшие новообразования формируются и развиваются в сюжетно-ролевой игре. Именно в этой игре дети берут на себя роль взрослого и в специально создаваемых игровых ситуациях воспроизводят деятельность взрослых.

Стоит отметить, что на формирование произвольности поведения и всех психических процессов, от самых простых до самых сложных значи-

тельное влияние оказывает именно игровая деятельность. В игре значительно развивается умственная деятельность. Ребенок начинает оперировать в условном пространстве, действуя с предметом-заместителем. Основой для мышления становится именно предмет-заместитель.

Со временем ребенок начинает действовать в умственном, внутреннем плане, потому что игровые действия начинают сокращаться. Становится ясно, что игра способствует переходу к мышлению в плане образов и представлений. Именно в игре ребенок выполняет различные роли, смотрит на ситуацию с разных сторон и узнает различные точки зрения. «Это способствует развитию децентрации – важнейшей мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения» [1].

Ключевое значение в развитии воображения играет ролевая игра, потому что ребенок берет на себя роль представляемого персонажа, реальные предметы использует в качестве воображаемых, и само игровое действие происходит в мнимой, несуществующей в реальности ситуации. В связи с этим дети приобретают способность к творческому воображению.

В игре происходит значительное развитие общения. Именно в процессе совместной игры со сверстниками в игре, ребенок социализируется и развивается как будущая личность. Играя друг с другом, дети начинают прислушиваться к мнению товарищей, учитывать пожелания и действия другого и отстаивать собственную точку зрения.

Необходимо отметить, что игра является источником становления иных видов деятельности, которые в последующем приобретают самостоятельное значение. Так, рисование и конструирование, первоначально тесно связаны с игрой. Данные виды деятельности только к концу дошкольного возраста начинают обособляться в самостоятельную деятельность. Таким образом, данные о значении игровой деятельности для личности младшего школьника, позволяют называть ее основной и ведущей.

Учебная деятельность является ведущей в младшем школьном возрасте. Через нее осуществляется взаимодействие ребенка с обществом, в котором формируются основные качества личности и отдельные психические процессы.

Основными новообразованиями, которые появляются и развиваются у ребенка в учебной деятельности, являются: рефлексия, умение анализировать и способность действовать во умственном плане. Когда ребенок решает учебную задачу, он считает необходимым предусмотреть результаты своих действий, спланировать их последовательность, осознать, какими средствами он должен достигнуть поставленную цель.

Иными словами, ребенок должен увидеть свой возможный будущий результат, представить то, чего он сможет достигнуть, приложив он доста-

точное количество усилий. «Это возможно с помощью развитой способности к планированию этих действий в уме, т.е. мысленной разработки получения предполагаемого результата» [2].

Стоит отметить, что в дошкольном возрасте эта способность у ребенка отсутствовала. Ребенок начинает держать в уме свои действия, не проговаривая их вслух. Способность действовать во внутреннем или умственном плане является одним из важнейших новообразований ребенка в младшем школьном возрасте.

Решение ребенком учебной задачи предполагает способность у ребенка выделять ключевые данные, от которых зависит успешное решение задачи. Ребенок должен научиться рассматривать предмет, выделяя в нем главные и внутренние, «скрытые от внешнего наблюдения отношения и связи» [2]. Все это приводит к тому, что ребенок приобретает навык анализа собственных действий.

Два основных новообразования: умение анализировать и планировать в уме лежат в основе еще одного важнейшего умения – рефлексии. Известно, что «рефлексия представляет собой такое осмысление человеком своих действий, при котором он выясняет их основания» [3]. Если ребенок способен объяснить последовательность действий для решения задачи, которые приведут к нужному результату, то это и является примером наличия рефлексивных действий.

Становится очевидно, что умственные действия ребенка носят не случайный характер, а осмысленный и последовательный, он осознает почему он выполняет действия в таком порядке, а не наоборот. Ребенок теперь может производить наглядное отображение своих скрытых (внутренних) действий. Делая их наглядными, он сможет их обобщить и систематизировать.

Перечисленные новообразования значительно влияют на основные психические процессы: внимание, восприятие, мышление и память.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – 2 изд. [Текст] – СПб.: Издательство Михайлова В.А., 1998
2. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника [Текст] – М: Дрофа, 2010
3. Смирнова Е.О. Детская психология. – 3 изд. [Текст] – СПб.: Питер, 2009

УДК 37.015.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мустафаева Л. Я.-к.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: m.leyla740@gmail.com

Аннотация. В статье мы рассмотрим понятие «сопровождение». Как термин в отечественной психологической литературе впервые появился в 1992 г. в значении недирективного вида психологической помощи, которая направлена не только на укрепление или восполнение, но и на развитие и саморазвитие. самосознание, которое активизирует механизмы саморазвития человека и активизирует человеческие ресурсы [2]. Одними из первых, кто высказал основную идею сопровождения были Г. Бардые, И. Росман и Т. Чередникова. Как новая образовательная технология, помощь в принятии решения в ситуации жизненного выбора разработан и основан Е.И. Казаковой. Это сложный процесс взаимодействия проводника и проводника, результатом которого является прогресс в развитии ребенка».

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; дети; младший школьный возраст; педагогика.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE TEACHER'S WORK IN PRIMARY SCHOOL

Mustafayeva L. Ya.-k.

State Budget institution of additional education «Steps of Success»,

Rostov-on-Don, Russia

Annotation. As a term, the concept of «accompaniment» first appeared in domestic psychological literature in 1992 in the meaning of a non-directive form of psychological assistance, which is aimed not only at strengthening or completing, but at the development and self-development of a person's self-consciousness, which launches self-development mechanisms and activates a person's own resources.

Then it was developed and substantiated by E.I. Kazakova as a new educational technology, including the activities of a practical psychologist. E.I. Kazakova understands accompaniment as «assistance to the subject in making decisions in situations of life choice. This is a complex process of interaction between the escort and the escorted, the result of which is progress in the development of the child»

Keywords: psychological and pedagogical support; children; primary school age; pedagogy.

В настоящее время в системе образования происходит трансформация, существенно меняются требования к современному педагогу. Понятие «сопровождение» как термин впервые появился в отечественной психологической литературе в 1992 г. в значении недирективного вида психологической помощи, которая направлена не только на укрепление или восполнение, но и на развитие и саморазвитие. самосознание, активизирующее механизмы саморазвития человека и активизирующее человеческие ресурсы [2].

Одними из первых идеи поддержки были высказаны Г. Бардые, И. Ромсан, Т. Чередниковой в отечественной науке и практике. Затем он был разработан и основан Е.И. Казакова как новая образовательная технология, в том числе деятельность практического психолога. Э.И. Казакова понимает сопровождение как «помощь субъекту в принятии решения в ситуации жизненного выбора». Это сложный процесс взаимодействия проводника и ведущего, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [1].

Исходная позиция Е.И. Казакова стал системным подходом, важным условием которого был приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта.

Понятие «сопровождение» стало использоваться в более широком смысле, теперь говорят не только о психологическом, но и о педагогическом и медицинском сопровождении [2].

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобразования РФ от 27.06.2003 г. № – образовательный процесс должен обеспечивать нормальное развитие ребенка (по норме развития в соответствующем возрасте) [1].

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- профилактика проблем в развитии ребенка;
- помощь ребенку в решении актуальных проблем развития, воспитания, социализации: трудности в обучении, проблемы выбора учебной и профессиональной направленности, расстройства эмоционально-волевой сферы, проблемы общения со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое сопровождение воспитательного процесса родителей и воспитателей [2].

Первоначально широкое распространение получило понятие поддержки как внедрение различных технологий помощи ребенку в условиях

систематического обучения, технологий взаимодействия психолога с другими специалистами педагогического профиля, с общеобразовательной средой (Александровская Е.М. [1]; Битянова М.Р. [3]).

Эти технологии помогают анализировать ближайшее окружение, диагностировать уровни психического развития, использовать активно-групповые методы, вести индивидуальную работу с детьми и их родителями, педагогами. При этом к вспомогательной деятельности психолога относятся:

- проведенный совместно с учителями анализ с точки зрения возможностей школьной среды в воспитании и развитии учащегося и требований к его психологическим возможностям и уровню развития;

- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников;

- разработка и внедрение отдельных видов деятельности, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников;

- внедрить эти созданные условия в некую устойчивую систему работы для получения максимального результата [3].

Таким образом, содержание понятия «сопровождение» применительно к социальным объектам может состоять в максимальном обеспечении ресурсами растущего человека, стремящегося реализовать свой внутренний потенциал в направлении достижения цели личностного развития на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Казакова Е. И. Четыре тенденции и другие проблемы сопровождения [Текст] / Е.И. Казакова // Школьный психолог. – 1998. – № 48
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров [Текст]/ Л. Ф. Обухова, – М.: Издательство Юрайт, 2013
3. Рубец Е. А. Педагогическое мастерство преподавателя творческих дисциплин / Е. А. Рубец // Университетские чтения – 2020: Материалы научно-методических чтений ПГУ, Пятигорск, 09–10 января 2020 года

УДК 159.922

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Науменко М.В., Сабова Д.Ф.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: mvnaumenko@sfedu.ru

Аннотация. В статье актуализируется значение социального интеллекта как личностной характеристики и актуальность этой характеристики для подростков. Раскрывается сущность и своеобразие влияния включённости в систему дополнительного образования на психоэмоциональное развитие подростков. Теоретически обосновывается значение дополнительного образования как фактора, усиливающего показатели социального интеллекта подростков.

Ключевые слова: дополнительное образование; перцептивные механизмы; подростковый возраст; социальный интеллект.

ON THE ISSUE OF THE DEVELOPMENT OF SOCIAL INTELLIGENCE IN ADOLESCENTS IN THE CONTEXT OF ADDITIONAL EDUCATION

Naumenko M.V., Sabova D.F.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article updates the significance of social intelligence as a personal characteristic and the relevance of this characteristic to adolescents. The essence and originality of the influence of inclusion in the supplementary education's system on the psycho-emotional development of adolescents is revealed. Theoretically, the importance of additional education is justified as a factor that strengthens the indicators of social intelligence of adolescents.

Keywords: supplementary education; perceptual mechanisms; adolescence; social intelligence.

Получение дополнительного образования (ДО) и его позитивное влияние на гармоничное развитие личности трудно переоценить: с одной стороны, ДО отличается от общего образования тем, что предполагает факультативность, вариативность – свободный выбор изучаемого предмета, исходя из запроса конкретного человека; с другой стороны, ДО подразумевает более неформальную обстановку для взаимодействия участников через творчество и сотворчество в интересующей сфере и раскрытие возмож-

ностей личности, которые зачастую в формальной среде общеобразовательного процесса не могут получить должного внимания, хотя и актуальны для благоприятного самоощущения и личностного развития особенно в подростковом возрасте.

В связи с чем можно предположить, что включённость в систему дополнительного образования способствует развитию у подростков таких характеристик личности, как: рефлексия, эмпатия, социально-психологическая компетентность, все эти перцептивные механизмы, определяющие коммуникативную успешность, объединяются в настоящее время единым термином – социальный интеллект. Таким образом, исследуя значение дополнительного образования в развитии обучающихся важным является изучение его роли в формировании и совершенствовании социального интеллекта.

Известно, что социальный интеллект – приобретаемое качество и формируется в течение всей жизни индивида. Однако в период активного становления личности, который приходится на подростковый возраст, умение ориентироваться в социальном пространстве, усвоив его основные «коды» и «сигналы», крайне важно: от этого зависит успех или неуспех человека в обществе. Сделать это можно в семье, в кругу друзей и знакомых, в школе, где дети от 7 (6) до 18 (15-16) лет проводят большую часть времени и осваивают правила поведения и, что немаловажно, с особенностями реакций разных людей в одной и той же ситуации и умение устанавливать причинно-следственные связи и делать верные выводы, которые будут способствовать дальнейшему успеху в обществе.

Отмечается [1; 3], что далеко не все взрослые люди и, тем более, подростки в равной степени наделены способностью к развитию уровня социального интеллекта выше среднего и высокого. Возможно, к тому может привести генетическая предрасположенность или набор психофизиологических качеств конкретного индивида, или располагающее к тому доброжелательное (или, наоборот, враждебное) общество, или та или иная комбинация этих и прочих качеств.

В связи с этим возникает ряд закономерных вопросов, равно, как среди ученых-теоретиков в сфере психологии, так и среди учителей-практиков, воочию наблюдающих различные типы учащихся: способно ли ДО повлиять на развитие социального интеллекта? Есть ли (и какая) взаимосвязь между получением ДО и развитием социального интеллекта у подростков? На каком этапе получения ДО у учащихся-подростков начинается развитие социального интеллекта? И, наконец, является ли получение ДО гарантом развития социального интеллекта у подростка, можно ли обойтись без него, и являются ли данные качества врождёнными, наследственными, либо же их возможно развить, и, если да, то каким образом и как скоро?

Это привело к вопросу о социальном интеллекте, относительно новом, но довольно часто упоминаемом психологическом понятии в трудах видных психологов (зарубежные – Э. Торндайк, Дж. Гилфорд, Г. Гарднер, М. Салливан, Г. Айзенк, Г. Олпорт, Т. Хант, Р. Стернберг; отечественные – Ю.Н. Емельянов, Л.И. Уманский, Д.В. Ушаков, С.С. Белова, Л.А. Ясюкова, Д.В. Люсин, О.В. Белавина и др.), и его взаимосвязи с вышеозначенными способностями учащихся.

Так как способности к творческой (музыкальной, художественной, спортивной, научной) деятельности предполагают в конечном счёте оценивание её результатов обществом, то, в связи с этим, решено было отметить и проследить этот процесс во взаимосвязи с социальным интеллектом. Было замечено, что в ходе адаптации индивида в обществе формируется некая интеллектуальная способность, не всегда, а порой и вовсе не коррелирующая с его уровнем общего интеллекта, образованности и социального положения, но, в случае высокого своего развития, гарантирующая успешность в установлении и поддержании контактов с окружающими людьми на взаимовыгодных условиях. Эту интеллектуальную способность принято называть «социальным интеллектом» [2; 3].

Социальный интеллект, по мнению исследователей, – это «многокомпонентная структура», которая «формируется как одна из сторон целостно развивающейся личности» [1; 3]. В онтогенезе данная интеллектуальная способность развивается позднее, чем, к примеру, связанная с ней эмоциональная составляющая и способность к эмпатии. Социальный интеллект (или, как еще его называют, «социальная компетентность») начинает формироваться в начальной школе (6/7–10/11 лет). Это явление достигает наивысшей точки своего развития именно в подростковом возрасте, так как в данный период характерным и важным является интимно-личностное общение, а желание понимать мотивы поступков себя и окружающих рассматривается как один из критериев успешной социализации личности [3].

Подводя итоги, можно заключить, что, исходя из теоретического анализа имеющихся заделов в области исследования социального интеллекта, данный личностный конструкт усиливается под действием включённости школьника в систему дополнительного образования благодаря тому, что социальные институты, относящиеся к категории дополнительного образования, расширяют возможности коммуникации в безопасной среде, предоставляют условия для более доверительного межличностного общения с учётом индивидуальных особенностей, как следствие, расширяют перцептивный опыт подростков. Однако открытым остаётся вопрос относительно специфики влияния на формирование социального интеллекта дополнительного образования различной направленности. Возможно, механизмы

развития социального интеллекта в контексте, например, спортивного образования, а, следовательно, и результаты этого развития будут отличаться от процессов формирования социального интеллекта у подростков, включённых в систему дополнительного образования творческой направленности. В этом видится перспектива дальнейших исследований.

Список литературы

1. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования [Текст] / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004
2. Южанинова А.Л. К проблеме диагностики социального интеллекта личности [Текст] / А.Л. Южанинова // Проблемы оценивания в психологии. – Саратов, 1984
3. Ясюкова Л.А., Белавина О.В. Социальный интеллект детей и подростков [Текст] / Ясюкова Л.А. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017

УДК 376.42

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И РОДИТЕЛЬСКОЕ ОТНОШЕНИЕ МАТЕРЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОВЗ

Притька Т. А.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: tanyapriyuka@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию психологического благополучия и родительского отношения матерей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Представлены результаты исследования в экспериментальной и контрольной группе. Выявлены отличительные особенности изучаемых феноменов, а также значимые взаимосвязи между психологическим благополучием и родительским отношением матерей разных групп.

Ключевые слова: родительство; педагогика; психологическое благополучие; дети с ОВЗ; материнство.

PSYCHOLOGICAL WELL-BEING AND PARENTAL ATTITUDE OF MOTHERS RAISING A CHILD WITH DISABILITIES

Prityka T. A.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article is devoted to the study of psychological well-being and parental attitude of mothers raising a child with disabilities. The results of the study in the experimental and control groups are presented. The distinctive features of the studied phenomena are revealed, as well as significant relationships between psychological well-being and parental attitude of mothers of different groups.

Keywords: Parenting; pedagogy; psychological well-being; children with disabilities; motherhood.

В последние годы наблюдается устойчивая тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В результате растет количество семей, воспитывающих таких детей. Безусловно, это негативно сказывается на психологическом состоянии родителей. Многие исследователи изучали проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: И.Р. Граматкина, Т.М. Кожанова, В.В. Ткачева, И.В. Ткаченко [3] и др.

Наиболее полную характеристику эмоциональной стороны взаимодействия в детско-родительских отношениях мы встречаем в работах Е.И. Захаровой [1], А.Н. Елизарова и др. В качестве показателей эмоционального взаимодействия между родителем и ребенком авторы рассматривают умение родителей (матерей) понимать эмоциональное состояние своего ребенка, проявлять к нему эмпатию, выражать позитивные эмоции в ситуации общения с ним, эмоциональное принятие ребенка. Всё вышперечисленное требует от родителя достаточно высокого общего фона настроения, эмоциональной устойчивости и высокой степени принятия всевозможных ситуаций.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современной психологии недостаточно изучен вопрос факторов психологического благополучия и специфики их проявления в родительстве. В малой степени исследовано и то, как влияет степень выраженности психологического благополучия и его аспектов на личный опыт материнства и детско-родительские отношения внутри семьи.

Научная новизна исследования состоит в том, что полученные результаты уточняют и расширяют научные представления о взаимосвязи психологического благополучия и родительского отношения матерей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, а также проясняют отличия по этим аспектам в сравнении с матерями, воспитывающими нормотипичного ребёнка.

Целью данного исследования являлось изучение психологического благополучия и родительского отношения матерей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Объектом исследования выступали матери, воспитывающие

ребенка с ОВЗ. Предметом исследования является психологическое благополучие и родительское отношение матерей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Гипотезы исследования:

- психологическое благополучие матерей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и матерей, воспитывающих нормотипичного ребёнка, будет иметь различия и по количественным, и по качественным характеристикам;
- родительское отношение матерей, воспитывающих ребенка с ОВЗ и матерей, воспитывающих нормотипичного ребёнка, будет иметь различия и по количественным, и по качественным характеристикам;
- существует связь между психологическим благополучием и родительским отношением матерей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе детского центра нейропсихологии и нейропедагогики «Волшебные дети», г. Ростов-на-Дону. В исследовании приняли участие 50 матерей в возрасте от 27 до 32 лет. 25 из них являются экспериментальной группой и воспитывают ребёнка с ОВЗ, 25 имеют нормотипичных детей и выступают в роли контрольной группы.

В качестве психодиагностического инструментария были использованы: Методика определения доминирующего состояния Л.В. Куликова [2]; Опросник «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко) [4]; Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой [1]; Опросник родительских отношений Варга-Столина. В результате проведённого эмпирического исследования были выявлены следующие значимые различия между экспериментальной и контрольной группами:

- согласно методике определения доминирующего состояния Л.В. Куликова: «Активное-пассивное отношение к жизненной ситуации», «Раскованность – напряжённость», «Устойчивость – неустойчивость эмоционального тона», «Положительный-отрицательный образ самого себя»;
- по опроснику «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко): «Положительные отношения с другими», «Личностный рост», «Психологическое благополучие»;
- согласно опроснику детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ) Е.И. Захаровой: «Способность воспринимать состояние ребёнка», «Способность к сопереживанию», «Чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребёнком», «Преобладающий эмоциональный фон взаимодействия», «Оказание эмоциональной поддержки», «Умение воздействовать на состояние ребёнка»;

– согласно опроснику родительских отношений Варга-Столина: «Принятие/отвержение», «Кооперация», «Маленький неудачник».

Следует отметить, что в экспериментальной группе было установлено, что психологическое благополучие имеет положительные статистически значимые связи с такими параметрами родительского отношения как «Симбиоз» ($r=0,637$), «Контроль» ($r=0,649$), «Способность воспринимать состояние ребёнка» ($r=0,556$), «Чувства родителей в ситуации взаимодействия» ($r=0,557$), «Кооперация» ($r=0,510$).

В контрольной группе было установлено, что психологическое благополучие имеет положительные статистически значимые связи с такими параметрами родительского отношения как «Способность воспринимать состояние ребёнка» ($r=0,510$) и «Симбиоз» ($r=0,533$), а также отрицательная взаимосвязь с показателем «Эмпатия» ($r=-0,559$).

Таким образом, мы можем говорить о том, что цель нашего исследования была успешно достигнута, гипотезы подтвердились.

Список литературы

1. Захарова Е.И. Особенности взаимодействия матерей с детьми в условиях «позднего» материнства [Текст]. Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2
2. Куликов Л.В. Здоровье и субъективное благополучие [Текст] / Психология здоровья. // Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2000
3. Ткаченко, И.В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь: монография [Текст] / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. – Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019
4. Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций) [Текст] / Т. Д. Шевеленкова, П. П. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2015. – № 3

УДК 159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СТИМУЛИРУЮЩИХ ДЕЙСТВИЙ РОДИТЕЛЕЙ

Савицкая Н.В., Бакаева И.А.

*МБУ ДО «Константиновская ДШИ», ФГАОУ ВО «ЮФУ»,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: savitskaia@sfedu.ru*

Аннотация. В работе представлен анализ психологических исследований взаимосвязей мотивации обучения и мотивационной направленности подростков, получающих дополнительное образование в школе искусств и стимулирующих действий родителей. Выявлено, что особенности включения родителей в социальную жизнь ребенка: советы по обучению в школе искусств, совместное посещение концертов, театров, похвала и поощрение успехов в обучении взаимосвязаны с мотивацией обучения подростков в школе искусств: стремление к достижению, учебным мотивом.

Результаты эмпирического исследования могут быть полезны педагогам-психологам, преподавателям, тьюторам – использованы при проведении психологических консультаций, тренингов, мастер-классов для развития творческой личности и родителям подростков для понимания мотивации обучения ребенка.

Ключевые слова: психология; эмпирическое исследование; мотивация обучения; дополнительное образование; стимулирующие действия родителей.

THE STUDY OF THE PECULIARITIES OF MOTIVATION OF ADOLESCENTS RECEIVING ADDITIONAL EDUCATION AND STIMULATING ACTIONS OF PARENTS

Savitskaya N.V., Bakaeva I.A.,

*Municipal Educational Institution the Highschool, Konstantinovsk
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The paper presents an analysis of psychological studies of the interrelationships between the motivation of learning and the motivational orientation of adolescents receiving additional education at the school of arts and the stimulating actions of parents. It has been revealed that the features of parents' inclusion in the child's social life: tips for studying at the art school, joint attendance at concerts, theaters, praise and encouragement of success in learning are

Для проверки нашей гипотезы мы использовали результаты опросников «Анкета для родителей» (И.А. Бакаева, Н.В. Савицкая) и методик «Диагностика типа школьной мотивации» (Е.М. Лепешова), «Изучение учебной мотивации школьников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина). Для проверки взаимосвязей характеристик был использован корреляционный анализ Пирсона, графический метод корреляционных плеяд.

Мы исходили из того, что мотивационная направленность личности бывает двух типов: мотивация на достижение успеха и мотивация на избегание неудачи. Анализ различных показателей семейных взаимоотношений по результатам авторских опросников и мотивационных показателей с помощью корреляции Пирсона выявил достаточное количество взаимосвязей со шкалами методик «Диагностика типа школьной мотивации» (Е.М. Лепешова) и «Изучение учебной мотивации школьников» (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) (Рисунок 1).

На вопрос: «Как вы поощряете ребенка за успехи в ДО?», максимальное количество респондентов выбрали пункты «хвалим устно» и «дарим подарки/деньги» – 88%, 7% – «поездки, экскурсии», 4% – «никак, это его обязанность». Это может быть показателем того, что родители активно стимулируют мотивацию обучения детей, поддерживают успехи и развитие познавательного интереса, знают об их культурной жизни.

На вопрос: «Какие выставки, концерты Вы посещаете вместе с ребенком?» ответили следующим образом, «посещение мероприятий, организованных КДШИ» и «Константиновским Домом Культуры» выбрали большинство родителей – 88%; дополнительно в других городах – 7%; другое – 0%. Это может говорить о высокой культурной активности родителей, но о сложностях материальной доступности и затратах времени при посещении других городов.

На вопрос, «С каким настроением делаются уроки в вашей семье?», родители ответили со следующими результатами: радостное, бодрое, игривое, мечтательное, оптимистичное – 55 %; чудесное, восхищенное – 23 %; разное – 19 %. Это показатель позитивного отношения к обучению и развитого познавательного интереса.

По вопросу «Если ребенок не хочет идти в школу, что Вы предпринимаете?» оказались следующие результаты: уговариваете – 78%; заставляете – 1 %; оставляете дома – 19 %; другое – 1 %. Можно предположить, что стимулирующие действия родителей связаны с доверием в семье, ответственностью детей.

С помощью корреляции Пирсона мы выявили следующие взаимосвязи: влияние семьи на начало обучения и мотив «Стремление к успеху или недопущение неудачи в учебной деятельности», а также мотив «Изучение учебной мотивации школьников».

Высокий уровень поддержки родителями подростков с помощью устной похвалы и материального стимулирования (подарки/деньги) связан с мотивом самореализации. Возможно, высокий показатель активного стимулирования родителями мотивации обучения детей, поддержка успехов и развитие познавательного интереса важнее учебного, знание об их культурной жизни, связано со средним уровнем боязни наказания со стороны семьи, возможно, как показателе уважения своей семьи, мотивом самореализации выше среднего, что говорит скорее об авторитете семьи, желании быть культурно развитым человеком.

Предположение о высокой культурной активности родителей сложностях материальной доступности посещения других городов, занятостью образованием связано с высоким уровнем мотива социального одобрения педагогами, влияния школы. Можно предположить, что показатель позитивного отношения к обучению, доверительные отношения в семье, стимулирующими действиями родителей, высокая культурная активность родителей направлена на развитие ответственности детей, их познавательного интереса, мотива самореализации.

Положительное настроение выполнения домашних заданий от преподавателей ДШИ среднего уровня, высокий уровень стимулирующих действий родителей, выраженных в уговорах связаны с высоким уровнем влияния одноклассников, мотивом самореализации. Предположительно такие результаты говорят о том, что взаимопонимание в семье и коллективе может стимулировать развитие ответственности у детей, положительного отношения к обучению, получение опыта самореализации и взаимодействия с одноклассниками.

Можно подвести итог важных стимулирующих действий родителей, влияющих на мотивационную направленность детей, получающих дополнительное образование. Это отношение семьи к получению дополнительного образования, влияние семьи на мотивацию обучения, устная похвала, материальное стимулирование, совместное посещение культурных мероприятий, положительное отношение к выполнению домашнего задания, уговоры при нежелании идти в Школу искусств, мотива социального одобрения педагогами, мотива общения, влияния одноклассников и т.д.

Список литературы

1. Гордеева Т.О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы // Психология обучения. – 2010. – № 6
2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. [Текст] / А.К. Маркова – М., Просвещение, 2014
3. Мотивация учения [Текст] / Под ред. М. В. Матюхиной – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001

УДК 159.922

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ГОСПИТАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Семенкина О. В.

*МАОУ «Лицей № 11», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: olga.semenckina@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы актуальности и эффективности применения арт-терапевтического метода в коррекционно-развивающей работе госпитального педагога начальных классов.

Ключевые слова: арт-терапия; госпитальная педагогика; коррекционно-развивающие занятия; дети младшего школьного возраста с ОВЗ.

ART-THERAPEUTIC APPROACH IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL THE WORK OF A HOSPITAL PRIMARY SCHOOL TEACHER

Semenkina O. V.

Municipal Educational Institution the Lyceum No. 11, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article discusses the issues of relevance and effectiveness of the use of art-therapeutic techniques in the correctional and developmental work of a primary school hospital teacher.

Keywords: art therapy; hospital pedagogy; correctional and developmental classes; primary school children with disabilities.

Коррекционно-развивающая работа имеет особое значение в госпитальной педагогике. Ребята, находящиеся на длительном лечении в онкогематологических отделениях, относятся к категории лиц с особыми потребностями. В большинстве случаев они страдают нарушением функций памяти, речи, моторики, координации, быстро устают. Продолжительное, тяжелое лечение, сопровождающееся социальной изоляцией, влияет не только на физическое состояние, но и на психологию поведения, эмоциональную сферу, школьную успешность. Онкологическая патология и сопровождающая болезненный процесс интоксикация неблагоприятно воздействуют на головной мозг, провоцируя развитие различных органических нарушений психического здоровья.

Все вышеперечисленное существенно усложняет процесс обучения ребенка. Особенно тяжело включение в ритм школьной жизни дается детям, которые только поступают в начальные классы. Задача госпитального

педагога, в этом случае, не только объяснить информацию, но и мотивировать ребенка на выполнение учебных заданий, помочь ему преодолеть боязнь нового и справиться с появившимися обязанностями. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности ученика, состояния здоровья на текущий момент, окружающий эмоциональный фон и, организовать обучение так, чтобы потребность в знаниях стала естественной. В этом могут помочь коррекционно-развивающие уроки с применением арт-терапевтического подхода. Данные занятия являются дополнительным образованием и позволяют улучшить эмоциональное состояние ребят через развитие способности самовыражения и самопознания, а также укрепить психологическую защиту за счет создания позитивных образов мира, будущего и самого себя с опорой на личностные ресурсы, что в итоге помогает эффективному усвоению информации по всем предметам школьной программы.

Основными целями исследования являются: выбор наиболее эффективных для госпитальной школы методик арт-терапевтического подхода и описание оптимальной структуры коррекционно-развивающего урока в начальных классах.

Используется определение арт-терапевтического подхода как: «совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и психотерапевтических отношений и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска» [5].

Преимущество арт-терапевтического подхода, прежде всего, в его междисциплинарности. Он объединяет в себе методы, используемые в медицине, психологии, педагогике и т.д. Они применимы к ребятам разного возраста, подходят для групповой и индивидуальной работы. Методики арт-терапии не только доступны и интересны детям, находящимся на лечение в стационаре, но и помогают им построить позитивные, продуктивные коммуникации. Предоставляют возможность для выражения негативных чувств, скрытых страхов и эмоций в социально приемлемой манере. Способствуют установлению доверительных групповых и индивидуальных отношений как между детьми, так и между ребенком и педагогом. Усиливают ощущение собственной личностной ценности, развивают и открывают новые творческие возможности и горизонты.

Практическая работа автора в федеральном проекте госпитальных школ «Учим.Знаем» показала, что наиболее эффективны при обучении детей в начальных классах коррекционно-развивающие занятия с применением методик: игровой терапии; сказкотерапии; библиотерапии; телесно-двигательной терапии; изотерапии.

Положительное влияние на рост успеваемости в начальных классах госпитальной школы оказывают комплексные коррекционно-развивающие занятия, состоящие из трех блоков: телесно-ориентированные практики, творческий блок, мини блок расслабляющих упражнений и рефлексия настроения и эмоционального состояния.

В качестве телесно-ориентированных практик автором используются мини здоровьесберегающие комплексы адаптивных упражнений логоритмики и образовательной кинезиологии. Тесная связь простых движений и звука нравится детям, разряжает обстановку, гармонизирует эмоциональный фон, и делает урок легким для восприятия. В структуре коррекционно-развивающего занятия в госпитальном классе телесно-ориентированные практики занимают от 5 до 10 минут.

Творческий блок может состоять из комплексов: изотерапия и игровая терапия; сказкотерапия и игровая терапия; библиотерапия и игровая терапия, и занимает от 20 до 30 минут.

Блок рефлексии и расслабляющих упражнений в структуре коррекционно-развивающего занятия в госпитальном классе занимает от 5 до 10 минут. Ребята учатся осознавать и проговаривать собственные эмоции, чувства, переживания, мысли, исследовать и понимать те качественные перемены, которые произошли с ними, принимать эмоциональное состояние одноклассников, обогащают свой лексический словарь за счет слов, обозначающих разнообразные чувства, эмоции и их оттенки.

Общая продолжительность коррекционно-развивающего урока составляет от 30 до 50 минут, в зависимости от физического и психоэмоционального состояния детей.

Опросы, проводимые автором, среди родителей учеников начальных классов, находящихся на длительном лечении в онкогематологическом стационаре и регулярно участвующих в коррекционно-развивающих занятиях, показали, что применяемые методики и формат уроков не только способствовали развитию творческого потенциала ребят, но и изменили их отношение к жизни с её трудностями, благоприятно повлияли на эмоциональную сферу детей: у них снизился уровень тревоги, страхов, доминирование сильных отрицательных эмоций, уровень агрессивности. Ребята начали участвовать в онлайн-конкурсах, общаться со здоровыми сверстниками, строить планы на будущее.

Таким образом, регулярное применение арт-терапевтического подхода в коррекционно-развивающей работе в начальных классах госпитальной школы позволит педагогу создать продуктивную рабочую среду в группе, существенно повысит качество образовательного процесса и успеваемость обучающихся.

Список литературы

1. Алексеева М.Ю. Практическое применение элементов арт-терапии в работе учителя. – М., 2003
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству, Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Златоуст, 2005
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь, 2008
4. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса. – М.: Когито-Центр, 2014
5. Копытин А.И., Свистовская, Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: «Когито-центр», 2010

УДК 159.96

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ПРИНЯТИЕМ И ОТВЕРЖЕНИЕМ РЕБЕНКА И РЕАКЦИЕЙ НА ФРУСТРАЦИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Стольников В.С.

ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия

Стольникова Е.М.

АПП ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: stolnikova-vs@mail.ru

Аннотация. В статье приводятся данные исследования корреляции между принятием и отвержением ребенка (по методике ОРО Варга-Столина) и преобладающим стилем реакции на фрустрацию у детей старшего дошкольного возраста по результатам диагностики 67 детско-родительских пар.

Ключевые слова: фрустрация; реакция на фрустрацию; стиль воспитания; дошкольники.

CORRELATION BETWEEN ACCEPTION AND REJECTION OF A CHILD AND REACTION TO FRUSTRATION IN OLDER PRE- SCHOOL CHILDREN

Stolnikova V.S.

State Budget institution of additional education «Steps of Success»,

Stolnikova E.M.

*Academy of psychology and pedagogy of The Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The article presents data from a study of the correlation between the acceptance and rejection of a child (according to the method of PRQ Varga-Stolin) and the predominant style of reaction to frustration in children of older preschool age, based on the results of diagnostics of 67 child-parent pairs.

Keywords: frustration; reaction to frustration; parenting style; preschoolers.

В психологии понятие фрустрации появилось достаточно давно. Впервые его ввел Розенцвейг, создавший эвристическую теорию фрустрации [2]. Опираясь на труды множества авторов, в числе которых Г. Селье и З. Фрейд, мы определяем для себя фрустрацию как такое психическое состояние организма, которое возникает в ответ на воздействие стрессора, изменяющего среду так, что человеку приходится искать новые пути для достижения цели.

Факторы, рассматриваемые как «явления, вызывающие, обуславливающие возникновение другого явления» [1] лежащие в основе выбора того или иного типа реакции на фрустрацию, могут подразделяться на внутренние (характеристика самого человека) и внешние (характеристики ситуации). Нам, как детским психологам, в первую очередь интересна взаимосвязь между преобладающим типом реакции на фрустрацию у детей и стилем воспитания у родителей. Наличие такой взаимосвязи может говорить о возможности развития (коррекции) реакции на фрустрацию через изменение системы воспитания.

Поскольку термин «стиль воспитания» является многогранным понятием, нами используется шкала «принятие – отвержение» опросника родительского отношения Варга-Столина как одна из составляющих понятия. Тема фрустрации изучена довольно подробно, однако остаётся актуальным получение информации о причинах формирования того или иного типа реакции, в особенности тех, которые могут быть сформированы, а не опираются на базовые биологические закономерности.

Для подтверждения или опровержения гипотезы «преобладающий тип реакции на фрустрацию у детей будет зависеть от принятия или отвержения ребенка воспитывающим родителем» нами было проведено исследование 67 детско-родительских пар. Возраст детей от 5 лет 8 месяцев до 7 лет 3 месяцев; 29 мальчиков и 38 девочек. В полных семьях воспитываются 43 человека. В каждой семье диагностику вместе с ребенком проходил тот взрослый, который реализует основные воспитательные функции (54 матери, 2 опекуна, 8 бабушек, 3 отца).

Детям предлагался тест рисуночной фрустрации Розенцвейга, родителям – опросник родительского отношения Варга-Столина (ОРО).

Всю выборку можно условно разделить на две по критерию приближения к тому или иному полюсу шкалы (принятие или отвержение). Тогда

в группе с преобладанием отвержения будет 30 детско-родительских па, а в группе с преобладанием принятия – 37 детско-родительских пар. В этом случае можно составить таблицу (Таблица 1), отражающую «принятие» или «отвержение» с одной стороны и преобладающую реакцию на фрустрацию с другой.

В таблице наглядно видно, как разнятся результаты в двух указанных группах. В первой группе дети склонены ожидать благоприятного исхода событий (NP`M), обвинять в случившемся окружающих (ED`E), не замечать трудностей ситуации (OD`M). В то же время во второй группе самый распространенный стиль поведения – осуждение себя, ощущение собственной неполноценности (ED`I). В целом можно сказать, что в первой группе у детей более расширен поведенческий репертуар, чем во второй. При «принятии» дети как правило, ждут, что родители, их любящие и оберегающие, защитят их и помогут разрешить сложную ситуацию. При «отвержении» дети, привыкшие быть всегда и во всем виноватыми, демонстрируют самообвинение уже и без помощи взрослых. Анализ данных был проведен по формуле вычисления коэффициента корреляции Спирмена.

Таблица 1

Процентное соотношение выбора типа реакции на фрустрацию в зависимости от полюса шкалы «принятие-отвержение» (составлено авторами)

Полюс шкалы	Тип реакции	Количество детей	Процент
Принятие	NP`M	12	32,4
	ED`E	9	24,3
	OD`M	8	21,6
	NP`E	1	2,7
	NP`I	2	5,4
	OD`E	5	13,6
Отвержение	ED`I	21	70,0
	NP`E	5	16,6
	ED`M	2	6,7
	NP`M	2	6,7

Так как выборка составила 67 человек, то значимым будет считаться коэффициент больший по модулю или равный 0,295 при $\alpha = 0,01$. Имея в виду, что в ОРО Варго-Столина в первой шкале высокие баллы означают отвержение, а низкие – принятие, мы можем считать, что положительная корреляция между баллом по ОРО и одной из шкал теста Розенцвейга будет означать связь отвержения ребенка с конкретным стилем реагирования на фрустрацию. Также значимая отрицательная корреляция показывает,

что именно принятие скорее всего провоцирует данный паттерн выхода из ситуации. В данном случае мы можем рассматривать следующие зависимости:

Отвержение	ED`I (0,7)
	OD`I (0,5)
Принятие	ED`E (-0,5)
	NP`I (-0,3)
	OD`M (-0,3)

Корреляция с остальными типами реагирования приближается к нулю и, следовательно, подчеркивая отсутствие или очень слабую взаимосвязь изучаемых параметров, в нашем исследовании не рассматривается.

Связь отвержение – ED`I показывает, что восприятие своего ребенка плохим неприспособленным не удачливым, при приписывании ему дурных наклонностей и низких способностей провоцирует ребенка демонстрировать сложные ситуации самообвинения, самоосуждения. В таком случае доминирует чувство вины, собственной неполноценности, угрызение совести. Иногда к этому еще добавляется признание своей ответственности, но отрицание вины. Ребенок сразу же находит какие-то смягчающие обстоятельства, зачастую, как показала практика, заимствованные из лексикона родителей. Здесь мы наглядно видим, что изначально негативная родительская позиция провоцирует неконструктивные способы реагирования на фрустрирующую ситуацию у ребенка.

Связь отвержение – OD`M показывает, что при неприятии ребенка, он (ребенок) начинает интерпретировать фрустрационную ситуацию как благоприятную, выгодную, полезную. Очень часто в своих ответах на тестовые картинки дети подчеркивают свою причастность к фрустрации другого человека.

Связь принятие – ED`E показывает, что при отношении к ребенку как к равному, любимому и полноценному человеку можно увидеть открытые проявления агрессии, направленные против другого человека или предмета в окружении. Как вариант может встречаться и отрицание собственной вины за совершенный поступок.

Связь принятие – NP`I означает связь самых положительных моментов как в воспитании, так и в реагировании на фрустрирующую ситуацию. В этом случае у ребенка проявляется самостоятельный поиск выхода из стресса.

Связь принятие – OD`M означает, что при восприятии детей как хороших, удачливых у них проявляется тип реакции, заключающийся в сведении фрустрирующего действия препятствия к минимуму вплоть до полного отрицания ее существования.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза, что преобладающий тип реакции на фрустрацию у детей будет зависеть от принятия или отвержения ребенка воспитывающим родителем подтверждена.

Список литературы

1. Симонов В., Дементьев, Ю. Диагностика предрасположенности личности к конфликтам // Прикладная психология и психоанализ. – 1998. – №3

2. Словарь практического психолога./ С.Ю.Головин. – Минск, 1997 // Электронный ресурс] / URL:
https://elenamaticchina.ucoz.net/literatura/slovar_prakticheskogo_psikhologa.pdf

УДК 371.322+372.893

ИСТОРИЧЕСКИЙ КВИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Швайба Н.И.

*СУНЦ ЮФО, г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: shvaiba@sfedu.ru*

Аннотация. В данной работе раскрываются возможности исторического квиза как инструмента развития soft skills у одарённых детей. Внимание акцентируется на конкретных навыках, которые можно развивать с помощью квиза в системе современного образования.

Ключевые слова: история; квиз; методика преподавания; «мягкие навыки»; одарённые дети.

HISTORICAL QUIZ AS A WAY TO DEVELOP OF SOFT SKILLS IN GIFTED CHILDREN

Shvayba N.I.

*Specialized Educational and Research Center of the Southern Federal District,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. This paper reveals the possibilities of the historical quiz as a tool for the development of soft skills in gifted children. Attention is focused on specific skills that can be developed with the help of a quiz in the system of modern education.

Keywords: history; quiz; educational methods; soft skills; gifted children.

В эпоху глобальных вызовов и неопределенности, когда происходит трансформация традиционной образовательной модели (пост)индустриального общества, важную роль в системе образования занимает культура развития навыков и компетенций учеников. Если в традиционной модели школьного образования фокус по-прежнему направлен на получение знаний, в инновационных школах получение знаний и формирование актуальных навыков у учеников – неотделимые составляющие единого образовательного процесса.

В начале XXI века в образовательном сообществе набирает популярность новый список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа [3, с. 74]. При этом, продолжается дискуссия о базовых навыках будущего. Среди таких называются: концентрация и управление вниманием, эмоциональная грамотность, цифровая грамотность, экологическое мышление, кросскультурность, способность к самообучению, творчество. Речь идёт о навыках, которые необходимо развивать у участников образовательной среды уже сегодня [3, с. 75].

Распространившаяся модель предполагает деление всех навыков на *hard skills* и *soft skills*. Модель навыков, предлагаемая рядом современных исследователей, направлена на формирование одновременно экзистенциальных, кроссконтекстных и контекстных (специализированных) навыков. Такой переход от двойной к тройной модели, на наш взгляд, не отменяет действенности *soft skills*, хотя и подразумевает их перераспределение по разным «слоям» тройной модели.

У термина *soft skills* («мягкие» или «гибкие» навыки) нет четкого определения. Вместе с тем, это навыки, умения и черты характера, которые важны в любой профессии, как и в жизни любого человека. К ним обычно относят критическое мышление, способность решать проблемы, умение выступать на публике, работать в команде, быть лидером, уметь творчески мыслить [5, с. 41]. Степень овладения данными навыками трудно измерить, в отличие от *hard skills* – знаний и навыков в конкретных областях и профессиях. Д.С. Ермаков определяет *soft skills* как комплекс неспециализированных, надпрофессиональных социально-психологических навыков, которые обеспечивают успешность деятельности, эффективность её выполнения, высокую производительность в целом и являются «сквозными» – то есть, не связанными с конкретной профессией [2, с. 171].

Развитие *soft skills* у одаренных детей (объект нашего исследования) является одной из важных задач в деятельности педагогического коллектива СУНЦ ЮФО (г. Ростов-на-Дону). Данная задача находится в тесной связи с целью СУНЦ ЮФО: сформировать исследовательские компетенции и способствовать личностному развитию талантливых обучающихся,

проявивших выдающиеся способности в учебе, науке, научно-техническом творчестве.

Одаренный ребенок выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности [4, с. 2]. Очевидно, что soft skills, как метапредметные и личностные компетенции обучающихся, влияют на степень раскрытия одаренности (актуальной или потенциальной), а также способствуют формированию разных видов одаренности (интеллектуальной, лидерской, творческой).

В ходе занятий по истории с одарёнными детьми автор апробировала такой инструмент развития soft skills как квиз. Квиз – интеллектуальная игра, весьма популярная в современной городской культуре. Но речь идет не о досуговой составляющей квиза, а об игровом методе обучения, инструменте активации навыков обучающихся. Педагоги И.А. Тальшева и Н.Н. Асхадуллина считают, что проведение занятий с использованием игровых методов обучения снижает степень нервно-психологического напряжения у обучающихся, помогает закрепить знания на основе создания ситуации успеха (командное соревнование) и создает условия, необходимые для развития soft skills [1, с. 32].

В двух группах по 12 человек в рамках программы 7-го класса по всеобщей истории с начала учебного года было проведено два исторических квиза на темы «Великие географические открытия: последствия» (сентябрь 2022 г.) и «Голландия» (октябрь, 2022 г.).

В первом квизе – группа произвольно делилась на три команды по 4 человека. Это, в свою очередь, отразило установленные связи в коллективе за первые недели совместного обучения. Во втором квизе – два капитана по очереди набирали команду из шести человек (отразило две стратегии: личные симпатии или представления об уровне знаний одноклассников). В первом квизе отчётливо наблюдалась ситуация формирования интеллектуального лидерства в пределах малой рабочей группы, во втором – ситуация работы в команде и умение лидера направлять работу своей команды. В обоих квизах были задания разных типов и уровней сложности. В ситуации неопределенности участники развивали навыки работы с гипотезами, умение слышать друг друга, обсуждать слабые и сильные версии. Soft skills, активно формирующиеся в данном случае, – это критическое мышление, а также работа в команде.

В квизе «ВГО: последствия» группа вопросов была направлена на умение выступать перед аудиторией, креативность. В условиях моделирования исторической ситуации (например, «...уговорите правителей снарядить вашу экспедицию...») происходило раскрытие творческого потенциала ученика. Проблемный вопрос предполагал не только поиск решения и

аргументирование своей позиции, но и его презентацию, налаживание коммуникации с представителями другой команды. В квизе «Голландия» участники развивали творческое мышление, интерпретируя символизм сюжетов, представленных на полотнах Питера Брейгеля Старшего и «малых голландцев».

Включенное наблюдение преподавателя (организатора квиза), а также обратная связь с участниками после занятия, позволяют утверждать о высоком потенциале данного учебно-педагогического инструмента. Исторический квиз может применяться на уроках истории как один из способов закрепления и получения новых знаний, и как инструмент формирования навыков у учеников. Игровой формат квиза активизирует увлеченность участников, вызывает положительные эмоции, предоставляет возможность проявить свою индивидуальность и креативность. Вместе с этим, исторические квизы развивают внимание, логику, критическое мышление, воображение, учат работе в команде. Участники становятся более уверенными в себе, снимается стеснительность и зажатость.

Исторический квиз служит не только инструментом развития отдельных способностей и навыков (собственно *soft skills*). Наряду с другими методами диагностики, квиз может стать одним из способов выявления интеллектуальной и лидерской одаренности учащихся.

Список литературы

1. Асхадуллина Н.Н., Талышева И.А. Использование интеллектуальных квестов и квизов в развитии *soft skills* будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2022. – Вып. 75. – Ч. 4
2. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности. [Текст] – 2-е изд., расш. и перераб. – М., 2003
3. Ермаков Д.С. «Гибкие» навыки в системе школьного образования // Народное образование – 2020. – № 5
4. Лошкарева Е. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. [Текст] / [и др.] – М., 2017
5. Талицкая З. Школа Будущего. Есть ли в ней место для развития *soft skills*? Позитивные изменения, 2022. №2(3) [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.55140/2782-5817-2022-2-S1-48-72>

УКД 159.923

МУДРОЕ РОДИТЕЛЬСТВО КАК КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Шевченко Л.М., Бакаева И.А.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: lishe@sfedu.ru

Аннотация. В статье рассмотрена роль родительских установок и копинг стратегий, влияющих на воспитание и гармоничное развитие талантливых детей. Автором представлены результаты исследований, которые направлены на изучение стилевых характеристик воспитания, показателей родительского отношения, взаимодействия родителей с детьми подросткового возраста. В дальнейшем планируется обработка результатов прохождения методик детьми обучающихся в СУНЦ ЮФО. Будут использоваться методики: опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) (И.М. Марковская), Тест «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская), Методика «Семь качеств личности» (Р.Кеттелл, модификация А.Г.Грецова). Также участие в исследовании примут родители и учащиеся средней общеобразовательной школы по аналогичным методикам.

На сегодняшний день анализ результатов у родителей талантливых подростков выявил пониженный показатель требовательности, стремление к автономности ребенка, высокий показатель принятия, сотрудничества, согласия и последовательности действий по отношению к ребёнку. Обнаружены средние показатели строгости, близости у удовлетворенности отношениями с подростком.

Также мы отметили, что различий в воспитании мальчиков и девочек выявлено не было.

Ключевые слова: родители; подростки; детско-родительские отношения; одаренность детей.

WISE PARENTING AS THE KEY TO THE DEVELOPMENT OF CHILDREN'S GIFTEDNESS

Shevchenko L.M., Bakaeva I.A.,

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article examines the role of parental attitudes and coping strategies affecting the upbringing and harmonious development of talented children. The author presents the results of research aimed at studying the stylistic

characteristics of upbringing, indicators of parental attitude, interaction of parents with adolescent children. The following methods will be used: the questionnaire «Parent—child Interaction» (VRR) (I.M. Markovskaya), the test «Child-parent relations of adolescents» (DROP) (O.A. Karabanova, P.V. Troyanovskaya), the Method «Seven personality qualities» (R. Kettell, modification by A.G. Gretsov). Parents and secondary school students will also take part in the study using similar methods.

To date, the analysis of the results of parents of talented adolescents has revealed a reduced index of exactingness, the desire for autonomy of the child, a high rate of acceptance, cooperation, consent and consistency of actions in relation to the child. Average indicators of rigor, closeness and satisfaction with relationships with a teenager were found. We also noted that there were no differences in the upbringing of boys and girls.

Keywords: parents; teenagers; child-parent relations; giftedness of children.

Каждый ребенок, приходя в этот мир, похож на книгу, которая еще только получила название, но содержание ее не известно. Ребенок как автор этой книги, еще не понимает, каким будет её содержание, но уже с заложенной природой любознательностью начинает свой путь поиска. Первым маяком для него на жизненном пути являются его родители. Они дают ему имя, родовые установки, приметы, жизненные цели, понимание добра и зла, что такое хорошо и что такое плохо. З. Фрейд считал, что переживания раннего детства играют ключевую роль в формировании личности взрослого человека, он был убежден, что основной фундамент личности закладывается в возрасте до 5 лет. [4] Если ребёнок, проходит адекватное воспитание на каждом этапе развития личности, он обретает гармоничное восприятие мира и себя в этом мире. Как говорил Э.Г. Эйдемиллер «Адекватное семейное воспитание, основывается на трех слонах: Первое – ребенок эмоционально принят, второе – потребности ребенка удовлетворяются в такой степени, что это способствует развитию личности и организма. И наконец, контроль. Контроль бывает авторитарный – жесткий, подавляющий, а бывает доверительный контроль. С моей точки зрения – это самое лучшее, что мы – люди придумали» [5]. Мама, которая 9 месяцев вынашивала и благодаря, которой маленький человек появился на свет, является для него чем-то святым, на уровне физиологическом – очень сильная привязанность, на эмоциональном – рядом с ней безопасно. Именно она, как важная фигура имеет власть над ребенком. По большому счету, демонстрируя, своё одобрение или недовольство, она показывает, что в этой жизни правильно, а что нет. Ребенок это видит интуитивно, на уровне эмпатии. Это происходит настолько быстро, рефлексивно, что мысль является вто-

ричным признаком. Через её чувства, эмоции, состояние, действия – ребёнок определяет свои точки опоры и взаимодействие в социуме и с собой (у ребенка начинает закладываться восприятие своего я). Роль отца состоит в его позиции по отношению к матери ребенка, в его поведении в семье. Именно от ближайшего окружения ребёнка (мама, папа, бабушка, дедушка, братья и сестры и т.д.) зависит его гармоничное и полноценное развитие. Когда ребёнок часто получает обратную связь, что с ним что-то не так и он хуже, чем кто-то от родителей, он начинает это транслировать во внешний мир. Фокусируется на самом себе, на своих недостатках. Эта шарманка неуверенности, жалости к себе, бичевания и обид, уменьшает его возможности для проявления своих лучших качеств, своих идей, понимания своего счастья. И если посмотреть глобально – благополучия общества в целом.

Особое внимание стоит уделить подростковому возрасту. Л.С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального [2]. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смены привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды. При этом необходимо учитывать свойственное подросткам стремление высвободиться из-под опеки и контроля родных, учителей и других воспитателей. Нередко это стремление приводит и к отрицанию духовных ценностей и стандартов жизни вообще старшего поколения. С другой стороны, все более очевидным становится и дефекты в воспитательной работе с подростками. Особенно значимыми в этом отношении является неправильные взаимоотношения в семье, возросший уровень разводов [1]. Развестись можно на уровне супругов, но на уровне родителей не получится, это на всю жизнь. Расставание родителей для ребенка является травмирующей ситуацией, а сопутствующие конфликты и манипуляции родителей еще больше усугубляют состояние ребенка, который того не желая, вынужден справляться с возникшим душевным резонансом. Проводимые исследования, которые были освещены в статье «Взаимосвязь детско-родительских отношений и совладающего поведения старших подростков из разных типов семей» [3], подтверждают, что стиль детско-родительских отношений («воспитательная неуверенность», «проекция собственных нежелательных качеств», «гиперпротекция», «потворствование») влияет на копинг-стратегии совладания со стрессом подростков (агрессивные действия, избегание, импульсивные действия, манипуляторные действия). В статье «Роль эмоционального компонента детско-родительских отношений в формировании тревожной симптоматики у детей 7–13 лет с тревожными расстройствами» показывается, что эмоциональных отношений в семьях детей

с тревожными расстройствами выявило в 90 % случаев расхождение в оценке характера внутрисемейных отношений между родителями и детьми. Родители детей с тревожными расстройствами в 70 % случаев не связывают заболевание ребенка с проблемами в эмоциональных отношениях в семье. В исследовании выявлена взаимосвязь нарушений в эмоциональном компоненте детско-родительских отношений с высоким уровнем тревожной симптоматики у детей с ТР [7].

Актуальность исследования связана с недостаточной проработанности в современной науке понятия психологической взаимосвязи одаренности ребенка и родительских установок, а также вопросов ее специфики, причин, возрастной динамики развития. Цели исследования – выявить влияние родительской позиции на формирование психологической зависимости подростков от родителей. Гипотеза исследования: психологическая зависимость подростков от родителей обусловлена особенностями родительской позиции. Благодаря сотрудничеству с СУНЦ мы получили возможность исследовать детско-родительские взаимоотношения. В исследовании принимают участие родители и их талантливые дети. На данном этапе мы получили результаты взрослых. Было опрошено 77 человек. Родители проходили специально подготовленную Авторскую анкету, которая выполняла для нас функции ознакомления в корректной форме – с семьей, ее социально-экономическим статусом и отношением к образованию. Также мы можем предположить на сколько транслируется родителями положительность установок в учебно-воспитательном процессе, на сколько здоровый эмоциональный климат внутри семьи. Для этого мы провели опрос, по средствам Опросника «Взаимодействие родитель—ребенок» (ВРР) И.М. Марковской, который прошел оценку валидности и надежности, что говорит о его научности (вариант для родителя и для подростка)

Таблица 1

Сводные данные из Опросника «Взаимодействие родитель—ребенок» (ВРР) И.М. Марковской, родители учащихся СУНЦ ЮФО (77 человек)
(составлено авторами)

Показатели	Шкалы									
	требовательность	Строгость	Автономность	Эмоциональная дистанция – близость	Принятие	Сотрудничество	Согласие	последовательность	Авторитетность родителя	Удовлетворенность отношениями с ребенком
низкий	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-
пониженный	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
средний	-	50	-	50	-	-	-	-	50	50
повышенный	-	-	-	-	-	70	70	80	-	-
высокий	-	-	-	-	90	-	-	-	-	-

В своей книге Алис Миллер «Воспитание, насилие и покаяние» говорит, о том, что у любого ребёнка есть жизненно важные потребности, среди которых потребность чувствовать себя в безопасности, уверенность, что у него есть защита, что его не обманывают, потребность в физической и эмоциональной ласке, душевном тепле. Эти потребности редко бывают удовлетворены, но часто используются взрослыми в своих целях, что наносит ребёнку душевную травму. Такое злоупотребление имеет далеко идущие последствия, которые часто ощущаются всю жизнь. У ребенка, оставленного наедине со своими бедами, нет другого выбора, чем подавить страдания и идеализировать тех, кто ему их причинил. Подавление страданий ведет к неврозам, психозам, психосоматическим нарушениям и преступлениям. Для неврозов характерно вытеснение и отрицание собственных потребностей и замена их чувством вины. При психозах издевательства (истязания, надругательства) становятся навязчивой идеей [6]. Поэтому можно сказать, что опыт будущего взрослого, базируется на примере своих родителей. Важную роль в развитии ребенка, формировании его личности играет семья и существующая в ней система внутрисемейных и детско-родительских отношений.

Подводя итог вышесказанному, важно понимать, что принятие, поддержка и предоставление свободы в самовыражении ребенка является одним из факторов для успешной реализации своего потенциала и счастья в целом. Для этого родителю нужно приложить определенные усилия и знания. Подойдя ответственно к своей роли, именно через призму понимания

себя и тем самым освободив своих детей от ситуаций «причиняющих добро», ребенок благодаря этому будет проживать свою жизнь, которая уже будет им самим прежде всего восприниматься как дар и передавать импульсы в новое счастливое будущее. Тема детско-родительских отношений, несмотря на большой интерес к ней и популярность у психологов, социологов, государства, обширности информации, остаётся очень важной и волнующей, а значит живой и вселяющей надежду, что где есть место спорам, в итоге найдется и место для истины, благодаря которой, наше общество начнёт новый виток к светлому будущему.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] // URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781>
2. Выготский, Л.С. Детская психология. [Текст] // Собр. сож.: в 6 тт. – М.: 2004
3. Иванова О.И., Бусарова О.Р. Взаимосвязь детско-родительских отношений и совладающего поведения старших подростков из разных типов семей [Текст] // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, 2021. – № 2
4. Фесенко Ю.А., Бычковский Д.А. Роль эмоционального компонента детско-родительских отношений в формировании тревожной симптоматики у детей 7-13 лет с тревожными расстройствами [Текст] // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2020. – № 4

УДК 159.9.07

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ**

Шкурина И. А.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха» г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: shkurina.95@bk.ru*

Аннотация. Представленные тезисы отражают результаты исследования, которое проводилось с целью выявления оценки выраженности в образовательной среде психологических факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов, а также имеет ряд рекомендаций для поддержания психологического здоровья.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагоги, диагностические исследования, рекомендации.

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EMOTIONAL BURNOUT.
RESEARCH AMONG TEACHERS OF ROSTOV-ON-DON**

Shkurina I.A.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. The presented theses reflect the results of a study that was conducted to identify the assessment of the severity in the educational environment of psychological factors affecting the emotional burnout of teachers, and also has a number of recommendations for maintaining psychological health.

Keywords: teachers, emotional burnout, diagnostic studies, recommendations.

В связи с модернизацией системы российского образования в обществе постоянно повышаются требования ко многим аспектам профессиональной деятельности педагога: знаниям, умениям и личностным качествам. Такая ситуация создает педагогу дополнительный эмоциональный дискомфорт, усиливает нервно-психическое напряжение и может вызвать возникновение синдрома эмоционального выгорания [2]. Специалисты, изучающие синдром эмоционального выгорания, рассматривают данный феномен, как ответную реакцию на продолжительные стрессы, связанные с межличностными отношениями в профессиональной деятельности [1].

Эмоциональное выгорание – состояние психики педагога, при котором он испытывает равнодушие или глубокое негативное чувство к своей профессиональной деятельности [3].

В данной статье мы будем исследовать эмоциональное выгорание, как следствие профессионального стресса.

Гипотезой представленного исследования послужили следующие факторы:

1. Синдром эмоционального выгорания развивается в процессе длительной профессиональной деятельности педагога.

2. На развитие синдрома эмоционального выгорания оказывает влияние как личностные качества педагогов, так и организационные характеристики их деятельности.

Для проведения исследования была использована «Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов», автор О.Л. Гончарова, и «Диагностика уровня эмоционального выгорания», автор В.В. Бойко, в исследовании принимали участие педагоги дополнительного образования города Ростова-на-Дону в количестве 24 человек.

По итогам проведённого исследования, с применением «Экспресс-диагностики эмоционального выгорания у педагогов» автора О.Л. Гончаровой, нами было установлено следующее (таблица 1): сотрудники с низким уровнем эмоционального выгорания составили 25,1% от общего числа испытуемых, сотрудники со средним уровнем выгорания составили 41,6% от общего числа испытуемых, с высоким уровнем профессионального выгорания было выявлено 33,3% сотрудников.

Таблица 1

Результаты исследования (составлено автором)

№ п/п	«Экспресс-диагностики эмоционального выгорания у педагогов» О.Л. Гончаровой				«Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко			
	Уровень эмоцион. выгорания	Суммарный показатель (в баллах)	Кол-во человек	Процент от общего числа сотрудников	Уровень проявленного симптома эмоционального выгорания	Суммарный показатель (в баллах)	Кол-во человек	Процент от общего числа сотрудников
1	Низкий	До 10	6	25,1%	Не сложившийся симптом	45 и менее	6	22,9%
2	Средний	От 11 до 20	10	41,6%	Средне выраженный симптом	От 46 до 79	11	47,0%
3	Высокий	От 21 и выше	8	33,3%	Сложившийся симптом	От 80 и выше	7	30,1%
	Итого:		24	100%	Итого:		24	100%

По итогам проведённого исследования, с применением «Диагностики уровня эмоционального выгорания», автора В.В. Бойко, (табл. 1) мы выявили следующие показатели: слабо выраженные симптомы (не сложившийся симптом) эмоционального выгорания у педагогических работников составил – 22,9%, средне выраженные симптомы эмоционального выгорания (складывающийся симптом) – 47,0 %, сложившийся симптом эмоционального выгорания – 30,1%.

На основании данных показателей, мы можем сделать следующие выводы: 6 из 24 испытуемых имеют низкий уровень или не сложившийся симптом эмоционального выгорания, что говорит о стабильном эмоциональном состоянии данной группы испытуемых; 11 человек имеют среднюю степень эмоционального выгорания, средне выраженный симптом, что говорит о возможности оставаться толерантными к остроте восприятия ярких эмоциональных ситуаций; у 8 человек отмечается сложившийся симптом эмоционального выгорания, что влечёт за собой ощущение хронической усталости, эмоционального и физического истощения, в этом случае педагогам следует уделить больше внимания к саморегуляции психического состояния.

Подводя итог можно говорить о следующем: синдром эмоционального выгорания оказывает негативное влияние на результаты профессиональной деятельности педагогов. У специалистов подверженных воздействию синдрома профессионального выгорания снижается уровень работоспособности, снижается интерес к профессиональной деятельности, происходит деформация профессиональных отношений.

Важную роль в стабилизации эмоционального состояния специалиста, играет профилактика, направленная на нивелирование профессионального выгорания, которая способствует снижению риска его возникновения. Здесь позитивным фактором является социальная, профессиональная поддержка, поддержка со стороны семьи, оценка и анализ собственных возможностей, рефлексия профессиональной деятельности, оптимистичное восприятие действительности, а также активная жизненная позиция.

Список литературы

1. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. / Бойко В.В.- СПб: Питер. – 1999. – С.99-105
2. Водопьянова Н. Е. Старченкова Е. С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб., 2005 г. – С. 97
3. Янковская Н. Эмоциональное выгорание учителя. Народное образование. – 2009. – № 2 – С.127-137

СЕКЦИЯ 5: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ ОБРА- ЗОВАНИИ

УДК 371.3+372.893

VR-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ ОДАРЁННЫМ ДЕТЯМ

Михайлов В. Б.

СУНЦ ЮФУ, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: wlad_27@mail.ru

Аннотация. В данной работе приводятся возможности применения технологии виртуальной реальности в преподавании истории одарённым детям. Акцентируется внимание на актуальных вопросах интеграции современных технологий в образовательную среду.

Ключевые слова: одарённые дети; VR-технологии; история; методика преподавания.

VR-TECHNOLOGY IN EDUCATING TALENTED CHILDREN IN HISTORY

Mikhaylov V. B.

*Specialized Educational and Research Center of the Southern Federal District,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. This paper presents possibilities of applying virtual reality technology in teaching history to gifted children. Attention is focused on topical issues of integrating modern technologies into the educational environment.

Keywords: talented children; VR technology; history; educational methods.

В современном мире цифровизация и информатизация образовательного процесса получили новый виток развития. Весьма актуальными стали высокотехнологичные методы представления информации. В частности, приобретает популярность технология виртуальной реальности – VR-технологии. В преподавании истории одарённым детям внедрение данной технологии имеет большие перспективы. В отечественной практике указанная проблематика практически не исследована.

Целью данной работы является демонстрация некоторых функциональных возможностей технологии виртуальной реальности в преподавании истории одарённым детям.

Объект исследования – методика преподавания истории.

Предметом исследования можно обозначить VR-технологии. Предполагается, что применение данных инноваций позволит расширить методологический инструментарий преподавателя и повысить эффективность усвоения учебного материала одарёнными детьми.

Виртуальная реальность (VR) – один из инновационных технологических методов восприятия, передачи, трансляции необходимой информации. Преимуществом данной технологии является её более эффективное по сравнению с другими медиа-источниками погружение в предметную область познания. Начало исследования иммерсивных технологий в образовании можно отнести к последнему десятилетию XX века. Так, например, активный интерес вызвала работа М. Бринкен, по некоторым аспектам внедрения VR-технологии в образовании [4]. Уже более поздние исследования показали высокую эффективность использования технологии виртуальной реальности на практике [3]. Среди отечественных исследователей данная тематика находится на стадии рассмотрения технологического инструментария и применения его в образовании в целом [1, 2].

На современном этапе сфера образования сталкивается с серьёзными вызовами. В частности, следует обозначить мотивационный аспект обучающихся в познавательном процессе. Действительно, в ходе очных аудиторных занятий (лекция, урок) вовлеченность учеников несколько снизилась по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это прежде всего связано с появлением новых альтернативных источников информации по тем или иным образовательным программам. Одарённые дети, стремящиеся к познанию самостоятельно, всё активнее используют электронные ресурсы как приоритет в собственном обучении. Особенно остро указанная проблема стоит в сфере социо-гуманитарных наук. Относящаяся к этому направлению историческая дисциплина также сталкивается с указанным комплексом проблем. VR-технологии позволяют повысить эффективность аудиторных занятий путём повышения мотивации обучающихся. Функционал виртуальной реальности направлен на психофизиологическое воздействие ученика посредством погружения его в определенную историческую ситуацию. В комплексе с другими научными направлениями (информационные технологии, археология, моделирование и др.) VR-технологии позволяют реконструировать прошлое. Таким образом, ученик становится в некотором смысле участником воспроизводимых событий, что, конечно же, принципиально изменяет его отношение к самому историческому знанию. Уровень мотивации обучающихся становится на порядок выше, так

как их активность в образовательном процессе повышается. Кроме обычного наблюдения, технология позволяет интегрировать ученика в историю с возможностью интерактивного выбора в рамках установленных исторических фактов.

Однако подобный способ познания имеет свои особенности при включении его в образовательный процесс. Находящиеся на этапе становления собственной личности и принимающие участие в процессе познания ученики неминуемо сталкиваются с вопросами интерпретации знания. Здесь роль преподавателя сложно переоценить и заменить. Привив достаточный интерес к содержанию образовательной программы с помощью виртуальной реальности, преподаватель является тем, кто объясняет полученную информацию. Принимая во внимание и воспитательную задачу образования, преподавателю следует обратить внимание и на моральную, этическую составляющую полученного знания. Таким образом, совмещение демонстрации прошлого с помощью технологии виртуальной реальности и тем самым усиления интереса к нему, с деятельностью преподавателя позволит составить наиболее исчерпывающую картину исторических событий.

Если обращаться к вопросу о статусе VR-технологии в образовательной системе, то следует отметить её специфику материального оснащения и методической подготовки. Для использования виртуальной реальности применяется инновационная аппаратура в совокупности с отдельными аудиториями. В связи с этим частота обращения к данному программному обеспечению несколько ограничивается. Более того, рекомендуемое время использования составляет около 30 минут. Немаловажным аспектом является и информационно-технологическая компетенция преподавателя.

Подводя итоги вышеописанному материалу, можно сделать следующие выводы.

Эффективность VR-технологий в преподавании истории одарённым детям достаточно очевидна.

Виртуальная реальность развивает мотивационный аспект при обучении, а также расширяет методологический инструментарий преподавателя, открывая тем самым для него новые возможности и подходы к разработке образовательных программ.

Список литературы

1. Дмитриенко, Б. Ч. VR-технологии как средство виртуальной музейной педагогики / Б. Ч. Дмитриенко, О. А. Ковалева, Е. А. Рубец // *Russian Journal of Education and Psychology*. – 2022
2. Корнилов В.Ю. Иммерсивный метод в образовании. // *Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology*. – 2019. – Т. 8. – № 1

3. Корнилов Ю.В., Попов, А.А. VR-технологии в образовании: опыт, обзор инструментов и перспективы применения // Инновации в образовании. – 2018. – № 8
4. Borst C. W., Lipari, N. G., Woodworth, J. W. «Teacher-Guided Educational VR: Assessment of Live and Prerecorded Teachers Guiding Virtual Field Trips», 2018 IEEE Conference on Virtual Reality and 3D User Interfaces (VR), 2018
5. Bricken M. Virtual Reality Learning Environments: Potentials and Challenges // ACM SIGGRAPH Computer Graphics, Vol. 25. – Iss. 3. – 1991

СЕКЦИЯ 6: РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ

УДК 796.01

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ 10-14 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КИОКУСИНКАЙ КАРАТЭ

Авалян Т.В.

*ГБУ ДО РО «Ступени успеха», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: avalyan.t@yandex.ru*

Аннотация. Данная тема исследования является актуальной, так как в наше время уровень развития физической подготовки у детей 10-14 лет, занимающихся Киокусинкай каратэ ниже требуемого результата в связи с резким омоложением спорта. В настоящее время Киокусинкай каратэ предъявляет очень высокие требования к участникам соревнований и аттестационных экзаменов на ученическую степень (кю). Требуемое качество исполнение техники каратэ напрямую зависит от уровня развития общей и специальной физической подготовки, таким образом, чтоб быть конкурентно способным спортсменом в Киокусинкай каратэ необходимо развивать общей и специальной физической подготовки. Поэтому важноразрабатывать новые и при этом изучать старые методики развития ОФП и СФП.

Ключевые слова: общая и специальная физическая подготовка; каратэ Киокусинкай; спортсмен; тренер; подростковый возраст.

ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL AND TRAINING PROCESS CHILDREN 10-14 YEARS OLD ENGAGED IN KYOKUSHIN KARATE

Avalyan T.V.

*State Budget institution of additional education «Steps of Success»,
Rostov-on-Don, Russia*

Annotation. This research topic is relevant, since nowadays the level of physical fitness development in children aged 10-14 years engaged in Kyokushin karate is below the required result due to the sharp rejuvenation of the sport. Currently, Kyokushin karate imposes very high requirements on participants of competitions and certification exams for a student's degree (kyu). The required

quality of karate technique performance directly depends on the level of development of general and special physical training, so in order to be a competitively capable athlete in Kyokushin karate, it is necessary to develop general and special physical training. Therefore, it is important to develop new and at the same time study old methods of development of OFP and SFP.

Keywords: general and special physical training; karate Kyokushin; athlete; coach; adolescence.

В настоящее время для подготовки каратистов (бойцов) высокой квалификации используется накопленный годами практический опыт. Каждый тренер обязан иметь представление о задачах, средствах и методах ФП, их принципах. Данные знания должны быть приведены в соответствие с современными требованиями в практике подготовки бойцов.

Великий мастер, основатель Киокусинкай каратэ Масутацу Ояма говорил: «Пока не заставите свое тело помнить – Вы должны тренироваться! Нельзя просто тренироваться, вы должны совершенствоваться. Надо тренироваться так, чтобы совершенствование техники откликалось каждой клеткой вашего тела» [3].

Каратэ в настоящее время – популярнейший вид общественной и социальной работы, он соединил в себе здоровый образ жизни, спорт для каждого, спорт высших достижений, философию; здесь каждый желающий может найти дело по душе – изучать технику каратэ, посвятить себя только боям, учиться и становиться инструктором, быть волонтером и помогать в проведении спортивных состязаний. Безграничные возможности развития личности через систему занятий каратэ – это неоспоримо.

Существует огромное разнообразие методов для воспитания общей и специальной физической подготовки в теории и практике физической культуры.

Под методами физической подготовки понимаются способы применения физических упражнений.

Каратисты возрастной группы 10-14 лет уже являются достаточно подготовленными спортсменами в избранном виде спорта, тем самым открывается возможность влиять на них средствами СФП. Это время для спортсмена охарактеризовано рядом изменений в поведении и психике. Также влияет на жизнь и на тренировки в целом у каратиста изменения в структуре больших полушарий. У спортсмена возникают перестройка психики. У каратиста встает на первое место желание выделиться и продемонстрировать свои успехи, доказать всем свое мастерство. При этом спортсмену не хватает твердости и «стержня» при решении сложных задач. Пособействовать уравновесить трансформацию спортсмена, призвана дисциплина и физическая нагрузка, тем самым выравнивает перепады настроения и позволяет нервной системе работать стабильно [2].

Отмечу, изменения в ЦНС влияют не только на поведение и психику, но и влияют на восприятие информации, мышление, память. Поддается развитию нестандартный способ мыслить, находят свое применение причинно-следственные связи. На этом временном промежутке каратист и свои двигательные умения начинает чувствовать по-другому. Двигательная память функционирует в порядке обратного запоминания. Спортсмены дошкольники и младшего школьного возраста информацию получают по частям, и из этой информации составляют полный рисунок. Спортсмены подросткового возраста запоминают целостный рисунок, ощущение и потом выделяют более маленькие элементы. Относится это и к чувствам, эмоциям, движениям.

При взрослении, вероятность понимать сущность движений у спортсменов улучшается. Количество и качество памяти на изучение движения, координация у спортсменов улучшается в разы. Спортсмен меньше утомляется, при этом повышает эффект тренировки, добивается точности и быстроты. 8-11 лет – этап, на котором у спортсмена в большей степени раскрываются физические качества, присущие стилю каратэ. В дальнейшем эти спортсмены станут сильнее увлекаться каратэ, чем спортсмены, начавшие свой путь позднее. Соответственно занятия каратэ нужно начинать как можно раньше, тогда к началу пубертатного периода у подростка не возникнет проблем с освоением упражнений на координацию [1].

Очень важно понимать формирование в организме костной системы спортсмена, она просит постоянного контроля и правильно подобранных упражнений. Позвоночник спортсмена первого года обучения не сформирован, в степени развития шейного и грудного отделов, поясничный отдел сформируется только после 18 лет.

Развитие организма влияет также на рост и вес спортсмена. Молодые спортсмены растут приблизительно до 18 лет. Различные спортивные движения, характерные для каратэ, такие как: резкое торможение, удары руками и коленями, поворотные моменты, в процессе спарринга и нагрузка на ноги при недостаточном формировании костей имеют все шансы на различные нарушения, травмы костей или неточное заживление. Работа на ноги в этом возрастном этапе имеет возможность вызвать приобретенное плоскостопие [1].

На этапе формирования костного аппарата, у спортсменов увеличивается связки, сухожилия и масса мышц. К 14 годам масса мышц увеличивается относительно к 8 годам в два раза в процентном соотношении. Мышцы увеличиваются не только по массе и объёму, но и получают новые функции и способности [4].

К подростковому возрасту мышечный корсет спортсмена приобретает все свойства и функции мышц взрослого человека. Вместе с увеличе-

нием мышц происходит увеличение силы, при этом нарастание силы происходит неравномерно. Изменения силы, её прирост можно отобразить по показателям становой тяги. У каратистов каждый год становая сила прирастает на 12 кг [2]. Юные каратисты наращивают и темп движений. Скоростные нагрузки благотворно влияют на развитие организма подростков. В период с 7 до 14 лет максимально развивается быстрота и скорость. Соответственно в это время необходимо больше уделять спортивному развитию ребёнка. Скорость и сила с каждым годом развивается. Наблюдать это можно посмотрев результаты прыжковых ударов в высоту. В период с 10 до 18 лет высота прыжка с ударом «Тоби-ёко-гери» (боковой удар ребром ступни в прыжке) увеличивается приблизительно на 15 см.

Ловкость у детей развивается до 10 лет. Далее ловкость, также можно наращивать за счет тренировочного процесса и специальных упражнений. Гибкость улучшается в период с 7 до 10 лет. Именно этот период характеризуется подвижностью суставов и сопротивлением мышц. При этом выносливость достигает максимального размера в 13-14 лет. После рост выносливости практически прекращается. Следующий скачок повышения выносливости у детей начинается приблизительно к 17 годам.

Занятия каратэ не препятствуют естественному росту подростков. Показатели здоровья юных спортсменов превосходят тех подростков, которые не занимаются физической активностью. Важное влияние оказывает педагогическое вмешательство. Именно тренер может установить необходимую нагрузку, достаточную для гармоничного развития физических качеств без ущерба для биологических свойств подростка. Образованность и опыт тренера, в частности внутренних систем, органов и опорно-двигательного аппарата, позволят не наносить ущерб здоровью спортсменов [1].

Определяя физические нагрузки в пубертатный период, особое внимание нужно уделить индивидуальным особенностям развития подросткового организма. Этот период является одним из самых опасных в развитии спортсмена, поскольку у спортсмена одного возраста сроки полового созревания значительно отличаются, отличаются насыщенность прохождения пубертатного периода. Развитие каждого спортсмена влияет на развитие двигательной активности, а также на устойчивую работу сердечно-сосудистой системы к напряжениям мышц. Из биометрических данных, не всегда можно определить уровень необходимой и достаточной нагрузки. В подростковом периоде мышцы и кости становятся тяжелее, появляются признаки, которые существенно отличают его строение, увеличиваются предплечья, кости спины, челюсти. Особенно это заметно у детей, активно занимающихся спортом, в частности каратэ. Но сердечно-сосудистая и дыхательная системы ещё не развиты как у взрослых. Из-за этого работа, выполняемая подростком, делается менее экономично. В основном это происходит за счёт увеличения частоты сердечных сокращений.

Для понижения быстрой утомляемости спортсменов нужно менять различные виды тренировочных методик. Для поддержания высокого темпа работы нужно назначать короткие перерывы между нагрузками. Длительность отдыха должна быть определена тренером индивидуально, в зависимости от уровня нагрузки спортсменов, но не должна быть продолжительной, спортсмен быстро устаёт, но и силы восстанавливает быстро [1].

Дыхательная система также быстро развивается вместе с сердечно-сосудистой. С возрастом увеличиваются размеры грудной клетки, вместе с ней возрастают и функциональные возможности дыхательной системы подростка, увеличивается жизненная ёмкость лёгких. У подростков с 8 до 13 лет окружность грудной клетки увеличивается почти на 10 см.

Дыхательная система в этом возрасте также развивается, что позволяет спортсмену глубже дышать, обеспечивает легочную вентиляцию, которая доставляет, необходимый кислород к мышцам. Потребность мышечного корсета в кислороде зависит от массы, при этом у спортсменов потребность мышц в кислороде больше. Занятия каратэ, осуществляемые на свежем воздухе, обеспечивают приток кислорода к мышечным тканям, благотворно влияют на работу дыхательной системы и всего организма [2].

Умственная деятельность становится сложной и происходит пересмотр направленности интересов у спортсменов.

Положение усугубляется в подростковом периоде тем, что появляются определённые чувства беспокойства из-за своих внешних и внутренних характеристик и противоречий запросам общества.

В планировании тренировочного процесса занятий у каратистов необходимо учитывать высокую динамичность протекания у них нервных процессов, в сравнении с взрослыми каратистами, и их недостаточный уровень психической стрессоустойчивости, особенно ярко проявляющийся в соревновательной обстановке [1,2].

Психологическая подготовка каратиста определяется степенью развития специализированных восприятий чувства дистанции и времени удара, ориентировке на татами, быстроты реакции, умения предугадывать действия соперника, тактического мышления, внимания и психическим состоянием спортсмена.

При хорошей психологической подготовке у спортсмена выявляется высокий уровень развития качеств и состояния так называемой психической готовности, проявляющаяся в уверенности в себе, стремлении бороться до конца и победить, способности мобилизовать все силы для достижения поставленной цели в бою, значительной психической устойчивости.

Всё вышеуказанное говорит о сложном психологическом моменте в жизни каждого спортсмена, помочь ему в этом становлении собственной

личности может спортивная деятельность и тренер. Выброс адреналина благоприятно влияет на изменения в психике спортсменов.

Силовые качества при их росте содействует всеобщему развитию у спортсмена всех групп мышц опорно-двигательной системы. Нужно применять вариативность средств развития силы. Средства обязаны обеспечивать равномерное становление групп мышц во всем организме. Данное проявление, можно разглядеть в форме осанки и тела спортсмена [2].

Внутреннее проявление применения упражнения на ФП заключается в реализации высокоуровневых характеристик тела и воспроизведение активной подвижности. Мышцы скелета могут выполнять двигательную функцию организма, а также особую функцию по типу сердечной периферии, помогающей кровообращению [4].

Таким образом, проведение общей и специальной физической подготовки в каратэ является важным фактором для достижения высоких результатов каратистов 10-14 лет.

Вопросы эффективности подбора средств и методов для развития определенных способностей являются важной проблемой исследования, и дают возможность усилить и разнообразить процесс образования спортсмена.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. [Текст] / И.С. Барчуков; Под общ. ред. Н.Н. Маликов. – М.: ИЦ Академия, 2013
2. Масалова О.Ю. Теория и методика физической культуры: учебник. [Текст] / О.Ю. Масалова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018
3. Степанов С.В., Дворкин Л.С. Физическая подготовка каратистов 12-15 лет (исторические, научные и методические аспекты). [Текст] / С.В. Степанов. – Краснодар: КГАФК, 2002

УДК 796.063

**НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ СПОРТЕ.
МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?**

Кутасов С.Е., Соловьева Н.И., Цуцкиридзе К.Г.
МБУ ДО ДЮСШ № 5, г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: natalya.solovushka@yandex.ru

Аннотация. Представлен анализ понятия «новые педагогические технологии» с точки зрения современной педагогики. Определено понятие образовательные технологии в спортивной школе. Показаны, какие современные образовательные технологии используются в спортивной школе. Эти результаты могут быть полезны для тренеров-преподавателей, студентов педагогических училищ и институтов, социальных психологов, педагогов и ученых.

Ключевые слова: образовательная технология; детско-юношеский спорт; планирование; диагностика; критерии; уровни и этапы подготовки; тренировочный процесс; инновации; результативность.

**NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN CHILDREN'S
AND YOUTH SPORTS. MYTH OR REALITY?**

Kutasov S.E., Solovyeva N.I., Tsutskiridze K.G.
Municipal budget educational institution
to the Children's Sport School No. 5- Rostov-on-Don, Russia

Annotation. An analysis of the concept of "new pedagogical technologies" from the point of view of modern pedagogy is presented. The concept of educational technologies in a sports school is defined. It shows what modern educational technologies are used in the sports school. These results can be useful for trainers-teachers, students of pedagogical schools and institutes, social psychologists, teachers and scientists.

Keywords: educational technology; youth sports; planning; diagnostics; criteria; levels and stages of training; training process; innovations; performance.

В педагогическом лексиконе современности часто используется понятие «современная образовательная технология».

Определение данному понятию имеется в словаре Ожегова, документах ЮНЕСКО. Теоретики современной педагогической науки, такие, как Волков И.П., Беспалько В.П., Кларин М.В., Лихачев Б.Т., Монахов В.М.,

Чошанов М. и др., предлагают различные, порой неоднозначные, формулировки термина «образовательная технология». При всем многообразии педагогических технологий существуют два пути их проявления. В одних случаях технологии возникают из теории (В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, В.К. Дьяченко, Л.В. Занков, П.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина и др.), в других случаях технологии вытекают из практики (Е.Н. Ильин, В.Ф. Шаталов, В.В. Шейман и др.).

Изучив предложенные учеными понятия, мы полагаем, что образовательной технологией в детско-юношеском спорте можно назвать комплекс, в который входит ряд составляющих:

- планирование результатов учебно-тренировочных занятий;
- планирование результатов участия обучающихся в соревновательной деятельности и выполнение ими КПН;
- диагностика состояния обучающихся спортивной школы в начале и конце учебного года;
- определение набора способов и средств, применяемых в образовательном и тренировочном процессе;
- критерий выбора оптимальной модели занятий для данных конкретных условий.

В образовательной и тренировочной деятельности спортивной школы мы используем следующие современные образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения
2. Здоровьесберегающая технология
3. Технология проблемного обучения
4. Игровая образовательная технология
5. Технология разноуровневого обучения
6. Технология сотрудничества
7. Групповая технология
8. Технология индивидуального обучения
9. Технология взаимного обучения
10. Технология деятельностного метода.

Каждая из представленных технологий имеет цель использования, способы внедрения, и результаты ее использования.

Откуда появятся новые педагогические технологии в образовательном и тренировочном процессе спортивной школы, если все, казалось бы, уже давно описано и прописано в теории и практике? Как правило, инновации возникают в результате попыток тренера-преподавателя самостоятельно или совместно с коллегами решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл.

Поэтому педагоги в своей практике часто внедряют нетрадиционные, специфические технологии. К примеру, к ним можно отнести разработку и внедрение тренерами-преподавателями нашей школы-онлайн самостоятельной работы, занимающихся в период «самоизоляции», с использованием цифровых платформ интернета, сайта школы и социальных сетей; проведение онлайн-семинаров, конференций, тренировок, родительских собраний, тренингов педагога-психолога с детьми и родителями.

Результативность применения новых образовательных технологий зависит от личных качеств тренера-преподавателя, его компетентности, уровня его образования, преданности профессии, а самое главное – его любви к детям.

Большое значение в воспитании и образовании здорового подрастающего поколения является тесное взаимодействие тренера-преподавателя и занимающегося в контакте с родителями и школой.

Только во взаимодействии всех участников образовательного и тренингового процесса кроется успех в достижении поставленных перед педагогом целей.

Список литературы

1. Духавнева А.В., Климова, Т.В., Ревин, И.А., Сучков, Г.В., Червоная, И.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты [Текст]. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014
2. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1 [Текст] / Челябинск: ЧГПУ, 2012
3. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям [Текст]. О.И. Мезенцева, Е.В. Кузнецова. Куйб. фил. Новосибир. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018

УДК 6113058

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Омельченко Г.В.

ФГБОУ РостГМУ Минздрава России, г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: o-g-v40@mail.ru

Аннотация. Здоровье – одна из важнейших жизненных ценностей человека, залог его благополучия и долголетия. На современном этапе, когда в стране уровень продолжительности жизни людей сравнительно невелик, очень важно прививать студентам понятие о здоровье, как о главной ценности в жизни человека, воспитывать в них необходимость и важность сохранения здоровья.

Ключевые слова: ЗОЖ; гиподинамия; физическая активность; гигиена; рациональное питание; вредные привычки

HEALTHY LIFESTYLE AS A COMPONENT IN THE FORMATION OF STUDENTS' PERSONAL HEALTH

Omelchenko G.V.

Federal State Budgetary Educational Institution

of the Ministry of Health of Russia, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. Health is one of the most important life values of a person, the guarantee of his well – being and longevity. At the present stage, when the life expectancy of people in the country is relatively low, it is very important from early childhood to instill in the child the concept of health as the main value in human life, to educate him in the need and importance of maintaining health.

Keywords: Healthy lifestyle; physical inactivity; physical activity; hygiene; rational nutrition; bad habits.

Понятие «здоровый образ жизни» родилось в России в 1989 году, автором которого стал учёный-фармаколог Израиль Брехман. В понятие здорового образа жизни входили простые, но эффективные методы: правильное питание, регулярное закаливание, отсутствие вредных привычек и, конечно регулярные занятия физкультурой.

Здоровье – первая и важнейшая потребность человека, определяющая его трудоспособность и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Это важнейшее условие для понимания окружающего мира, для самоутверждения и для человеческого счастья [1].

Юношеский возраст является важным периодом становления личности – физического, психического и умственного развития. Именно в этот период развиваются новые способности, определяются черты характера, формируются нравственные качества и манеры поведения, в том числе отношение к здоровью, формируется здоровый образ жизни. [2].

Выделяют несколько основных компонентов здорового образа жизни, которые представляют собой физиологические механизмы приспособления личности к воздействиям окружающей среды и изменениям душевного состояния организма.

- рациональный режим труда и отдыха;
- двигательная активность;
- полноценное питание;
- соблюдение правил личной гигиены;
- закаливание и массаж;
- отсутствие вредных привычек.

Физическая активность является одним из важнейших аспектов здорового образа жизни. Ее следует рассматривать как биологическому раздражителю, стимулирующему процессы роста, развития и формирования организма. Физическая активность зависит от функциональных возможностей человека, возраста, пола и состояния здоровья [3].

Под влиянием умеренных физических нагрузок повышается выносливость сердца, уровень гемоглобина и количество эритроцитов, повышается фагоцитарная функция крови. Физические упражнения влияют на артериальное давление, уменьшая образование норадреналина-гормона, который, сужая кровеносные сосуды, становится фактором повышения давления.

Во время мышечной деятельности проявляется влияние работающих мышц на внутренние органы. Это обеспечивает оптимальный уровень метаболизма (обмена веществ в организме), повышает активность ферментных систем, более экономно используется кислород.

И наоборот, чем меньше человек уделяет внимания спорту (гиподинамия), тем чаще он сталкивается с такими негативными последствиями, как ожирение, гипертония, отсутствие физической активности, сахарный диабет. На сегодняшний день существуют разные подходы к поддержанию хорошего состояния организма. Достаточно всего 30 минут умеренной физической нагрузки в день для поддержания, укрепления и восстановления здоровья [4].

Не менее важным для здорового образа жизни является режим труда и отдыха. Рациональное сочетание элементов образа жизни обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья.

Весь организм в целом участвует в трудовой деятельности человека. Ритм труда задает физиологический ритм: в определенные часы организм подвергается нагрузке, в результате чего усиливается обмен веществ, усиливается кровообращение и поэтому появляется чувство утомления; в остальные часы, дни, когда нагрузка уменьшается, отдых наступает после восстановления утомления, сил и энергии. Правильное чередование нагрузки и отдыха – основа высокой работоспособности человека.

Далее идет питание. Оно является необходимым условием существования человека, основой физиологических процессов, происходящих в его организме, здоровья, долголетия и работоспособности. Пища является единственным источником энергии, белков, липидов, углеводов, витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Здоровое питание – это ежедневный рацион, полностью удовлетворяющий физиологические потребности человека в энергии, пище и биологически активных веществах, состоящий из пищевых продуктов, отвечающих принципам безопасности и характеризующихся оптимальными показателями качества, создающий условия для нормального роста, физического и интеллектуального и жизненного развитие, способствуя укреплению здоровья и профилактике заболеваний. Правильный подход к питанию предотвращает проблемы со здоровьем [5].

Знание правил и требований личной гигиены обязательно для современного культурного человека. Личная гигиена это: гигиена тела, полости рта и зубов, одежды и обуви. Гигиена тела предъявляет особые требования к состоянию кожи, которая выполняет следующие функции: защита внутренней среды организма, выведение продуктов обмена из тела, терморегуляция.

Следующей составляющей здорового образа жизни является закаливание организма. Это система процедур, которые увеличивают сопротивляемость организма к нежелательным воздействиям внешней среды. К основополагающим средствам закаливания относятся вода, воздух, солнечные лучи. В сочетании с физическими упражнениями эффективность закаливающих процедур возрастает. Свежий воздух – основа закаливания. Он стимулирует обмен веществ, повышает настроение и иммунитет, нормализует сон и аппетит. Солнце влияет на рост и развитие живых организмов. Солнечный свет усиливает деятельность центральной нервной системы, активизирует обмен веществ, повышает иммунитет. Закаливание водой – один из важнейших способов и вариантов сохранения здоровья, профилактики заболеваний [6].

Одной из важнейших социальных проблем современной жизни является наличие вредных привычек. Следует отметить, что подростковый возраст является сложным «кризисным» этапом развития и становления личности. Именно на этом этапе возникают изменения в

психофизиологическом и социально-личностном плане на основе формирования мотивационной и ценностно-смысловой сферах личности.

В медицине профилактику вредных привычек делят на первичную, вторичную и третичную.

Суть первичной профилактики заключается в предотвращении появления пристрастия к той или иной вредной привычке у людей, ранее ее не имевших. Данная профилактика направлена на молодежь, подростков, детей.

Целевой аудиторией вторичной профилактики являются люди, уже познавшие вкус вредной привычки или члены общества, у которых проявляются первые признаки зависимости.

Третичная профилактика носит преимущественно медицинский характер и направлена на людей с тяжелой зависимостью.

Профилактика вредных привычек, особенно наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, в школах и университетах может проводиться разными способами:

- стенды с предупредительными плакатами;
- выступления людей, поборовших вредную привычку и вернувшихся к нормальному образу жизни;
- лекции о вреде курения, алкоголя;
- организация досуга.

В заключение хочу сказать, что здоровый образ жизни помогает достигать поставленных целей и задач, успешно реализовывать задуманное, справляться с трудностями и, при необходимости, колоссальными перегрузками. Крепкое здоровье, поддерживаемое и укрепляемое самим человеком, позволит ему прожить долгую и полную радостей жизнь.

Список литературы

1. Гаирбеков М.М. Педагогическое сопровождение формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся высшей школы средствами спортивных игр [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Гаирбеков Магомед Магомедович; Чеченский государственный педагогический университет. – Грозный, 2020

2. Назипова Ш.Р. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья / Ш.Р. Назипова. [Электронный ресурс] // NovaInfo, 2016 № 54. URL: <https://novainfo.ru/article/8552>

3. Пахомова С. В. Методики закаливания организма [Текст]: метод. Рекомендации. М-во образования и науки Рос. Федерации, "Оренбург. гос. ун-т", Каф. физ. воспитания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2010

4. Казанцев И.Ю. Особенности организации профилактики аддиктивного поведения в курсе ОБЖ / И. Ю. Казанцев. [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2016 № 6.1. URL: <https://moluch.ru/archive/110/27094/>

СЕКЦИЯ 7: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

УДК. 373

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНИКОВ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ТУРКМЕНИСТАНА (2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Гараева А. Ялкабова О, Шпак Н.Н.
ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: nshpak@sfedu.ru

Аннотация. В статье представлена информация о процессах преобразования в школьной системе Туркменистана, где одним из ключевых видов деятельности является подготовка учебной литературы. Ведь именно через школьные учебники в наибольшей степени реализуется образовательная политика с учетом социально-экономической стратегии развития страны.

Ключевые слова: школьная литература, учебник, Туркменистан.

FEATURES OF TEXTBOOKS AND TEACHING AIDS FOR SCHOOL-CHILDREN OF TURKMENISTAN (2022-2023 ACADEMIC YEAR)

Garaev A., Yalkabova O., Shpak N.N.
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article presents information about the transformation processes in the school system of Turkmenistan, where one of the key activities is the preparation of educational literature. Educational policy is implemented to the greatest extent through school textbooks, taking into account the socio-economic development strategy of the country.

Keywords: educational literature, school textbook, Turkmenistan.

На протяжении последнего десятилетия система школьного образования находится в активной фазе реформирования. Одним из самых ярких преобразований является переход к двенадцатилетней системе образования в 2013 году, что связано с внедрением международных образовательных стандартов, нацеленных на обеспечение сравнимости и сопоставимости образовательных систем мира. Перенимать зарубежный образовательный опыт и своевременно внедрять последние достижения в школьное обучение позволяет взаимодействие с Организацией Объединенных наций и

её специализированными структурами, а именно ЮНИСЕФ, ЮНФПА, ПРООН, ЮНЕСКО [6].

В рамках реализации Программ социально-экономического развития Туркменистана со стороны Министерства образования проведена работа по периодизации среднего образования с учетом возрастных особенностей развития детей. В программу обучения включены новые предметы такие как основы экономики и экологии, мировая культура, национальная наследие Туркменистана, большое внимание уделяется творческой и исследовательской деятельности, а также углубленному изучению иностранных языков. Данный процесс требует развития качественной учебно-материальной базы. Здесь большое внимание отводится не только созданию качественной инфраструктуры, но разработке учебной литературы, которая представлена как учебниками, так и учебно-методическими пособия (рабочие тетради, атласы, сборники для подготовки к выпускным экзаменам и т.д.). Отдельно стоит выделить разработку программно-методической документации (учебный план, учебная программа), которая определяет содержание, форму и структуру учебных занятий.).

Для создания учебной литературы привлекаются лучшие учителя, методисты и специалисты Министерства образования и Национального института образования Туркменистана. Большой вклад в создание вносят научные коллективы ведущих вузов страны: Туркменский национальный институт мировых языков имени Довлетмаммеда Азади (*Döwletmämet Azady adyndaky Türkmen Milli Dünýä Dilleri Instituty*), Международный университет гуманитарных наук и развития (*Halkara Ynsanperwer Ylymlary we Ösüş Uniwersiteti*), Туркменский государственный университет имени Махтумкули (*Magtymguly adyndaky Türkmen Döwlet Uniwersiteti*), Туркменский государственный педагогический институт имени Сейитназара Сейди (*Seýitnazar Seýdi adyndaky Türkmen Döwlet Mugallymçylyk Instituty*) и другие [3,6].

К началу нового учебного года 2022-2023 гг. Туркменская государственная издательская служба представила ряд новых учебников и учебно-методических пособий. Стоит отметить, что большое количество литературы представлено как на туркменском, так и русском языках.

Вся учебная литература проделала большой путь экспертной оценки на уровне Министерства образования и Национального института образования Туркменистана. Для учеников старшей школы выпущено учебно-методическое пособие «Задание для выпускного экзамена по алгебре и началам анализа». Для начальной школы, а именно для первоклассников – алфавит под название «*Harplyk*» с комплектом прописей. Для учеников второго класса выпущены учебники как по родному языку «*Ene dili*», так и по английскому. Четвертый класс будет обучаться по новому учебнику пред-

мет - основы жизнедеятельности – «*Ýaşayyş-durmuş esaslary*». Для учеников средней школы выпущен широкий спектр учебной литературы по естественным дисциплинам – Химия, Физика, Биология, Астрономия. По гуманитарным дисциплинам вышли учебники для девярых классов «*Экономическая и социальная география*» и «*Основы современных технологий*». Для десятого класса издано два учебника по геометрии и информатики [6].

В соответствии с Концепцией совершенствования обучения иностранным языкам в Туркменистане. Разработан ряд учебно-методических пособий для школ, специализирующих на углубленном изучении иностранных языков, в частности английского, русского, немецкого, французского, итальянского, китайского, японского, корейского, арабского и турецкого языков [5].

В рамках реализации Концепции развития системы цифрового образования подготовлены не только печатные издания, но и электронные. По данным Национального института образования Туркменистана вся учебная литература уже доступна для школьников и учителей, однако, ряд учебников содержит пометку «пробный учебник», что напрямую свидетельствует о процессах развития и преобразования школьной системы, как её структурных компонентов, так содержательных. Доступ к электронным учебникам позволяет работать в дистанционном формате, если в этом возникает необходимость. Каждый школьник имеет в своем пользование персональный ноутбук для обучения. С 2011 года первоклассником от имени Президента страны вручается ноутбук, которые содержит более 10 образовательных программ на русском, туркменском и английских языках.

Сегодня в Туркменистане действует 300 школ, где около 200 из них являются специализированными в области естественных, точных и гуманитарных науках [3]. Несмотря на развития науки и технологии учебник является неотъемлемым важным звеном в учебном процессе. Для достижения высоких результатов обучения способствует не только текстовый компонент учебников, но и визуальный ряд дидактических иллюстраций, который расширяет возможности познания и восприятия тематической информации [1,2]. Данна работа активно ведется лучшими учителя, методистами и специалистами Министерства образования и Национального института образования Туркменистана, что только подтверждает комплексный подход к развитию школьного образования в стране.

Список литературы

1. Банников С. В., Федотова О. Д., Латун В. В., Эртель А. Б. Об использовании дидактических иллюстраций как средства обучения // Химия в школе. – 2019. - № 2. - С. 2-4.

2. Банников С.В., Федотова О.Д., Проблема классификации печатных иллюстративных материалов (на примере учебников по географии) // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 1. С. 40.

3. Государственный комитет Туркменистана по статистике [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.stat.gov.tm/>

4. Интернет-портал СНГ. Создан по решению Совета глав государств СНГ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e-cis.info/>

5. Официальный сайт Министерства иностранных дел Туркменистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.mfa.gov.tm/ru>

6. Официальный сайт Министерства образования Туркменистана [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.education.gov.tm/ru>

УДК 372.893

ИНСТРУМЕНТЫ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ НА УРОКЕ

Золотова Е.Ю.

МБОУ СОШ № 4, г. Миллерово, Россия

e-mail: lansent@list.ru

Аннотация. В статье автор анализирует возможности использования на уроках swot-анализ, видеосюжеты советского и российского кино в качестве инструментов, которые могут повысить мотивацию учеников к познавательным процессам, активизировать учебную деятельность. Предложенные инструменты позволяют систематизировать учебную информацию, осуществлять ее отбор, создавать учебные модули, работать со сложными понятиями.

Ключевые слова: дискурс-анализ; учебные инструменты; мотивация; активизация; матрица; систематизация; групповая деятельность; работа с информацией.

TEACHER'S TOOLS FOR ACTIVATING STUDENTS AT THE LESSON

Zolotova E.Y.

Municipal Educational Institution the Highschool №. 4, Millerovo, Russia

Annotation. In the article, the author analyzes the possibilities of using swot analysis in the classroom, videos of Soviet and Russian cinema as tools that

can increase students' motivation for cognitive processes, activate educational activities. The proposed tools allow you to systematize educational information, select it, create training modules, and work with complex concepts.

Keywords: discourse analysis; learning tools; motivation; activation; matrix; systematization; group activity; working with information.

Интернет предоставляет пользователям огромный поток информации, который создает условия для ускоренной разработки любого интеллектуального продукта, но при этом не все видят необходимость структурировать и проверять подлинность фактов, указанных причин их возникновения и т.д. В затруднительную ситуацию попадают ученики, которые не умеют производить отбор полученного материала, анализировать, сопоставлять различные источники. Это способствует потере интереса к получаемым знаниям и снижению активности учеников в процессе учебной деятельности. Что бы сформировать навыки работы обучаемых с информацией учителя используют разнообразные технологии и методы, в том числе построение матриц. Стоит отметить, что данные методы перешли в педагогику из анализа экономической деятельности предприятий.

Матричные методы представляют стройную структуру отбора признаков какого-либо процесса по заданным критериям. Например, swot-анализ, метод стратегического планирования, который используется для определения слабых и сильных сторон развития компании, а также влияния на процесс развития внутренних и внешних факторов. Он помогает в экономическом развитии определить наиболее эффективные пути достижения поставленных целей. В учебной деятельности swot-анализ используется, как метод технологии критического мышления, помогающий сформировать более четкое представление учеников о событии, явлении, процессе или понятии. Приведем пример:

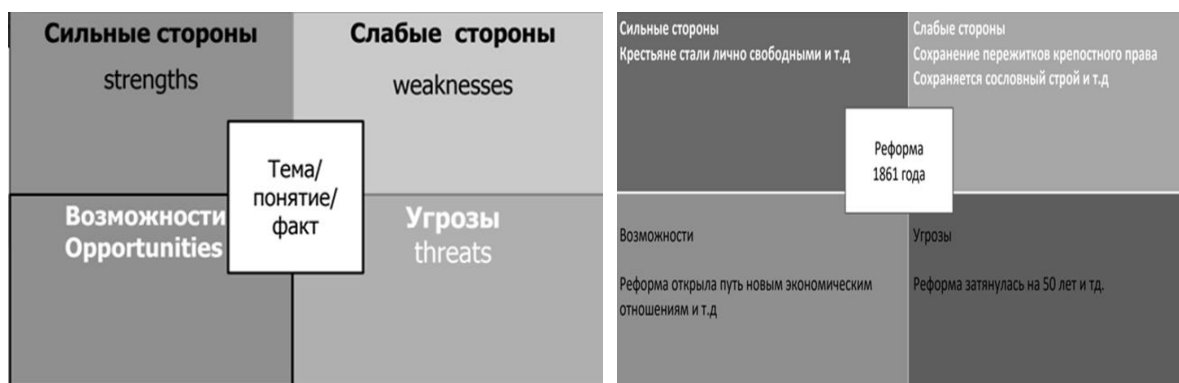


Рисунок 1. Матрица SWOT-анализа (составлено автором)

Благодаря SWOT-анализу определяются причинно-следственные связи исторических событий, возможно прогнозирование развития ситуаций, выстраивается общая картина исторического периода. Матрица SWOT-анализа используется для лучшего понимания информации и структурирования данных, она помогает разграничить внутренние и внешние факторы и не запутаться при проведении анализа. Преимущества метода в его универсальности и простоте.

Для проведения саморефлексии учеников на разных этапах урока, часто используют управленческую матрицу для определения качества полученной информации.

ВАЖНО ЗНАЮ	ВАЖНО НЕ ЗНАЮ
НЕ ВАЖНО ЗНАЮ	НЕ ВАЖНО НЕ ЗНАЮ

Матрицы удобно применять для структурирования информации. Процент усвоения данных при этом увеличивается в 1,5 раза. В 2022 году был проведен анализ усвоения учениками МБОУ СОШ № 4 города Миллерово Ростовская область темы «Великие реформы Александра II», при этом одному классу предлагалось работать с материалом без систематизации с использованием матриц, второму классу были предложены для систематизации матрицы swot-анализа. Необходимо отметить, что текущая успеваемость по предмету у обучаемых двух взятых классов одинаковая, средний бал 4,3 согласно формирующему контролю. После проведения итогового среза знаний, класс в котором применялся метод swot-анализа показал наиболее высокие результаты (в соотношении первый класс –средний бал 3,9, второй класс 4,9 балла).

Еще одним эффективным инструментом работы с информацией является визуализация, которая обеспечивает наглядность, понимание смысла данных, создает условия для активизации образного мышления у школьников [1,3].

На протяжении года, используя сюжеты из фильма советского и российского кинематографа проводились уроки истории, обществознания и права. При этом ученики принимали более активное участие в обсуждениях понятий, сравнивая информацию из киносюжетов и других источников. В итоге такие сложные понятия как «социальный институт», «субкультура», «политический режим власти» и т.д. ученики не только освоили через наглядность, но и смогли участвовать в дискуссиях используя освоенный понятийный аппарат, проводя параллель с историческими событиями.

Использование видеосюжетов в качестве части задания для учеников, которое определяет проблему урока, способствует формированию учебной мотивации [2], порой вносит диссонанс в информационный мате-

риал учебника. Через сюжеты таких художественных фильмов как «Гараж», советская сатирическая трагикомедия, снятая в 1979 году режиссёром Эльдаром Рязановым на киностудии «Мосфильм», «Я шагаю по Москве» – советский художественный фильм, снятый на киностудии «Мосфильм» режиссёром Георгием Данелией по сценарию Геннадия Шпаликова в 1963—1964 годах, раскрываются понятия «страта», «социальный контроль». Если рассматривать исторический аспект, то через кинематограф, именно советского периода, можно детально изучить признаки советской эпохи с точки зрения политических аспектов развития, экономики, духовной жизни, развития права.

Подводя итоги, можно отметить, что такие инструменты как систематизация информации с использованием матрицы, визуализация помогают учителю активизировать учебную деятельность, нацеливать учеников на самостоятельное освоение учебного материала через его отбор и анализ. Это создает деловую атмосферу на уроке, формирует у обучаемых потребность в расширении кругозора знаний об окружающем мире и обществе.

Список литературы

1. Азевич А.И. Сервисы визуализации данных: приемы и решения / А.И. Азевич // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». – 2019. – № 1
2. Голубев О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики / О.Б. Голубев, Е.М. Ганичева // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1
3. Змазнева О.А. Коммуникативное пространство соцсетей начала XXI в.: файлы образов и потоки сознания / О.А. Змазнева // Вестник Московского городского педагогического университета. – 2018. – № 3

УДК. 373

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК МЕХАНИЗМ
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУ-
ЧАЮЩИХСЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Нестеренко Е. А.

*МБДОУ казачий детский сад "Малыш"
ст. Кутейниковская, Зимовниковский р-н, Ростовская обл.*

Щепелева Л.К

*Караичевская ООШ – филиал МБОУ Солонецкой СОШ
х. Караичев, Обливский район, Ростовская обл.*

Эртель А.Б.

ФГАОУ ВО «ЮФУ», г. Ростов-на-Дону, Россия

e-mail: ertel@sfedu.ru

Аннотация. В статье представлены по результаты проведения сетевого проекта «Большой региональный сетевой этнокультурный марафон «Курагод казачьих традиций» на 2022 году в Ростовской области.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, проектная деятельность

**NETWORKING AS A MECHANISM
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS
IN PROJECT ACTIVITIES**

Nesterenko E. A.

*Cossack kindergarten "Kid" art. Kuteynikovskaya, Zimovnikovsky district,
Rostov region*

Shchepeleva L.K.

*Karaichevskaya OOSH – branch of MBOU Solonetskaya SOSH
H. Karaichev, Oblivsky district, Rostov region*

Ertel A.B.

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

Annotation. The article presents the results of the network project "Large regional network ethno-cultural marathon "Kuragod of Cossack traditions" for 2022 in the Rostov region.

Keywords: networking, project activities.

В настоящее время педагоги интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, которые содействуют становлению ребенка как личности. Для решения поставленных задач проведение сетевых проектов в

современной цифровой среде позволяет расширить возможности образовательной среды.

В рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, в честь 85-летия Ростовской области, при поддержке Института наук о Земле Южного Федерального Университета, Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей “Ступени успеха” и ЮКО «Зимовниковский юрт» проводился Большой региональный сетевой этнокультурный проект «Курагод казачьих традиций». Проект направлен на формирование национально – культурной и гражданской идентичности обучающихся. Его миссия – познакомить с традициями, основанными на православных канонах и изучении самобытной культуры казачества, приобщении обучающихся к духовным ценностям донских казаков. Участниками проекта стали воспитанники дошкольных и общеобразовательных организаций Ростовской области и ЛНР. Всего около 2500 детей и 500 взрослых.

Сетевые проекты – новая форма взаимодействия обучающихся. Эффективная организация сетевого проекта базируется на основах проектной деятельности, берущих свое начало в реальном образовательном пространстве, в междисциплинарных проектах, имеющих выход в виртуальное пространство образовательного учреждения и в сеть интернет [1].

Организация сетевых проектов в цифровой среде возможна с использованием облачных сервисов, которые позволяют создать уникальную информационную образовательную среду не только соответствующую требованиям ФГОС, но и направленную на формирование новых учебных действий. Использование облачных сервисов позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения, расширению опыта совместной работы. Участие в Сетевом проекте предполагает выполнение заданий, содержание которых построено на принципе интеграции различных предметных областей, которые в свою очередь ведут к формированию межпредметных компетенций обучающихся [2].

Для организации и проведения сетевого проекта создается специальный интернет-ресурс – сайт проекта, поэтому для участия в сетевом проекте необходим лишь выход в Интернет и наличие аккаунта. Такой сайт был создан для проведения проекта в 2022 году [3].

Основное преимущество сетевого проекта – большой территориальный охват, а, следовательно, привлечение большего количества участников, которые, представляя свои работы, делятся опытом и создают базы готовых для последующего использования практик. Сетевые проекты, как и любая проектная деятельность, имеют поэтапную организацию, которая включает в себя подготовительный, основной и рефлексивный этапы.

Сетевые проекты предполагают различные формы взаимодействия обучающихся как внутри команды, так и в интерактивном онлайн пространстве, которые в свою очередь предусматривают использование различных форм психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности повышает и учебную мотивацию детей в целом, и интерес к изучаемой проблеме. Грамотно организованная проектная деятельность предоставляет педагогу широкие возможности для решения развивающих и коррекционных задач, стоящих перед ним, как перед специалистом.

На каждом этапе проектной деятельности психолого-педагогическое сопровождение имеет свои особенности, которые влекут за собой использование определенных подходов в работе с обучающимися. Отличительные особенности имеет сопровождение деятельности обучающихся на подготовительном и рефлексивном этапах. В соответствии с регламентированной структурой сетевого проекта для участников проблема предлагается наряду с итоговыми проектными продуктами и алгоритмом действий, тогда как обычный проект предполагает самостоятельное формулирование проблемы, построения алгоритмов действий и придумывание проектных продуктов. Основной этап двух видов проектов практически равноправный по механизмам взаимодействия и видам психолого-педагогического сопровождения и выделяется лишь формой презентации проектных продуктов, обмена опытом и промежуточного анализа. На этапе рефлексии сетевой проект отличается способами анализа и рефлексии деятельности, подведением итогов проекта в целом.

На этапе подготовки проектной деятельности педагог готовит учащихся к проекту. Он направляет их работу на решение конкретной проблемы и мотивирует к познавательной активности. На этапе осуществления проектной деятельности педагог в основном наблюдает за работой учащихся и координирует их деятельность. На этапе рефлексии педагог делает оценку успехов и достижений учащихся, акцентируя внимание на положительных моментах, привлекает внимание к перспективам дальнейшей работы.

В результате сетевого взаимодействия команды обучающихся и педагогов не только готовы и способны творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, работать в команде, выполнять самооценку своей работы, но и нести другим идеи духовности, нравственности, гражданственности и патриотизма. Обучающиеся, осознающие способность приобретать новые знания и умения, самостоятельно и продуктивно расширять свой кругозор, переходят на принципиально иной уровень учебной мотивации, приобретают более высокий статус в образовательном пространстве.

Список литературы

1. Эртель А. Б., Организация профессионального обучения учителей географии на основе сетевого образовательного взаимодействия // Педагогический журнал. – 2019, Т.9. № 4-1. - С. 342-349.
2. Эртель А. Б. Использование сервисов совместного доступа в организации проектной деятельности по географии // Мастер-класс. – 2018, № 3. - С. 28-31.
3. Сайт Большого регионального сетевого этнокультурного марафона «Курагод казачьих традиций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kazak22.shepeleva.com.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

<i>Вагизова Л. М., Галлямова Г. П.</i> Методические рекомендации: от изучения универсальных учебных навыков к развитию	3
<i>Данишкина А. А.</i> Образовательный квест как инновационная форма организации учебной деятельности.....	7
<i>Джуманиязова А. А.</i> Дидактическая ситуация на занятии как фактор развития смысловтворческой деятельности учащихся.....	10
<i>Кутасов С.Е., Соловьева Н.И, Цуцкиридзе К.Г</i> Проблемы и перспективы цифрового обучения.....	15
<i>Лавриненко Е.Н.</i> Методика использования цифровых технологий в процессе активизации самостоятельной работы студентов	18
<i>Межирицкая А. С.</i> Использование автобиографических очерков в практике организации образовательного процесса на уроках истории	22
<i>Мезга Д.А., Сафронова А.С.</i> Особенности организации и проведения конкурсов творческой направленности	24
<i>Половинчук Л.В.</i> Опыт реализации проекта «Мобильный тьютор»	28
<i>Робоне Д. Д.</i> Методика организации и проведения геоэкологической экскурсии в современном образовательном процессе	31
<i>Фоменко С.С.</i> Понятие этнокультурного пространства в контексте преподавания истории на углубленном уровне	35

СЕКЦИЯ 2:

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Дворникова Г.В.</i> Математическое моделирование как способ развития функциональной грамотности школьников	39
<i>Мякотина В.И., Жмурова И.Ю.</i> Числовые последовательности в оценке участников образовательного процесса	43

СЕКЦИЯ 3:

ИЗУЧЕНИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

<i>Батболд Г.</i> Использование современных технологий в обучении географии	48
---	----

<i>Величко С.А., Матюхина Е.Ю., Никанорова И.Е.</i> Современные тенденции преподавания органической химии на фармацевтическом факультете	54
<i>Егоркина Г.К.</i> Формирование коммуникативных компетенций обучающихся на уроках географии	58
<i>Межирицкая А. С.</i> Средства и виды учебно-методического обеспечения, касающиеся темы «опасные природные явления» и их интеграция на разных школьных дисциплинах	61
<i>Миненко Н.С., Эртель А.Б.</i> Формирование экологической культуры школьников на уроках географии	64
<i>Наянова Л.В.</i> Краеведческий компонент в практической и проектной деятельности на уроках географии	69
<i>Немыкина Н.В.</i> Использование информационных технологий при проведении практических работ на уроках географии	73
<i>Никанорова И.Е., Егорова С.А., Цыганкова Е.П.</i> Сравнительная характеристика минеральных вод как лекарственных средств	76
<i>Чернявская Е.А.</i> Геоинфографика как прием визуализации информации на уроках географии	79
<i>Чернявская Е.В.</i> Развитие проектной методики как средства творческого саморазвития детей	83

СЕКЦИЯ 4:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Варяница М.А., Лейба Н.П., Мельникова Л.В., Михайлова И.В.

<i>Апробация метода фототерапии как инструмента эмоционального развития детей</i>	87
<i>Дуева А.С.</i> Особенности профессионального самоопределения одаренных подростков профильных смен ГБУ ДО РО «Ступени успеха»	92
<i>Кантер О. С.</i> Проблема одаренных подростков склонных к аутоагрессивному поведению	95
<i>Королевская Е.А., Шевырева Е.Г.</i> Личностные особенности подростков из неполных семей	98
<i>Крюкова В.А.</i> Социальная адаптация одаренных детей посредством театральной деятельности	103
<i>Лисаченко М.В.</i> Роль игровой и учебной деятельности в личностном развитии ребенка	106
<i>Мустафаева Л.Я.-к.</i> Психолого-педагогическое сопровождение работы учителя в начальной школы	110
<i>Науменко М.В., Сабова Д.Ф.</i> К вопросу развития социального интеллекта у подростков в контексте дополнительного образования ...	113

<i>Притыка Т.А.</i> Психологическое благополучие и родительское отношение матерей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	116
<i>Савицкая Н.В., Бакаева И.А.</i> Исследование особенностей мотивации подростков, получающих дополнительное образование и стимулирующих действий родителей	120
<i>Семенкина О.В.</i> Арт-терапевтический подход в коррекционно-развивающей работе госпитального педагога начальных классов	124
<i>Стольников Е.М., Стольникова В.С.</i> Корреляция между принятием и отвержением ребенка и реакцией на фрустрацию у детей старшего дошкольного возраста	127
<i>Швайба Н.И.</i> Исторический квиз как инструмент развития SOFT SKILLS у одаренных детей.....	131
<i>Шевченко Л.М., Бакаева И.А.</i> Мудрое родительство как ключ развитию детской одаренности	135
<i>Шкурина И. А.</i> Психологические аспекты эмоционального выгорания. Исследование среди педагогов дополнительного образования г. Ростова- на-Дону.....	141

СЕКЦИЯ 5:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

<i>Михайлов В.Б.</i> VR-технологии в преподавании истории одаренным детям	144
---	-----

СЕКЦИЯ 6:

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО, ВОСПИТАТЕЛЬНОГО И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ

<i>Авалян Т.В.</i> Организация учебно-тренировочного процесса детей 10-14 лет, занимающихся киокусинкай каратэ	148
<i>Кутасов С.Е., Соловьева Н.И., Цуцкиридзе К.Г.</i> Новые педагогические технологии в детско-юношеском спорте. Миф или реальность?	154
<i>Омельченко Г.В.</i> Здоровый образ жизни как составляющее в формировании личного здоровья студентов	157

СЕКЦИЯ 7:

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ

<i>Гараева А. Ялкабова О, Шпак Н.Н.</i> Особенности учебников и учебно-методических пособия для школьников Туркменистана (2022-2023 учебный год)	162
--	-----

<i>Золотова Е.Ю.</i> Инструменты учителя для активизации учеников на уроке	165
<i>Нестеренко Е. А., Щепелева Л.К., Эртель А.Б.</i> Сетевое взаимодействие как механизм психолого - педагогического сопровождения обучающихся в проектной деятельности.....	169

Научное издание

СТУПЕНИ УСПЕХА

Сборник материалов
IV МНОГОПРОФИЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Подписано в печать 17.04.2023 г.
Бумага офсетная. Формат 60×84 ¹/₁₆. Тираж 100 экз.
Усл. печ. лист.10,35. Уч.-изд. л. 8,68. Заказ № 9000.

Отпечатано в отделе полиграфической, корпоративной и сувенирной продукции
Издательско-полиграфического комплекса КИБИ МЕДИА ЦЕНТРА ЮФУ.
344090, г. Ростов-на-Дону, пр. Стачки, 200/1, тел (863) 243-41-66.